

необходимых организационно-управленческих и педагогических условий для гарантированного развития творческого потенциала ПУ. Исходя из опыта развития творческого потенциала ПУ «Самородок», в соответствии с выделенной компонентной структурой была разработана модель структуры организационно-педагогического обеспечения развития творческого потенциала ПУ.

*О.А. Мокроусова,  
г. Екатеринбург*

## ИНСТИТУТ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям и в пожарно-техническом профессиональном образовании. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства и свою профессиональную деятельность. Все это также должно найти отражение в профессиональной подготовке специалистов государственной противопожарной службы (ГПС).

Характерной особенностью современных образовательных программ становится их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе.

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания профессиональной подготовки курсантов в пожарно-технических учебных заведениях: углубление мобильности и конкурентоспособности в различных профессиональных сферах деятельности, расширения профессионального поля этой деятельности, появления потребности и востребованности в квалифицированных специалистах, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке интеллектуального труда.

Главной задачей Уральского института ГПС МЧС России является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества и государства. Профессиональная подготовка выделяется как необходимый элемент формирования профессиональной направленности курсантов в условиях стандартизации образования.

Так как в настоящее время в институте осуществляется переход к подготовке специалистов высшего звена, проанализируем современные тенденции развития системы высшего профессионального образования, несмотря на то, что пожарно-технические учебные заведения имеют некоторые специфические особенности. Формирование современного специалиста ГПС неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в приоритете активной государственной поддержки нововведений и прогрессивных тенденций. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими причинами:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что будет способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой - возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Уральский институт противопожарной службы МЧС РФ является правопреемником Екатеринбургского пожарно-технического училища МВД РФ. Реорганизация пожарно-технического училища в институт была вызвана стремлением найти выход из кризиса современной профессиональной школы системы МВД РФ, а в последствии МЧС РФ, обусловленного необходимостью подготовки специалистов с высшим образованием для Приволжско-Уральского и Сибирского регионов.

Становление и развитие института противопожарной службы базируется на законе «Об образовании», Концепции высшего профессионального образования, Концепции модернизации российского образования, достижениях педагогической науки, регионализации содержания образования в соответствии с выполнением государственного образовательного стандарта.

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Главным управлением противопожарной службы МЧС России, образовательными и научно-исследовательскими учреждениями МЧС России и другими министерствами и ведомствами, местными органами власти и управления.

В настоящее время обучение в институте приобретает следующие новые черты:

- становится воспитывающим, развивающим личность специалиста, построенным на творческой активности курсантов;
- получает прогностическую направленность, нацелено на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирующим научное мышление курсантов во всех видах занятий;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и курсантов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей;
- требует диагностического обеспечения.

Таким образом, система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию человека и формированию личности, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы личностно-ориентированного воспитания и обучения.

В качестве концептуального принципа этой парадигмы была идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого курсанта посредством решения следующих задач:

- стимулировать интеллектуальное развитие и обогащение мышления через освоение современных методов научного познания;
- добиваться успешной социализации человека через его погружение в существующую культурную, техногенную и компьютеризированную среду;
- научить человека жить в условиях насыщенной и активной информационной среды, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования;
- реализовать потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

Все вышеизложенные тенденции развития системы высшего профессионального образования находят объективное отражение в сфере подготовки специалистов в Уральском институте ГПС МЧС России.

Главной целью профессионального образования в институте до определенного периода являлось формирование у курсантов системы знаний и практических умений, необходимых для будущей узко профилированной работы. В новых условиях развития общественных отношений и модернизации системы образования встают задачи воспитания, обучения и развития высококвалифицированной, социально зрелой, творчески активной личности специалиста. Модернизация системы высшего профессионального образования в данном учебном учреждении предполагает разработку технологий обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей человека, общества и государства по подготовке интеллектуального потенциала, на создание учебных заведений с соответствующей концепцией подготовки специалистов для системы ГПС,

способных принимать участие в решении социальных, экономических и культурных проблем региона.

Сегодня образовательный процесс в институте представляет собой сложный многоплановый и многомерный процесс внедрения инноваций во все составляющие элементы образования, наряду с изменением взаимоотношений с окружающим социумом, обеспечением и сопровождением образовательного процесса в институте, управлением процессом достижения образовательных целей, сменой приоритетов и ценностей педагогической деятельности.

К основным параметрам подготовки специалистов в условиях реформирования относятся:

- основательная профессиональная подготовка, охватывающая комплекс изучаемых дисциплин, как базис формирования творчески мыслящего, методологически оснащенного, высококультурного специалиста–профессионала;

- многовариантный алгоритм подготовки специалиста, предусматривающий возможность его полноценной профессиональной деятельности в нескольких содержательно связанных сферах: академической (научно - исследовательской), социально – управленческой, производственной;

- продвинутый академический уровень подготовки по профилирующим дисциплинам (со значительным удельным весом самостоятельной исследовательской работы), позволяющий курсанту на каждой стадии обучения находиться в реальном пространстве актуальной научной проблематики;

- высокая компьютерная грамотность, углубленная подготовка в области информатики и системотехники;

- основательная лингвистическая подготовка, сочетающая уверенное знание иностранных языков в общекультурном и деловом диапазоне.

Таким образом, основополагающей целью профессиональных учебных заведений системы ГПС становится совершенствование организации и содержания учебного процесса с целью подготовки профессионально мобильного специалиста, готового к выполнению разнообразных видов труда.

*Э.В. Патраков,  
г. Екатеринбург*

## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ДЛЯ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

Задачи формирования и развития команд не только все активнее входят в практику администрирования, но и становятся предметом научных—социально-психологических и экономических — исследований. Прежде всего, это обусловлено тем, что организация работы сотрудников по принципам команд позволяет существенно повышать качество работы, оптимизировать социально-психологическую атмосферу в коллективе, эффективность оказания услуг в целом.

Результаты многих исследований позволяют сказать, что работа в команде дает возможность: