

- Кандидаты по содержанию своей профессиональной деятельности и деятельности организации ориентированы в основном на получение и максимизацию прибыли и не связывают этот процесс с развитием инновационных технологий, а также с вкладом этой организации в дальнейшее экономическое развитие региона.

- В некоторых случаях в ответах кандидатов наблюдается несоответствие между управленческой должностью и теми функциями и задачами, которые данные кандидаты выполняют в своей организации.

- В содержании профессиональной деятельности кандидатов слабо выражен творческий компонент.

- Такие необходимые в профессиональной деятельности управленческих кадров качества, как активность, инициативность и ответственность, выражены у кандидатов в достаточной степени.

- Каждый кандидат имеет индивидуально разработанный им проект дальнейшего развития предприятия (организации), предусматривающий повышение его рентабельности и эффективности на рынке, который в большинстве случаев уже сегодня согласован с руководством и им поддержан.

Все сделанные выводы по проведенному анализу позволяют судить о достаточном на этом этапе соответствии отобранных кандидатов целям и задачам президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ.

**М.Г. Блинова,
Т.И. Кружкова**

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Актуальность экономического образования обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании предмета, цели и места экономики в качестве учебной дисциплины.

Особые сложности характерны для процесса обучения по специальности «Экономическая теория» на заочном отделении, что связано с недостатком новой литературы, учебно-методических пособий, практических заданий, невысоким уровнем подготовки студентов.

Огромная заинтересованность студентов в получении экономических знаний нивелируется относительно низким общим уровнем экономической культуры и уровнем подготовки к восприятию новых знаний.

Студентам экономических вузов недостает компетенции, психологической устойчивости, умения разбираться в экстремальных ситуациях, типичных для современного этапа экономического развития общества. Экономическое образование в нашем вузе, как и в большинстве других университетов России, в основном выполняет только традиционную функцию передачи социального опыта, но не отвечает требованиям подготовки человека к жизни в период кризиса. Следовательно, необходимо обновить содержание профессионально-экономического образования и научно-исследовательской работы, а также форм и методов процесса обучения.

В то же время по ряду экономических дисциплин имеет место отставание учебных планов и методической документации от объективного социально-экономического развития общества.

Экономическая подготовка не соответствует будущим производственным и управленческим функциям, отраженным в квалификационных характеристиках экономистов различных специализаций.

В связи с этим остро встает проблема подбора кадров профессорско-преподавательского состава.

Инновационные подходы к содержанию процесса обучения являются главным направлением в работе деканата экономического факультета и выпускающей кафедры.

В настоящее время проведена реструктуризация учебных планов с учетом системных межпредметных связей, гуманизации учебного процесса. Проводится постоянная работа по подбору кадров и подготовке учебно-методических материалов, отвечающих требованиям нового социально-экономического заказа общества.

**Н.М. Важова, В.В. Клиников,
А.Г. Кузнецов**

СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Наличие традиций в сфере образования способствует передаче достижений науки и культуры от одного поколения к другому, служит созданию фонда общечеловеческих ценностей. Но каждое новое поколение вступает в жизнь в новых условиях, формирует свою систему социальных отношений, поэтому не может