

Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного образования, в том числе профессионального, характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рожают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования профессионального образования даст основания для его развития и процветания.

*Л.Г. Васильева,
г. Невьянск*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС НРК В НЕВЬЯНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Управление изменениями в профессиональном образовании – сложный и многофакторный процесс, требующий сочетание интересов государственных и муниципальных ветвей власти.

Приоритеты развития содержания образования в лицее определены национально- региональным компонентом ГОСа, основными направлениями «Развития профессионального образования Свердловской области», тенденциями социально- экономического развития Невьянского района.

Принятие основных направлений развития профессионального образования в лицее потребовало дальнейшего содержательно- технологического изменения содержания образования, разработки единых интегративных образовательных программ ГОУ НПО «Невьянский профессиональный лицей» по профессии «Автомеханик» и ГОУ СПО Невьянский механический колледж по специальности «Техник по обслуживанию автотранспорта».

Что создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования, развития вариативности и гибкости содержания образования, обогащения его ценностным, общекультурным, социализирующими составляющими, повышения требований к уровню образованности, профессиональной мобильности выпускников лицея.

Интеграция образовательных программ начального профессионального образования и среднего профессионального образования способствует гибкой организации обучения за счет возможности перехода с единой образовательной траектории на другую и управлению развитием содержания образовательных программ с учетом потенциала профессионально- педагогических работников, эффективного использования имеющегося имущественного комплекса наших образовательных учреждений.

Гуманистическая сущность образования в лицее характеризуется многими факторами, среди которых наиболее важными является осознание всеми субъектами процесса своих потребностей и способностей, интересов и способов самореализации.

Большие возможности для максимальной реализации индивидуальности в гармонии с требованиями национально- регионального компонента ГОСа содержатся в мини- профильных курсах учебных дисциплин.

Изучение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, социальных партнеров породило идею разработки таких мини- профилей, которые для учащихся имеют следующее значение: одним обучающимся они необходимы для получения профессии (химия в пищевой промышленности, химия в швейном производстве, профессиональный аспект иностранного языка, специальный рисунок, вышивка); другим позволяют приобрести базовые знания (адаптивно-пропедевтические курсы по математике, русскому языку); третьим дают возможность овладеть инструментом познания учебных дисциплин, выходящих за рамки профессиональной образовательной программы, связанных со сдачей ЕГЭ, поступлением в ВУЗ (по математике, физике); и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане (психология культуры общения, мировая художественная культура, русский язык как государственный).

Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования, предлагаемого каждой категории обучающихся.

Происходящие качественные изменения содержания образования, прежде всего, связаны с его адекватностью принципам личностного развития, гармонизацией процессов индивидуализации и социализации личности, обеспечивающих реализацию личного права выбора собственного пути в образовании и социокультурном пространстве.

При традиционной общепринятой методике учения очень сложно выполнить отдельные требования государственных образовательных стандартов к образованности выпускника. Поэтому ППР лица пошли по пути создания учебно-методических комплексов, которые явились условием, обеспечивающим саморазвитие и самовоспитание обучающихся. Учебный методический комплекс представлен четырьмя вариантами контрольно- обучающих мероприятий:

1 вариант – индивидуально- ориентированный план по теме, предназначен для учащихся, которые по какой –либо причине не могут посещать занятия или пропустили и работают по нему во внеурочное время. получают консультации у преподавателя, выполняют контрольные точки в удобное для них время;

2 вариант – контрольно- обучающие мероприятия, используемые при учении по блочно- модульной технологии, когда учащемуся создают условия по использованию разных способов обучения: во время лекций – объяснительно-информационный, во время самостоятельной деятельности – деятельностно-практический, основанный на самообучении, самоанализе, самоконтроле и коррекции своей деятельности;

3 вариант – контрольно- обучающие мероприятия, используемые при опережающем самообучении (свобода выбора, времени, темы и ритма обучения).

4 вариант – контрольно- обучающие мероприятия, используемые при подготовке к поступлению в ВУЗ. Данное пособие может быть использовано как справочный материал, позволяющий переосмыслить, систематизировать и прочнее усвоить ранее полученные знания.

Изучение теоретического материала спроектировано через работу со справочной и учебной литературой, через сжатые информационные карты по темам.

В методическом комплексе содержатся вопросы, способствующие развитию умения логически и последовательно излагать мысли, задания по моделированию, упражнения и экспериментальные задачи, вырабатывающие умения самостоятельно применять знания на практике, система заданий разнообразна по форме, содержанию и степени сложности, построена в динамической форме: вопрос- ответ, упражнение – выполнение, задача – решение требует активной познавательной деятельности.

Задания с выбором ответа (тесты) введены для закрепления материала и приобретения навыков самоконтроля. Наличие в методическом пособии ответов и решений окажет помощь родителям в осуществлении контроля за знаниями учащихся и будет способствовать развитию субъективности обучающихся педагогов и родителей, реализации принципа взаимной ответственности за результат образования.

В конце работы помещены дополнительные задания для индивидуальной работы учащихся, имеющих повышенный интерес к изучаемой теме.

То есть данный комплекс позволяет реализовать целый ряд необходимых свобод:

- открытое планирование обучения (создание индивидуальной образовательной траектории);
- свобода выбора учебных дисциплин, преподавателя, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям обучающихся;
- свободы выбора времени, ритма и темпа обучения;
- свободы выбора места обучения.

Таким образом, вышеобозначенные достижения состояния профессионального образования в лицее, способствуют обеспечению условий для личностного, интеллектуального, профессионального развития обучающегося в соответствии с его запросами, объективными потребностями регионального рынка труда в специалистах разного уровня образования и квалификации.

*Л.Е.Гилевич,
г. Екатеринбург*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Волонтерство как