

*О.В. Шатунова*

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»

Елабуга

*O.V. Shatunova*

*Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region)*

*Federal University*

*Elabuga*

*E-mail: olgashat67@mail.ru*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**EFFECTIVE METHODS OF CAREER GUIDANCE TEACHERS OF TECHNOLOGY**

*Аннотация. В статье предлагаются возможные пути решения проблемы осознанного выбора старшеклассниками своей будущей профессии. Предложены наиболее эффективные методы профориентационной работы с учащимися на уроках технологии.*

*Abstract. The article proposes possible solutions to the problem of conscious choice by students of their future profession. The most effective methods of professional orientation work with students on the technology lessons.*

*Ключевые слова: профориентационная работа, уроки технологии, интерактивные методы обучения.*

*Keywords: career guidance, technology lessons, interactive teaching methods.*

В настоящее время общеобразовательная школа недостаточно эффективно выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов и реальной востребованности той или иной профессии на рынке труда. К сожалению, до сих пор приоритетным критерием успешности работы общеобразовательной школы считается количество поступивших в вуз выпускников.

Проводимые ежегодно в Республике Татарстан социологические опросы показывают, что профессиональные предпочтения выпускников школ меняются незначительно. По-прежнему большинство из них (более 75%) ориентируются на популярные в обществе профессии: юриста, экономиста, менеджера и нацелены преимущественно на получение высшего образова-

ния. Как показывает практика, молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда. Как следствие, рынок перенасыщен специалистами с высшим гуманитарным образованием, в то время как на многих предприятиях наблюдается острая нехватка квалифицированных рабочих. Это подтверждается и данными мониторинга Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан: перспективная потребность в подготовке кадров с начальным профессиональным образованием на ближайшие пять лет составляет 74% (или более 100 тыс. человек), тогда как потребность в выпускниках учреждений высшего профессионального образования – 19% [1].

Выбор профессии без учета потребностей общества в специалистах разных профилей приводит к недостатку специалистов одних профессий и перенасыщению на рынке труда другими, что отрицательно сказывается в целом на экономической ситуации в стране.

Огромная роль в решении данной проблемы принадлежит образовательной области «Технология», главной целью которой согласно ФГОС ОО является формирование у школьников представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях [2, с. 4]. Поэтому очень важно, чтобы процесс изучения технологии позволил учащимся овладеть практическими навыками преобразования материалов, энергии и информации, а также способствовал осознанному выбору будущей сферы профессиональной деятельности.

Как показывает статистика, в течение своей трудовой жизни человек 5–7 раз вынужден менять свою профессию, что предполагает более широкую технологическую подготовку школьников. В этих условиях содержание деятельности учителя технологии должно носить ярко выраженный профориентационный характер. В учебный материал каждого урока необходимо включать сведения о значении той или иной профессии, её востребованности, об условиях труда и возможностях профессионального роста.

Кроме того актуальными на сегодняшний день являются и такие проблемы, которые касаются формирования у учащихся навыков межличностных отношений в коллективе, умений работать в команде, умений со-

четать личные профессиональные интересы с интересами других людей. Эти навыки и умения определяют уровень коммуникативной культуры будущего профессионала, которую необходимо формировать со школьной скамьи.

Наилучшим образом решению всех этих вопросов будет способствовать применение интерактивных методов обучения на уроках технологии. Учебный процесс должен быть организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, причем они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [3].

К основным методам интерактивного обучения, которые можно использовать на уроках технологии, относятся следующие: деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая дискуссия; диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; метод работы в малых группах и др.

Используя данные методы, учитель технологии имеет возможность вовлечь своих учеников в активную работу, связанную с осмыслением целей и планированием своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построением моделей взаимоотношений с другими людьми.

#### Список литературы

1. Долгосрочная целевая программа «Популяризация рабочих и инженерных профессий с целью привлечения и закрепления специалистов на предприятиях Республики Татарстан на 2011-2013 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://agau.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/72886.htm>, свободный.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы: проект. М.: Просвещение, 2010. 96 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.