

## **Секция II. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

### ***Инновационная деятельность образовательных учреждений профессионального образования в современных условиях***

*Н.А. Доронин,  
г. Екатеринбург*

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОГО ТИПА**

Результаты профессиональной подготовки в рамках международного образовательного проекта первых на Урале ремесленников-предпринимателей, специалистов нового типа, работников сферы малого и среднего предпринимательства в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей показали, что выпускники обладают полным комплексом профессиональных компетенций, позволяющих им успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях рыночной экономики. В результате создания принципиально иных организационно-педагогических условий образовательного процесса, а именно: структуры и содержания образования; технологизации образовательного процесса; развивающей образовательной среды, в ПЛРП удалось решить основные противоречия в сложившейся социально-педагогической ситуации в системе профессионального образования:

- между потребностью малого предпринимательства в работнике нового типа – ремесленнике, обладающем социально-профессиональными параметрами, необходимыми и соответствующими его будущей практической деятельности, и невозможностью образовательных учреждений в рамках традиционных условий образовательного процесса обеспечить его подготовку;
- между необходимостью подготовки ремесленника к реализации всего технологического процесса изготовления товара (продукции) или оказания услуги населению и практикой осуществления узкопрофессиональной подготовки рабочих для крупных промышленных предприятий;
- между необходимостью организационно-экономической подготовки ремесленников к индивидуальной, самостоятельной трудовой деятельности и недостаточным уровнем ее реализации в существующей системе обучения.

Для решения этих противоречий от педагогов и руководителей потребовалась не только колоссальная работа по изменению лицея в целом, а именно:

1. создание новой учебно-материальной базы, отвечающей современным технологическим требованиям;
2. разработка новых образовательных программ, интегрирующих в себе два уровня профессионального образования: НПО и СПО;
3. изменение структуры, принципов управления образовательным процессом;

4. внедрение новых форм повышения профессионально-педагогического уровня педагогов, но главное, на наш взгляд, преодоление стереотипов, устаревших традиций профессионального образования, что потребовало изменения профессионально- педагогического мышления педагогов, участвующих в обучении ремесленников.

Последнее является настолько сложной и важной задачей, что по прошествии уже нескольких лет с начала реализации Проекта все еще остается до конца не решенной проблемой. Яркий пример изменения педагогического мышления из практики работы мастеров практического обучения, на которых выпала основная доля решения задач по подготовке ремесленников. Один из мастеров, анализируя свою работу, отметил, что при выполнении одной из работ (при повышении практической компетенции) его рука тянется выполнять операцию старыми способами, а «голова говорит стоп, так уже нельзя».

И все же, сегодня Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей является учреждением нового типа, деятельность которого направлена на удовлетворение потребностей всех участников социума: государства, сообщества работодателей, обучающихся. Специалист- ремесленник является сам носителем нового профессионального менталитета, и, как говорят немецкие партнеры, «у настоящего ремесленника голова, сердце и руки представляют собой одно целое».

Выпускники-ремесленники выполняют весь комплекс работ по оказанию услуг и изготовлению изделий. Они сами планируют, организуют, исполняют, контролируют производственно-технологический процесс, поэтому мы рассматриваем ремесленника-предпринимателя как одну из основных кадровых составляющих развития малых и средних предприятий.

Вместе с тем нельзя не коснуться проблем, с которыми мы столкнулись в процессе обучения ремесленников и в результате анализа профессиональной адаптации выпускников.

Первая проблема: *отсутствие профессиональных стандартов на ремесленные профессии.*

Разрабатывая образовательные программы по подготовке ремесленников-предпринимателей мы в самом начале осознавали, что их содержание носит экспериментальный характер. Ремесленные профессии отсутствовали в ОКДЗ. Министерство труда и социального развития РФ оставило без рассмотрения предложение Правительства Свердловской области, инициированное Министерством общего и профессионального образования, о разработке профессиональных стандартов на ремесленные профессии и внесении их в ОКДЗ.

Вторая проблема: *отсутствие условий для профессиональной адаптации на предприятиях.*

Неготовность работодателей выстраивать профессиональные отношения с ремесленниками на основе учета самоценности качеств, которыми они обладают. Традиционные отношения работодателя по схеме начальник-исполнитель, когда один должен указывать, а другой делать, ни о чем не спрашивая, входят в противоречия с принципами, на которых ремесленник обучался и которые являются фундаментом его личностного и профессионального становления.

Отсюда возникает неудовлетворенность двух сторон: работодателя и выпускника-ремесленника. И здесь необходимо создавать механизмы взаимодействия, учитывающие интересы сторон.

Третья проблема, касающаяся статуса *образовательного учреждения, занимающегося подготовкой ремесленника-предпринимателя.*

Лицей реализует образовательные программы по подготовке ремесленников двух уровней: I – ремесленник-исполнитель, по существующей традиции – уровень НПО; II – ремесленник-предприниматель – уровень СПО.

Лицею дано право на реализацию программ СПО в рамках эксперимента. Однако, одна из задач Проекта - создать реальную модель образовательного учреждения по подготовке ремесленников и в последствии мультиплицировать этот опыт в другие учреждения Свердловской области. Безусловно, что развитие результатов эксперимента в лицее будет проходить постоянно, но это уже бесконечный процесс совершенствования. Лицей будет продолжать готовить специалистов уровня СПО, не имея на это никаких оснований. Изменение статуса лицея на статус колледжа, на наш взгляд, является оптимальным.

Вышеобозначенные проблемы в целом препятствуют развитию профессионального образования ремесленников и затрудняют профессиональное становление выпускников-ремесленников.

*С.М. Ермаков,  
г. Нижний Тагил*

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕ

Система начального профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Какая она была, есть и какой этой системе быть? Ответ, на мой взгляд, можно дать следующий.

1. По структуре должна быть такой, какой она есть сейчас.

2. По наполнению она должна коренным образом измениться.

Попытаюсь раскрыть эти два вопроса - направления.

Все мы с вами хорошо знаем историю системы ПТО. Государство, с момента ее создания, в нелегких для себя условиях хорошо и целенаправленно заботилось и вело систему ПТО в нужном направлении.

Кратко: ФЗО с 3-х - 4-х месячным сроком обучения, СУ, РУ с 6-10 месячным сроком обучения, затем ГПТУ и переход на 2-х годичное обучение и наконец в конце 60-х, начало 70-х годов система ПТО начала переходить, притом делалось это очень быстро, на подготовку молодых специалистов, давая общее среднее и профессиональное образование с 3-х годичным сроком обучения. На протяжении всех этапов развития системы наполнялась, улучшалась и совершенствовалась УМБ, менялись и качественно улучшались кадры, особенно мастера производственного обучения, которые являлись главной фигурой в ПТО, в ногу со временем шагало содержание профессиональной подготовки. Например,