

вспомогательные процессы системы, ресурсное и нормативное обеспечение всех процессов, входные и выходные параметры с диагностируемыми критериями их качества и запущен механизм мониторинга функционирования всех рабочих процессов системы.

*Л.А. Кравченко,  
г. Екатеринбург*

## **РАСШИРЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОУ НПО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указаны тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования. Наиболее актуальными из этих тенденций,

Наиболее актуальными из этих тенденций влияющих на изменение образовательного пространства училища, педагогический коллектив ПУ-66 отмечает следующее:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В связи с этим педагогический коллектив училища определил в качестве одной из задач успешного развития своего образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях *расширение и совершенствование сферы образовательных услуг*. Эта задача, решается по нескольким направлениям, остановлюсь на трех из них.

1. Развитие дополнительного образования через такие формы образовательной деятельности, как платные краткосрочные курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

2. Внедрение в образовательную систему училища новых профессиональных образовательных программ,

3. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе училища.

Такие негативные тенденции как *неудовлетворенность значительной части населения отсутствием возможности получить платные образовательные услуги, несовершенство системы снабжения образовательных учреждений учебным оборудованием и материалами, значительные финансовые трудности педагогов, связанные с низкой заработной платой* определили такие направления деятельности училища, как внедрение в его образовательное поле

дополнительных платных образовательных услуг. Курсы профессиональной подготовки действуют в нашем учреждении с сентября 2001 года. Мы тесно сотрудничаем Центром занятости населения города Екатеринбурга, около 80% обучающихся на курсах приходят к нам из районных служб занятости населения города.

За четыре года деятельности курсов удалось значительно расширить спектр образовательных услуг. Прежде мы проводили профессиональную подготовку по 6 программам (проходчик, автомеханик, сварщик, мастер «отделочных строительных работ, станочник в деревообработке, мастер общестроительных работ), а в июне этого года получили лицензию на право обучения по 17 строительным профессиям, и в форме повышения профессиональной квалификации, что дает нам возможность развития партнерских отношений со строительными предприятиями города и области. Доходы от платных образовательных услуг позволили не только улучшить финансовое положение почти 30 % педагогических работников, но и развить материальную базу училища (приобретение расходных материалов для курсового производственного обучения, а также для учащихся основного образования, пополнение информационно-технической базы училища, частичное проведение текущих ремонтов и т.д.).

Следующим направлением работы по расширению и совершенствованию образовательной деятельности училища является внедрение в образовательный процесс новых профессиональных образовательных программ. В этом направлении нашему педагогическому коллективу предстоит еще много поработать. Но первые шаги уже сделаны. В прошлом учебном году состоялся первый выпуск по профессии "Мастер общестроительных работ". С 2002 года в программах "Мастер отделочных строительных работ" и "Мастер столярно-плотничных и паркетных работ" введены учебные модули по технологии сухой штукатурки. А в этом году мы получили лицензию на право обучения новой профессии "Мастер сухого строительства", которая была внесена в Общероссийский перечень профессии только в декабре 2004 года. К 1 сентября 2006 года мы планируем провести набор по этой профессии.

С мая 2005 года наше училище активно включилось в Германо-российский модельный проект «Поддержка ремесел через профессиональное образование». На базе кафедры педагогики профессионального образования ИРРО девять педагогов проходят переподготовку по трем ремесленным профессиям: "Маляр-дизайнер", "Плиточник-мозаичник" и "Столяр". Переподготовка педагогов будет продолжаться в течение трех лет, но уже с 1 сентября 2006 года они смогут свои знания реализовать непосредственно в педагогической деятельности, так как уже в этом учебном году планируется лицензирование училища по вышеуказанным ремесленным профессиям.

По третьему направлению расширения и повышения качества образовательных услуг педагогический коллектив училища тоже работает полномасштабно. Инновационная деятельность педагогов заключается в том, что на учебных и внеурочных занятиях они используют различные современные технологии. Это и технологии с использованием компьютерных программ, таких

как Power Point, Publisher, игровые технологии, технологии проблемного обучения и т.д. Хочется остановиться на целенаправленной деятельности подколлектива училища по внедрению в образовательный процесс модульных технологий. Наиболее интересная из них - технология профессионального обучения с использованием **Модулей трудовых навыков**, которая сегодня широко известна как "МТН" и в настоящее время успешно применяется во многих странах. Наиболее широкомасштабно педагоги применяют МТН-технологию в учебном процессе платных образовательных курсов. Содержание МТН-программ ориентировано, прежде всего, на развитие профессиональной компетентности обучаемых, учитывает их индивидуальные особенности и способности, интерес к обучению, а также позволяет значительно повысить уровень самообразования учащихся. В прошлом учебном году училище приобрело в Международном центре развития модульной системы обучения (МЦ РМСО) комплекты МТН-программ по трем строительным профессиям "Каменщик", "Маляр строительный" и "Штукатур", учебные элементы из этих МТН-программ успешно использовали в образовательном процессе не только мастера производственного обучения, но и преподаватели спецтехнологии

Было также разработано содержания двух учебных элементов по предмету "Организация бизнеса" на 12 учебных часов для слушателей, обучающихся по профессиям "Сварщик" и "Мастер отделочных строительных работ". В настоящее время они проходят внутреннюю апробацию и экспертизу, в дальнейшем мы намерены получить на них авторские права в МЦ РМСО. В текущем учебном году мы продолжаем работу по развитию МТН-технологии. Запланировано проведение цикла семинаров для педагогов училища, которые заинтересованы в разработке содержания учебных элементов по своим предметам. Создана творческая группа, по разработке содержания учебных элементов (УЭ) по модульной технологии преподавания по профессии "Специалист сухой отделки". Во втором полугодии планируются презентации содержания УЭ по модульной технологии преподавания предметов общеобразовательного и профессионального цикла педагогами-разработчиками (открытые уроки, мастер-класс и т.д.). Научно-методический совет училища будет проводить технический контроль апробации в учебном процессе УЭ по модульной технологии преподавания предметов общеобразовательного и профессионального цикла педагогами-разработчиками, анализ и корректировку содержания УЭ в соответствии с требованиями ГОСов. В конце учебного года запроектировано оформление документации на авторские права в МЦ РМСО по использованию содержания УЭ МТН-технологии.

Деятельность педагогов ПУ-66 по вышеперечисленным направлениям позволяет не только обеспечить успешность нашего образовательного учреждения, достичь поставленной перед коллективом цели *"Формирование адаптивной образовательной среды ПУ-66, обеспечивающей реализацию разноуровневого лично-ориентированного профессионального образования"*, но и создать организационно-экономические и психолого-педагогические условия обеспечения успешности наших выпускников.