

– разработку механизмов, позволяющих выпускникам с ПО, получать более сокращенное Высшее профессиональное образование;

– расширения доступа к профессиональному образованию, повышению квалификации, получения новой профессии взрослого населения, что позволит получить профессию и найти работу широким слоям населения города и позволит освоить новые модули в рамках непрерывного обучения. Все это должно обеспечить более широкий доступ к профессиональному образованию и обеспечению прав личности на непрерывное образование, обучение в течение всей жизни и удовлетворение специфики местного рынка труда.

*Т.М. Резер,
г. Ревда*

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач современной образовательной политики является интеграция разных уровней профессионального образования.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО, среднее профессиональное образование соответствует уровню 5B МСКО-1997 (первый этап третичного образования) и представляет собой практико-ориентированное высшее или доуниверситетское высшее образование.

Место российского среднего профессионального образования в контексте МСКО определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

- подготовка кадров для интеллектуальной деятельности;
- практикоориентированность образовательных программ;
- более низкий уровень квалификации выпускников, чем в системе высшего профессионального образования;
- относительно небольшой срок реализации образовательных программ;
- преимущественная реализация образовательных программ в учебных заведениях довузовского уровня.

Первая характеристика определяет родственность среднего профессионального образования с образованием университетского уровня, остальные особенности присущи уровню третичного образования (доуниверситетскому высшему образованию). Этот уровень образования в экономически развитых странах может быть получен в таких образовательных учреждениях, как двухгодичные колледжи в США, младшие и технические колледжи в Японии, колледжи системы дальнейшего образования и политехники в Великобритании, специальные училища школы техников, профессиональные и специальные академии в Германии, секции старших техников во Франции. Выпускники, завершившие обучение по таким программам, получают квалификацию младшего специалиста (США) или техника (Великобритания, Германия, Франция).

Рост востребованности среднего профессионального образования в современном обществе является общемировой тенденцией. В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы (высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе) указывается, что на современном этапе «падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу... растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким как технические работники, офисные служащие и работники сферы услуг».

Таким образом, в последние годы в мировом сообществе, в т. ч. и России, изменяется профильная структура подготовки кадров с начальным и средним профессиональным образованием исходя из потребностей личности и общества; обновляются содержание, формы и технологии подготовки специалистов в связи с введением нового поколения государственных образовательных стандартов и развитием единой информационной среды.

Развиваются интеграционные процессы с другими уровнями образования. Эти и иные инновационные процессы, происходящие в системе среднего профессионального образования, направлены на расширение его доступности, улучшение качества профессиональной подготовки специалистов, что приводит к повышению экономической и социальной эффективности образования.

К внешним факторам, снижающим качество подготовки специалистов с профессиональным образованием, относятся недостаточно проработанная правовая основа профессионального образования, слабые связи учебных заведений с социальными партнерами – работодателями, отсутствие механизмов заинтересованного их участия в определении содержания, объемов, структуры и оценки качества подготовки специалистов, а также отсутствие современного механизма мониторинга потребностей и распределения молодых специалистов в экономике и социальной сфере.

Большинство исследований показывают, что в содержании профессионально-личностной модели специалиста определяются общие требования к образованности, личным и профессиональным качествам, культуре и здоровью выпускника образовательного учреждения, позволяющие выявить рациональное соотношение между личностью студента и требованиями, которые ей предъявляются профессией.

Профессиональная подготовка специалиста медицинского профиля характеризуется наличием у студента определенных профессиональных знаний, соответствующего уровня сформированности умений и навыков, позволяющих оказывать медицинские услуги, а также позитивным отношением к профессии, обозначенной в системе профессиональной деятельности «человек-человек», оценкой ее как необходимого социального компонента, одобрением ее целей и задач, потребностью посвятить себя их достижению, участию в построении траектории индивидуального и популяционного здоровья.

Работ, исследующих организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов новой квалификации с начальным и средним медицинским профессиональным образованием, выявлено немного.

Например, в диссертационных исследованиях преподавателей нашего колледжа Т.М. Резер, Т.И. Шкариной обосновываются структура и содержание профессиональной подготовки специалистов новой квалификации – младшей медицинской сестры по уходу за больными, что соответствует уровню начального профессионального образования.

Образовательная программа начального профессионального образования медицинского профиля включает общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки; обязательный минимум содержания профессионального образования; перечень практических умений и навыков; учебный план; пояснительную записку. Образовательная программа дает характеристику сферы профессиональной деятельности выпускника. Требования к уровню подготовки младшей медицинской сестры по уходу за больными раскрываются и в общих требованиях к образованности.

В современных социально-экономических условиях молодой специалист – выпускник профессиональной школы – рассматривается работодателем в основном с позиций экономических и социально-психологических выгод, которые могут быть получены от его труда.

Работодателю, как правило, нужен специалист, не только умеющий качественно выполнять те операции (или решать задачи), для которых он непосредственно подготовлен (хотя это очень важно), но и способный к коллективной работе, инициативный, творческий, быстро ориентирующийся в сути возникающих проблем, максимально реализующий свой профессионально-психологический потенциал в труде.

Однако современные образовательные учреждения НПО и СПО по-прежнему ставят своей основной целью подготовку специалистов, умеющих выполнять конкретные виды профессиональной деятельности и решать строго определенные задачи в рамках полученного образования. Личностные же характеристики, не менее важные в профессиональной деятельности специалиста, остаются вне поля зрения педагогического коллектива и формируются нецеленаправленно. Поэтому в настоящее время в психологии и педагогике на передний план выдвигается проблема формирования творческой инициативной профессионально и социально ответственной личности, готовой как к постановке, так и к решению разнообразных общественных и профессиональных задач.

Для их решения необходимо выполнить два основных условия:

- внести в учебные дисциплины изменения, касающиеся организации проведения теоретического и практического обучения, а учебные планы дополнить занятиями, направленными на профессиональное совершенствование личности обучающихся;

- использовать в образовательном процессе средства эффективного отслеживания и контроля за развитием личности обучающихся.

Э.Ф. Зеером, В.А. Водениковым, Н.А. Дорониным, Д.П. Заводчиковым спроектирована профессионально ориентированная структура личности ремесленника-предпринимателя, состоящая из подструктур, значимых в профессиональной деятельности специалиста:

- профессионально значимые биопсихические свойства (темперамент,

характер, эмоциональная сфера);

- профессионально важные особенности психических процессов (восприятия, ощущения, памяти, мышления, внимания, речи);

- профессиональный опыт (накопленные знания, умения, навыки, способы и технологии деятельности);

- профессиональная направленность (профессиональные ценности, мотивы, принципы, убеждения, склонности);

- интегративная подструктура, включающая ключевые компетенции, ключевые компетентности и ключевые квалификации.

Например, основные требования к работе ремесленника – высокая точность действий (при использовании контрольно-измерительной техники), правильность и скорость выполнения действий (при использовании электрифицированной техники) – в целом подразумевают высокие требования к координации движений и действий.

Таким образом, объединяющим звеном всех рассмотренных научных исследований является проблема формирования творческой инициативной профессиональной и социально ответственной личности, готовой к решению разнообразных общественных и профессиональных задач, профессиональная подготовка которой осуществляется по многоуровневой системе обучения: профессионально-техническое училище – колледж (образовательном учреждении повышенного типа).

Процесс профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций в системе НПО и СПО медицинского профиля интегрируется в рамках организационного, педагогического и методического обеспечения.

Организационное обеспечение базируется на правовых источниках действующего законодательства в сфере образования и здравоохранения всех уровней и включает в себя анализ и планирование потребности регионального рынка труда в специалистах новой квалификации, а также управление деятельностью субъектов образовательного процесса по реализации содержания профессиональной подготовки специалистов новой квалификации.

Методическое обеспечение представляет собой планирование и разработку комплекса учебно-методической документации, средств обучения, обеспечивающих внедрение опережающего содержания профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций, а также разработку их профессионально-личностной модели.

Педагогическая обеспеченность включает, прежде всего, педагогическое сопровождение подготовки специалистов новой квалификации, выбор принципов, подходов, технологий, методов, обеспечивающих реализацию ее структуры и содержания.

Анализ диссертационных работ позволил определить цели, задачи и содержание организационного, методического, педагогического, научного обеспечения процесса подготовки специалистов новых квалификаций в системе НПО – СПО (табл. № 1).

В работе под организационно-методическим обеспечением профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций понимается:

совокупность нормативных, кадровых, информационных, материально-технических, технологических условий, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов, а также разработка профессионально-личностной модели специалиста и создание на ее основе комплекса учебно-программного обеспечения внедрения опережающего содержания профессионального образования специалистов.

Для формирования квалифицированного и адаптированного к потребностям обновляющегося рынка труда специалиста недостаточно учитывать только предполагаемые новые профессиональные функции, необходимо также смоделировать будущую профессиональную деятельность специалиста. Именно эта модель должна стать основой для разработки экспериментального учебно-программного обеспечения подготовки специалиста новой квалификации в системе НПО – СПО.

Таким образом, разработка организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалиста новой квалификации и реализация концепции непрерывного медицинского образования позволяет осуществлять интеграцию начального и среднего профессионального медицинского образования.

Процесс подготовки специалистов новых квалификаций в системе НПО – СПО

Структура	Организационное обеспечение	Методическое Обеспечение	Педагогическое обеспечение	Научное обеспечение
Цель	Анализ и планирование потребности регионального рынка труда в специалистах новой квалификации; управление деятельностью субъектов образовательного процесса по реализации содержания профессиональной подготовки специалистов новой квалификации	Учебно-программное обеспечение содержания профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций	Выбор принципов, подходов, технологий, методов, обеспечивающих реализацию структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов новой квалификации	Поиск новых знаний в сфере профессиональной подготовки специалистов

Структура	Организационное обеспечение	Методическое Обеспечение	Педагогическое обеспечение	Научное обеспечение
Задачи	<p>Проведение маркетингового исследования в целях определения места специалиста новой квалификации на региональном рынке труда; постановка педагогического эксперимента; создание системы деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающей достижение профессиональной подготовки специалиста нового качества; разработка рекомендаций для профессиональной подготовки специалистов новой квалификации в образовательном учреждении профессионального образования</p>	<p>Планирование, разработка, создание модели специалиста новой квалификации, учебных планов, образовательных программ, проектов ГОС, рабочих программ, программ итоговой и промежуточной аттестации и др.</p>	<p>Определение ориентиров профессионального образования, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки и развитие социально-профессиональных качеств личности специалиста</p>	<p>Проектирование и научнотеторическое обоснование новых структуры и содержания профессиональной подготовки специалиста квалификации и</p>
Содержание	<p>Нормативные, кадровые, информационные, материально-технические условия, обеспечивающие содержание профессиональной подготовки специалиста новой квалификации, использование принципа обратной связи в социальном партнерстве</p>	<p>Реализация модели специалиста, учебных планов, образовательных программ, проектов ГОС, рабочих программ, программ итоговой и промежуточной аттестации и др.</p>	<p>Реализация обоснованных педагогических средств, технологий, методов и др., направленных на внедрение в образовательный процесс новой структуры и содержания профессиональной подготовки. Адресное сопровождение обучающихся по новой специальности, учитывающее потребности личности и рынка труда</p>	<p>Педагогический поиск и экспертиза в сфере профессиональной подготовки специалиста</p>