

поскольку оно не связано ни с годовым, ни с квартальным, ни с месячным планированием. Отдельные этапы проекта (1-й и 2-й, 2-й и 3-й, 3-й и 4-й допускают параллельную реализацию.

Таким образом, новые общественно-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, нестабильность федерального финансирования требуют поиск новых путей существенного реформирования системы повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров для профессионального образования.

В. М. Вайн, А. С. Чуркин,
Г. П. Селиверстова, К. Н. Свидлер

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Происходящие в России на рубеже XX века глубокие социально - экономические преобразования, вызванные осознанием личностной ценности человека, переходом к культуре достоинства, потребовали коренного переосмысления концепции образования. В области высшего образования новая концепция реализуется, в частности, через переход к структуре многоуровневого образования.

В этом направлении имеется ряд нормативных документов, в частности, Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики России от 13.03.92 /N12/ "О внедрении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации". На этой основе в декабре 1992 г. Учебно - методическим объединением по инженерно - педагогическому образованию разработан проект государственного стандарта (образовательный стандарт Российской Федерации) на подготовку бакалавров образования по направлению 0.4 - "профессиональное обучение".

В соответствии с этим проектом в Уральском государственном профессионально - педагогическом университете (УГППУ) разработан комплекс учебных планов по первым двум уровням высшего образования (неполное и базовое высшее образование) и начато обучение студентов всех специализаций, действующих в университете.

Следующей важнейшей задачей, стоящей перед подразделениями университета, является выполнение комплекса работ по реализации

третьего уровня высшего образования, т.е. переход на подготовку специалистов с полным высшим образованием.

Согласно постановлению Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10.08.93 /№42/ "Об утверждении Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации" полное высшее образование является третьим, завершающим этапом обучения в вузе. Оно основано на базовом высшем образовании и ориентировано на дальнейшее развитие дипломированного бакалавра путем освоения профессионально - образовательных программ, предусматривающих углубленную подготовку по специальности. При этом вузам предлагается разрабатывать образовательные программы двух направлений: одно - для подготовки магистра, другое для подготовки дипломированного специалиста.

Программа магистратуры должна предусматривать подготовку специалиста - исследователя в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Срок обучения в магистратуре рекомендуется в пределах 2-3 лет. После окончания вуза выпускнику выдается диплом магистра наук или магистра по специальности (специализации).

При разработке образовательных программ подготовки дипломированного специалиста рекомендуется взять за основу образовательные программы традиционного одноуровневого (5 лет) обучения в вузе. Для УГПУ - это программы подготовки инженера - педагога. Срок обучения дипломированного специалиста на третьем уровне рекомендуется определить в пределах 1-3 лет. Выпускнику выдается диплом специалиста (инженер - педагог) по соответствующей специальности (специализации).

Лица с полным высшим образованием работают на должностях, требующих полного высшего профессионального образования, а также имеют право поступления в аспирантуру.

Следует отметить, что упомянутые выше постановления лишь в общих чертах намечают пути реализации третьего уровня полного высшего образования. Много вопросов конкретной работы вузов по внедрению полного высшего образования к настоящему времени не регламентировано. И это естественно, т.к. внедрение многоуровневой системы высшего образования, отвечающее задачам демократизации общества, представляет собой сложнейшее явление скорее всего не революционного (по декрету, по регламенту), а эволюционного характера, когда новая концепция реализуется не сразу, а постепенно, с учетом положительных

ного опыта преобразующегося прошлого. И именно вузам предоставляется право выбирать в соответствии с накопленным опытом, с учетом региональных особенностей пути реализации полного высшего образования, обеспечивающие подготовку конкурентоспособного и социально защищенного специалиста.

В Уральском государственном профессионально - педагогическом университете работа по реализации третьего уровня полного высшего образования начата с разработки (исследования профессора В.М. Вайна и профессора М.П. Рудницкого) проектов образовательно - профессиональных программ подготовки магистра образования и инженера - педагога.

В качестве основы для построения образовательно - профессиональных программ исследователями использован проект образовательного стандарта подготовки бакалавра образования по направлению "профессиональное обучение" и учебные планы подготовки бакалавров, разработанные в УГППУ (СИПИ), а также разработанные ранее в Учебно-научно-методическом объединении проекты учебных планов подготовки магистров и инженеров-педагогов. Эти проекты предусматривают дополнительную углубленную общенаучную и психолого-педагогическую подготовку магистров образования и инженеров-педагогов, а также углубленную и расширенную профильную подготовку по конкретным специализациям машиностроительного и электроэнергетического профиля. Проекты вариативны и учитывают разные возможности вузов и вероятные изменения в образовательной ситуации.

Сроки подготовки на третьем уровне выбраны таким образом: для магистра образования - 2 года, инженера - педагога - 1.5 года.

В программе подготовки магистра образования предлагаются следующие блоки дисциплин и объемы времени (ч):

общекультурный.....	380 - 400;
психолого - педагогический.....	340 - 380;
предметный общий.....	350 - 370;
предметный интегративный.....	250 - 270;
предметный социальный.....	1000 - 1050.

Всего: ... 2320 - 2450

Предусмотрено выполнение одной курсовой работы, 12 недель профессионально - педагогических практик, 24 недели работы

над выпускной магистерской диссертацией.

Проект образовательно - профессиональной программы инженера - педагога включает следующие блоки дисциплин и объемы времени (ч):

общекультурный.....	350 - 400;
психолого - педагогический.....	300 - 350;
предметный общий.....	300 - 350;
предметный специальный.....	1200 - 1400.

Всего: ...2150 - 2500

Предусмотрено выполнение двух курсовых работ, прохождение преддипломной производственно - педагогической практики (12 недель) и выполнение дипломного проекта (14 недель).

Проекты образовательно - профессиональных программ были предложены для апробации и утверждения на пленуме Учебно-научно-методического объединения по профессионально - педагогическому образованию в апреле 1994 г. (Екатеринбург).

Следует заметить, что вузы самостоятельно или через Учебно-методические объединения могут решать и другие важные вопросы организации полного высшего образования. К таким вопросам, например, могут быть отнесены следующие:

- сроки обучения на третьем уровне по подготовке магистра и инженера-педагога;
- номенклатура специальностей и специализаций третьего уровня;
- организация индивидуализации и вариативности обучения;
- технология и правила формирования (прием) контингента на третьем уровне;
- проектируемый вузом план приема по отдельным специальностям (специализациям) и в целом по вузу.

С целью подготовки эффективных предложений по разрешению перечисленных выше вопросов применительно к УГПУ был проведен экспертный опрос. Были опрошены структурные подразделения университета, обеспечивающие учебный процесс: ректорат, учебная часть, деканаты, кафедры.

Ниже приведены результаты анализа экспертного опроса по перечисленным проблемам.

1. Сроки обучения студентов на третьем уровне

71% респондентов полагают, что сроки обучения в университете (УГППУ) могут быть: для магистров - 2 года, для дипломированных инженеров-педагогов - 1.5 года. Заметим, что среди ответов заведующих выпускающими кафедрами именно эти сроки были предложены в 90% случаев. Это совпадает также с оценками сроков обучения на третьем уровне полного высшего образования, предлагаемых в исследованиях профессора В.М. Вайна и профессора М.П. Рудницкого на основе сравнения (по объемам времени) образовательных программ подготовки бакалавров и инженеров - педагогов (одноуровневая подготовка - 5 лет).

Но среди экспертных ответов имеются и другие рекомендации по срокам обучения: одинаковый для магистров и инженеров - педагогов - 2 года; магистр - 3 года; инженер - педагог - 1 год; индивидуальные сроки для конкретного учащегося.

Необходимость унификации учебных планов и образовательных программ, в том числе и по срокам обучения, а также результаты экспертного опроса позволяют для условий УГППУ рекомендовать подготовку магистра в течение 2 лет, а инженера - педагога в течение 1.5 года.

2. Вариативность и средства индивидуализации обучения

Общность сферы профессиональной деятельности выпускников УГППУ - профессиональное образование - позволяет считать, что отдельные блоки и модули образовательных программ подготовки совпадают у магистров и инженеров - педагогов, и потому имеется возможность совместного (поточного) их обучения по указанным общим блокам и модулям дисциплин.

Анализ ответов экспертов показал, что 37% респондентов считают возможным совместное (в потоках) обучение в течение одного семестра, 53% считают, что с самого начала на третьем уровне обучение должно быть раздельным.

На наш взгляд кажется все же целесообразным при создании учебных планов и образовательных программ провести их максимально возможную унификацию, по крайней мере в первом периоде обучения (один или два семестра общих).

При решении вопросов индивидуализации подготовки специалистов

на третьем уровне почти половина респондентов (45%) предлагают индивидуализировать обучение в рамках общего для специализации учебного плана за счет индивидуальных занятий студентов в курсовом и дипломном проектировании, индивидуальных практик, УИРС.

35% респондентов полагают, что индивидуализация должна осуществляться за счет разработки учебных планов, имеющих набор дисциплин (разделов) по выбору.

20% респондентов предлагают организовать индивидуализацию обучения как за счет индивидуальных заданий на проектирование, практики, УИРС, так и за счет вариативного набора дисциплин и разделов дисциплин.

Представляется возможным рекомендовать кафедрам все указанные варианты индивидуализации при создании учебных планов и образовательных программ третьего уровня. При этом следует максимально использовать время, отводимое на самостоятельную и индивидуальную работу студентов; доля которого согласно Положению о магистратуре значительно увеличена (на аудиторные занятия выделяется 14 часов, на самостоятельную и индивидуальную работу - 40 часов в неделю).

3. Номенклатура специальностей и специализаций третьего уровня

45% респондентов считают необходимым объявить подготовку магистров и инженеров - педагогов по всему комплексу специализаций бакалавриата; 30% респондентов считают, что подготовка должна вестись по объединенным специализациям, например машиностроение, электроэнергетика; 25% респондентов считают, что следует сохранить все специализации бакалавриата при подготовке инженеров - педагогов, а магистров готовить по объединенным специализациям.

Полагаем, что при подготовке инженеров - педагогов действительно следует сохранить преемственность бакалавриата (по имеющимся в нем специализациям), а подготовку магистров дифференцировать в соответствии с направлениями научной подготовки (технические науки, гуманитарные науки, педагогика) по аналогии с аспирантурой.

4. Технология формирования контингента, план приема на третий уровень

Имеющиеся в настоящее время нормативные документы (например, Положение о высшем учебном заведении) позволяют рассчитывать на

бюджетное (федеральное) финансирование полного высшего образования, но возможно и платное договорное обучение.

В условиях неизученности рынка потребностей в специалистах профессиональной педагогики, в том числе имеющих полное высшее образование, проектирование плана приема представляет собой весьма неопределенную задачу.

Возможным ориентиром может быть количество выпускников бакалавриата, пожелавших и способных продолжить обучение на третьем уровне.

Необходимо разработать и реализовать в университете и на кафедрах систему профессиональной ориентационной и воспитательной работы среди студентов, направить на это всю систему обучения в бакалавриате, с целью выявления и развития наиболее одаренных, творческих студентов, ориентированных на продолжение обучения.

Важным является вопрос о критериях отбора кандидатов на третий уровень обучения.

Согласно экспертному опросу, все респонденты согласны с тем, что только заявления желающего продолжить обучение недостаточно.

30% респондентов считают, что абитуриентам необходимо еще иметь средний балл по бакалавриату не ниже четырех, 20% отмечают необходимость сдачи вступительного экзамена. Заметим, что по положению о магистратуре сдача вступительного экзамена считается обязательной только в случае поступления на другую специальность.

Большинство респондентов (50%) считают, что для поступления необходима рекомендация ученого совета или государственной экзаменационной комиссии.

Именно такое решение вопроса нам кажется наиболее приемлемым, т.к. здесь будет учтено желание студента, мнение выпускающей кафедры и мнение аттестующей студента государственной комиссии, базирующееся на объективной оценке качества учебы студента в бакалавриате.

Указанный путь формирования контингента позволит ограничить поступление слабых студентов в магистратуру.

Выпускающие кафедры указали свою экспертную оценку возможного плана приема. Данные отличаются в пределах от 10 до 50% от выпуска бакалавриата. Чаще называется цифра 25%, что коррелирует в среднем с данными о количестве выпускников, заканчивающих наш университет со средним баллом 4 и выше.

Таким образом, анализ имеющихся нормативных документов, результатов экспертного опроса позволяет считать, что основными путями реализации третьего уровня полного высшего образования в университете являются подготовка магистров образования по профессиональной педагогике, а также инженеров - педагогов по направлению "профессиональное обучение". Рекомендуемые сроки подготовки специалистов - 2 и 1,5 года соответственно.

При создании учебных планов кафедрам рекомендуется ориентироваться на разработанные в УГППУ образовательные профессиональные программы.

Формирование перечня специальностей и специализаций во многом определяется возможностями выпускающих кафедр и их опытом в подготовке инженеров - педагогов по одноуровневой системе высшего образования и бакалавров.

При этом инженер - педагог будет в университете готовиться преимущественно по уже имеющемуся перечню специализаций бакалавриата, а для магистратуры возможно формирование контингента по укрупненным специальностям, соответствующим, например, научным направлениям аспирантуры. Тем более, что положением о магистратуре допускается подготовка и сдача в период обучения в магистратуре экзаменов кандидатского минимума, а также перевод в аспирантуру на основе итоговой аттестации по магистратуре.

Г. М. Романцев

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1992 года Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ, г. Екатеринбург), департамент образования Администрации Свердловской области и высшее профессиональное училище № 2 (г. Свердловск-44) проводят научные исследования и практическое внедрение оригинальной концепции высшего рабочего образования, основная идея которой заключается в гуманизации профессионально-технического образования и трансформации училища в профессиональное учебное заведение нового типа - муниципальный институт рабочего образования.

Авторский коллектив научных работников исходит из следующих