

Таким образом, анализ имеющихся нормативных документов, результатов экспертного опроса позволяет считать, что основными путями реализации третьего уровня полного высшего образования в университете являются подготовка магистров образования по профессиональной педагогике, а также инженеров - педагогов по направлению "профессиональное обучение". Рекомендуемые сроки подготовки специалистов - 2 и 1,5 года соответственно.

При создании учебных планов кафедрам рекомендуется ориентироваться на разработанные в УГППУ образовательные профессиональные программы.

Формирование перечня специальностей и специализаций во многом определяется возможностями выпускающих кафедр и их опытом в подготовке инженеров - педагогов по одноуровневой системе высшего образования и бакалавров.

При этом инженер - педагог будет в университете готовиться преимущественно по уже имеющемуся перечню специализаций бакалавриата, а для магистратуры возможно формирование контингента по укрупненным специальностям, соответствующим, например, научным направлениям аспирантуры. Тем более, что положением о магистратуре допускается подготовка и сдача в период обучения в магистратуре экзаменов кандидатского минимума, а также перевод в аспирантуру на основе итоговой аттестации по магистратуре.

Г. М. Романцев

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1992 года Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ, г. Екатеринбург), департамент образования Администрации Свердловской области и высшее профессиональное училище № 2 (г. Свердловск-44) проводят научные исследования и практическое внедрение оригинальной концепции высшего рабочего образования, основная идея которой заключается в гуманизации профессионально-технического образования и трансформации училища в профессиональное учебное заведение нового типа - муниципальный институт рабочего образования.

Авторский коллектив научных работников исходит из следующих

предпосылок:

1. Основополагающей внутренней политической целью существующей системы ПТО было формирование рабочих, выполняющих социальный заказ тоталитарного государства, в котором фарисейски провозглашалась на словах "гегемония" рабочего класса, а на деле от его имени страной управляла партийная номенклатура.

2. Основные противоречия, которые наиболее характерны для сложившейся в стране системы ПТО:

- между уровнем профессиональной и социальной подготовки выпускников профтехшколы и теми требованиями, которые предъявляют общество и личность к профессионально-техническому образованию;

- запросами личности в саморазвитии и ограниченными возможностями, которые предоставляет ей профтехшкола (тупиковый характер ПТО);

- необходимостью обеспечить в стенах профтехшколы профессиональное становление личности учащегося, соответствующей его будущей практической деятельности, и содержанием педагогического процесса профессионально-технических учебных заведений, ориентированных прежде всего на массовый выпуск однотипной "кадровой продукции";

- интересами личности в непрерывном процессе саморазвития и дискретным характером профессионального образования, сложившимся в стране.

Но главное заключается в том, что существующая система ПТО создает определенный тип человека, идеально соответствующего уже несуществующему политическому устройству России.

Процесс массового создания на базе СПТУ высших профессиональных училищ, технических лицеев и других подобных профессиональных учебных заведений является отражением стихийных попыток разрешения вышеуказанных противоречий. Однако часто в этом процессе форма подменяется содержанием. Следует иметь в виду, что при переходе из ВПУ в ССУЗ или вуз (даже по сопряженным учебным планам) учащийся МЕНЯЕТ ВЫБРАННУЮ ПРОФЕССИЮ, т.к. техник (или инженер) и рабочий - это разные профессии. Кроме того, такой путь, уменьшая "на выходе" численность подготовленных рабочих, множит инженеров и техников, доля подготовки которых в структуре среднего специального и высшего образования и так недопустима для страны, идущей по пути создания рыночной экономики. Это может привести впоследствии к серьезной структурной безработице.

Гораздо более логичны ВПУ, в которых учащиеся на всех стадиях обучения совершенствуются в пределах одной выбранной группы профессий, одновременно повышая свой общий образовательный уровень. На высших стадиях этой формы обучения может быть достигнут уровень высшего рабочего образования.

Высшее рабочее образование - это самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, которая обеспечивает готовность личности к высочайшему профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, овладению высокой общей культурой.

Целью высшего рабочего образования является формирование рабочей интеллигенции, рабочей аристократии. Другими словами, эти рабочие должны стоять на одной социальной ступени общества со специалистами, имеющими высшее образование по другим профессиям. Именно им необходимо стать идеалом профессионального совершенства для квалифицированного рабочего, хранителями мастерства и традиций рабочих профессий.

Необходимость появления нового вида профессионального образования диктуется не только логикой развития научно-технического прогресса, требующего рабочих с более высоким уровнем профессиональной квалификации, но прежде всего гуманистическим характером общественной формации нашего государства, изначально ориентированной на социальное равенство его членов, а сейчас (после известных трансформаций) - на социально справедливое положение каждого индивидуума, наиболее полно раскрывающее его возможности. В этом смысле высшее рабочее образование ликвидирует расхождение между декларированными принципами построения общества и его реально существующими образовательными структурами.

Определяя потребность в работнике нового типа, можно выделить следующие факторы:

- становление гибкой социально-экономической среды требует формирования личности с достаточно вариативным набором профессиональных и социальных качеств, способностей к осознанному выбору в условиях изменения системы ценностных ориентаций;

- на основе новой системы углубленных знаний и умений, выводящих личность за рамки узкой профессиональной ориентации, существует потребность подготовить личность к относительно безболезненной смене условий и форм деятельности (профессиональная мобильность);

- ориентация экономики на усложнение всей системы производственных отношений требует работника нового типа, способного работать не только руками, но и головой;

- в условиях увеличивающейся свободы действий, обогащения информационной среды возрастает потребность личности в умениях строить отношения с другими людьми, вступать в диалог с другими культурами.

Высшее рабочее образование должно на практике осуществлять подготовку работников, обладающих следующими основными качествами:

- инициативностью как способностью к самостоятельной постановке и реализации целей;
- способностью к сотрудничеству как конструктивному и целесообразному взаимодействию с другими;
- ориентацией на работу в коллективе, на групповые формы работы;
- способностью к взаимному обучению, т.е. учить других и учиться у них;
- развитым умением оценивать работу, как свою собственную, так и чужую;
- адекватной коммуникацией, т.е. умением слушать, читать и правильно интерпретировать информацию;
- наличием терпимости и навыков работы с представителями различных культур, религий, типов коммуникаций и ценностей;
- развитым умением мыслить логически;
- сформированными навыками решения проблем;
- умениями принимать решения;
- получать и использовать информацию;
- планировать свои действия;
- желанием учиться.

Указанные выше требования отражают некоторую общую тенденцию развития личности, адекватной условиям рынка (дефицит информации, неопределенность, персональная ответственность, нестабильность и пр.).

Становление личности рабочего с высшим образованием не может быть сведено к изолированному формированию отдельных профессионально важных качеств, так как никакой системный объект не может быть отождествлен с суммой его частей и признаков. Эти качества представляют собой лишь различные стороны, аспекты и сферы проявления скрытого глубоко внутри узлового системообразующего противоречия.

без разрешения которого система не может перейти к новому уровню своего качественного развития. Это противоречие между стремлением личности к самореализации и тупиковым характером рабочего образования может быть снято открытием возможностей для получения образования более высокого уровня по выбранной специальности в рамках системы высшего рабочего образования, что поднимет систему ПТО на качественно более высокую ступень.

Развивая высшее рабочее образование, требуется пересмотреть вопрос о связи наименования профессии с уровнем образования. Выбор той или иной профессии не должен автоматически означать выбор "потолка" образования, как это происходит сейчас. Общество должно стимулировать всеми возможными способами - и моральными, и экономическими - стремление людей повысить уровень своей образованности независимо от выбранной ими сферы профессиональной деятельности. Несмотря на то что это является задачей прежде всего социальной, в конечном счете высокообразованные творческие работники окажут позитивное воздействие на уровень развития производительных сил России.

Высшее рабочее образование не предполагает поголовного привлечения всех учащихся профтехшколы к получению высших ступеней рабочего образования. Надо предоставить всем желающим НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ для повышения своего образовательного уровня, более того, необходимо государственное стимулирование этого желания.

Перечисленные выше противоречия системы профтехобразования и цели высшего рабочего образования обуславливают необходимость создания нового типа высшего профессионального учебного заведения - института рабочего образования (ИРО), подготовка рабочих в котором должна отвечать следующим основным принципам:

- соответствия новым стандартам профессионального и общего образования (которые необходимо разработать и закрепить соответствующими нормативными документами);
- формирования содержания обучения на основании детализированного заказа на специалиста на основе сочетания интересов как личности, так и конкретного производства и общества в целом;
- тесного взаимодействия науки с педагогической практикой для создания условий для реализации принципов саморазвития и саморегуляции ИРО как новой педагогической системы;
- приоритета функционально-деятельностного подхода в проектировании содержания, методики и организации учебного процесса ИРО;

- гарантированности развития творческих способностей личности будущего рабочего;
- создания условий, формирующих потребности личности в саморазвитии и самореализации в сфере труда и в отношениях между людьми;
- органичного включения ИРО в систему непрерывного профессионального образования;
- открытой образовательной системы, позволяющей учащимся в соответствии с их возможностями и потребностями "войти" и "выйти" на любой ступени с конкретным, нормативно подтвержденным результатом обучения.

Как видно из вышеизложенного, создание высшего рабочего образования - это во многом преодоление узкотехнократических тенденций и способов обучения в профессиональном образовании будущих рабочих, выдвижение на первый план образования процесса формирования человека новой социально-экономической формации, а значит, существенной гуманитаризации и гуманизации профессионального образования.

В разработанных авторским коллективом ученых концепции высшего рабочего образования, государственном стандарте высшего рабочего образования, конкретных учебных планах и программах, других нормативно-методических материалах развиваются теоретические основы высшего рабочего образования; актуализируются вышеизложенные проблемы.

По программе проекта предусматривается, что к сентябрю 1994 года будут подготовлены основные нормативно-методические документы, решены организационные вопросы по открытию муниципального института рабочего образования и до конца 1994 года ИРО будет открыт.

На первом этапе ИРО будет являться образовательным комплексом, базирующимся на учебно-материальной и кадровой базе УГППУ и ВПУ-2. В процессе создания и апробации всех сторон нового педагогического процесса, а также после подготовки кадров высшей квалификации в ВПУ-2 через аспирантуру УГППУ, лицензирования и аккредитации предполагается постепенное отделение ИРО от университета и его конституирование в качестве самостоятельного высшего учебного заведения.

Финансирование проекта осуществляет департамент образования Администрации Свердловской области и Министерство образования России. Кроме того, международный фонд "Культурная инициатива" начал

выделять средства на создание научно-методической документации для ИРО и обучение педагогического персонала училища по этому проекту. Представляется, что настоящий проект весьма перспективен, так как аналогов концепции высшего рабочего образования ни в России, ни в странах СНГ, ни в мире не существует. В то же время в наиболее развитых индустриальных странах процент рабочих, имеющих высшее образование, неуклонно растет, и Россия, не озаботившись сейчас созданием научной и экспериментальной базы по выработке национальных подходов в подготовке высококвалифицированных рабочих, не просто рискует всегда находиться в качестве догоняющей державы, но на многие годы будет продолжать представлять потенциально опасную для народов мира державу.

Н. К. Чапаев

ОРГАНИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИНТЕГРАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Проблему интеграции трудно отнести к "белым пятнам" науки. С достаточной долей уверенности можно даже утверждать о наличии интегративного бума в научных исследованиях, включая педагогические. Однако это вовсе не означает разрешенность всех проблем интеграции. До сих пор, например, не получили полного освещения вопросы, связанные с определением сущности и природы интеграции. А это невозможно сделать без обращения к проблеме взаимоотношения частей и целого в интеграционном процессе. В зависимости от ответа на вопрос: части образуют целое или, напротив, целое - части, мы выделяем системотехническую и органическую парадигмы интеграции. В первом случае в качестве ведущей, продуцирующей силы выступают части, во втором - целое.

В системотехнической парадигме интеграции понятийная оснастка и методология системного подхода занимают значительное место, когда несмотря на преимущество целого части играют роль активной силы, а целое - продукта этой силы. "В системном исследовании, - говорится в "Философском словаре", - анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества" [1]. Среди понятий особой популярностью пользуется "взаимодействие". Как правило, предпо-