

но-образовательном пространстве, владеет осознанными или неосознанными техниками его актуализации.

Таким образом, развитие личности происходит в целостном образовательном пространстве, одним из структурных компонентов которого является профессионально-образовательное пространство. Личностное развитие реализуется через организацию внешнего пространства, актуализацию внутренних потенций и стремление к самоактуализации.

УДК 37.015.32

*В.В. Дикова*

ФГАОУ ВПО «Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт»

Нижний Тагил

*V.V. Dikova*

*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute*

*Nizhny Tagil*

*E-mail: viktoriya-dikova@yandex.ru*

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF THE IDENTITY OF THE ADOLESCENTS  
IN THE COURSE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема развития субъектности личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения, делается попытка определить типологию развития субъектности личности старшего подростка, анализируются результаты профессионального самоопределения в зависимости от типа развития субъектности.*

*Abstract. In article discusses the problem of development of subjectivity of the identity of the adolescents in the course of professional self-determination is considered, attempt to define typology of development of subjectivity of the identity of the adolescents becomes, results of professional self-determination depending on type of development of subjectivity are analyzed.*

*Ключевые слова: психология подросткового возраста, личность, развитие личности, субъект, субъектность, профессиональное самоопределение, локус контроля.*

*Keywords: adolescent psychology, person; personality continuity (personality development), actor, reactor, active self-reaction, professional identity, locus of control.*

Эффективность процесса жизненного, профессионального самоопределения личности определяется степенью согласованности физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры [5, с. 43]. В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности [7, с. 24].

Субъектность личности является важнейшей характеристикой психологически зрелой личности, обладающей высокой степенью активности, ответственности и способной к саморазвитию, следовательно, субъектность функционально связана с процессом профессионального самоопределения. Исследования Л.В. Алексеевой свидетельствуют, что в старшем подростковом возрасте субъектность личности достигает уровня, характерного для взрослых [1, с. 13]. Психологические новообразования старшего подросткового возраста затрагивают когнитивную и личностную сферу, с их появлением связано субъектное развитие личности. Как отмечает И.А. Зимняя, в старшем подростковом возрасте формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязаний, складывается особое отношение к своим способностям, которые активно сопоставляются с требованиями выбираемой профессии [3, с. 178]. Представление человека о собственных возможностях, критическое отношение к себе складывается на основании оценки окружающими результатов его деятельности, саморефлексии и самоанализа.

Таким образом, особенностью субъектного развития старшего подростка в условиях деятельности, направленной на самоопределение личности, является выдвижение в качестве объекта преобразований собственной личности, воздействие на нее в форме самовоспитания, самодетерминации и саморазвития.

Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру предполагает ощущение первопричинности собственных действий, ощущение себя источником, началом преобразований [6, с. 25].

Таким образом, субъектность обусловлена приоритетом первого рода, интернальным локусом контроля. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни. Самоопределение представляет собой интрапсихический процесс самоориентации личности в пространстве окружающей жизни. В психологическом ракурсе оно представляет собой процесс создания личностью в собственном сознании смысловой системы, связанной с решением задач самопознания (присвоение определенных ценностей и их осознание как своих собственных) и планирования жизненного пути (создание проекта личностного будущего и выработка стратегий самореализации) [4, с. 52].

Важной характеристикой самоопределения в старшем подростковом возрасте является его двуплановость: самоопределение осуществляется через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования [2, с. 123]. Данная позиция позволяет говорить о взаимосвязи профессионального самоопределения старшего подростка с его личностным развитием, при этом от уровня субъектной активности личности зависит успешность профессионального самоопределения, адекватность его внутренней позиции личности, способностям, взглядам, ценностям подростка.

Личностное и профессиональное самоопределение взаимодетерминированы, так как профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, выражение его индивидуально-личностных склонностей, способностей, притязаний, ценностных ориентаций. Таким образом, профессиональное самоопределение служит важным механизмом развития субъектности личности, в то же время это и результат субъектного развития, так как только субъект может принять самостоятельное независимое решение относительно дальнейшего профессионального пути, активно преобразовывать окружающую действительность и самого себя в рамках выбранного профессионального будущего, интегрироваться в систему социальных и трудовых отношений.

Однако способствовать развитию субъектности личности может только истинное самоопределение, основанное на собственной активности старшего подростка, его идеалах и ценностях. Пассивность, адаптивность и направленность в выборе профессии преимущественно на внешние усло-

вия приводят к смещению позиции личности в сторону объективизации. В связи с этим необходимо выделить показатели, позволяющие сделать вывод о развитии субъектности личности старшего подростка в процессе профессионального самоопределения.

Исследование, проведенное В.В. Диковой, А.В. Тетеревковой (2010–2011), В.В. Диковой (2012–2014), позволило уточнить особенности развития субъектности личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения. Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 95 г. Нижнего Тагила. В эксперименте принимали участие учащиеся 10-х классов общеобразовательного профиля 36 человек в возрасте 16–17 лет, среди которых – 11 юношей и 25 девушек. *Методы исследования:* уровень субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, (адап. Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), уровень развития субъектности личности (УРСЛ) М.А. Щукиной, – для выявления представленности группы субъектно-личностных критериев; методика «Готовность к выбору профессии» А.П. Чернявской, тест уровня знаний программы элективного курса «На пути к себе» (В.В. Дикова, А.В. Тетеревкова), – для выявления представленности группы профессионально-личностных критериев. Полученные данные подвергались статистическому анализу, для оценки степени и тесноты корреляционной связи между уровнем развития субъектности личности и готовностью к профессиональному самоопределению использовался метод ранговой корреляции Спирмена, оценка достоверности различий между данными, проводилась с использованием Т-критерия Вилкоксона. К сожалению, не представляется возможным представить полученные данные в рамках статьи, поэтому приводим только качественные интерпретации.

Результаты теоретического и эмпирического исследования позволили определить типологию субъектного развития личности старшего подростка в процессе профессионального самоопределения. В основе данной типологии – объединение процессов развития субъектности личности и ее профессионализации, участвующих в локальной ситуации профессионального выбора старшего подростка. Типология строится на основании двух параметров: первый из них – выраженность профессиональной готовности (профессионализация), определяющий профессиональную направленность личности, второй – уровень субъектного развития, в соответствии с которой человек склонен или не склонен действовать при решении важных вопросов. Пересечение этих двух параметров – при значительной выражен-

ности либо одного, либо другого полюса – дает различные типы развития субъектности личности старшего подростка в процессе профессионального самоопределения (рис.1).

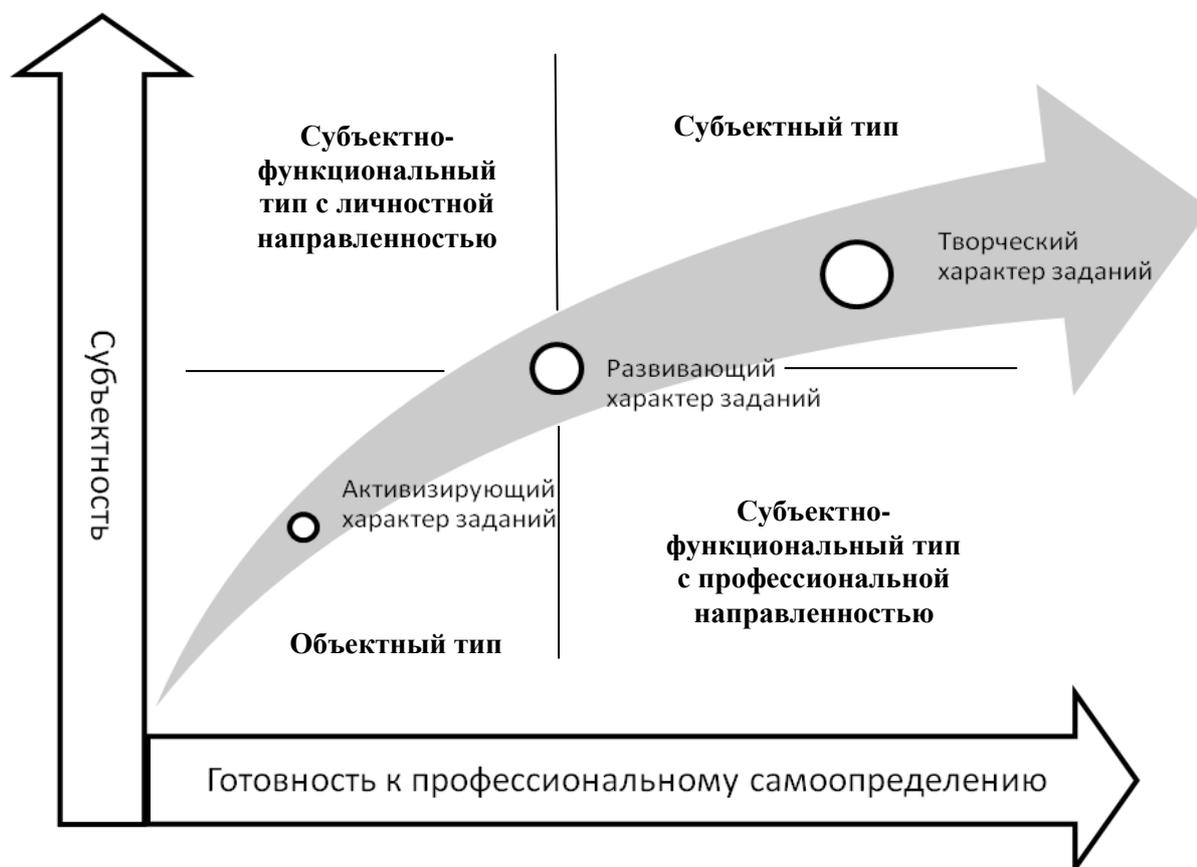


Рис. 1. Типология субъектного развития личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения

Основываясь на типологии профессионального выбора (В. Джайде) и с учетом проявления субъектной позиции (Л.В. Алексеева, Ю.А. Коржова), можно выделить следующие уровни субъектного развития личности старшего подростка в процессе профессионального самоопределения:

1. *Объектный тип* характеризуется ригидностью, общей экстернальностью, экстернальностью в области достижений и неудач, узостью временной перспективы, отсутствием чувства полноты жизни, ситуативностью поведения, отсутствием личной инициативы, зависимостью от обстоятельств, неопределенностью собственных желаний и их непостоянством, низким уровнем знаний о собственной личности и процессе профессионального самоопределения. В исследованиях В. Джайде показано, что в ситуации профессионального выбора у подростков могут возникать

негативные эмоциональные состояния, покинутости, растерянности, принуждения, обуславливающие стремление уйти от решения проблемы, страх перед выбором профессии и желание отложить его на неопределенное время или переложить ответственность на другого. Соответственно результаты профессионального самоопределения на данном этапе выражаются в отсутствии у подростка конкретного выбора и активной позиции в отношении своего профессионального будущего.

2. *Субъектно-функциональный тип с выраженной личностной направленностью* характеризуется высоким уровнем развития субъектности, преобладанием интернального локуса контроля, при этом имеются значительные затруднения в процессе профессионального самоопределения. Подростки с преобладанием данного типа активны в проявлении собственной субъектной позиции личности в вопросах, не касающихся профессионального самоопределения. При достаточной решительности и самостоятельности, высокой требовательности к себе возникают затруднения в построении профессионального плана, отмечается неумение выделить у себя профессионально значимые качества, недостаточная информированность о мире профессий. Результаты профессионального самоопределения у старших подростков выражаются в несоответствии между выбираемой областью деятельности и интересами, склонностями, конкретный профессиональный выбор часто является формальным, деятельность по профессиональному самоопределению не представляется личностно-значимой.

3. *Субъектно-функциональный тип с выраженной профессиональной направленностью* характеризуется сформированностью знаний о процессе профессионального самоопределения, о собственной личности, ее ценностях, интересах и склонностях, но преобладанием экстернального локуса контроля и низким уровнем развития субъектности, что выражается в убеждении в невозможности влияния на процесс самоопределения и процесс развития собственной личности. При этом препятствия профессионального развития (материальные трудности, отсутствие профессионально-важных качеств, мнение окружающих) расцениваются как непреодолимые, выбор осуществляется по принципу наименьшего сопротивления. Подростки с преобладанием данного типа склонны перекладывать ответственность в профессиональном выборе на других, не проявляют собственной субъектной позиции личности, при этом они достаточно ответственны в учебно-профессиональной деятельности, успешно учатся. В результате к концу

старшего подросткового возраста профессиональный выбор происходит не в соответствии с позицией учащегося, а под влиянием внешних факторов. Конфликт между желаемой и выбираемой профессией остается неразрешенным, что приводит к его обострению в более зрелом возрасте.

4. *Субъектный тип* характеризуется внутренней детерминацией жизнедеятельности, выраженностью таких качеств как гибкость, общая интернальность, интернальность в области достижений и неудач, а также длительностью жизненной перспективы, четкостью жизненной концепции и позиции, которая последовательно реализуется. Подросток в состоянии сам сделать выбор профессии, который соответствовал бы его достаточно выраженным склонностям и способностям, ему присущи понимание личного смысла образования, субъективных и общественно значимых ценностей будущей профессиональной деятельности. В результате к концу старшего подросткового возраста профессиональное самоопределение выражается в конкретном профессиональном выборе в соответствии с личными качествами, интересами, ценностями и активной позиции в отношении своего профессионального будущего.

При рассмотрении процесса профессионального самоопределения нами было выявлено, что учащиеся включаются в этот процесс, когда проявляют целенаправленную активность. Поле для такой активности может быть предоставлено в рамках, например, элективного курса «На пути к себе» который был апробирован нами в ходе исследования, так других курсов, содержащих задания различного уровня: активизирующий, развивающий и творческий (см. рис. 1). Уровень заданий должен постепенно менять отношение к себе и миру с объектного на субъектный. Результатом таких изменений должны становиться соответствующие качества личности, отражающие ее активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом, то есть субъектная позиция. Поиск конструктивных путей развития субъектности личности старшего подростка должен стать приоритетным направлением развития образования, а также реализация на практике психолого-педагогических условий, способствующих формированию и дальнейшему развитию данной характеристики.

Список литературы:

1. Алексеева Л.В. Проявление ответственности подростков в совладании с жизненными проблемами: автореферат дис... канд. психол. наук. СПб.: ЛГУ, 2002. 20 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психологические труды. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 240 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 384 с.
4. Лишин О.В. Психологические условия становления личности подростка и юноши в обстановке социального кризиса // Мир в психологии и психология в мире. 2008. № 5. С. 47–57.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
6. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 486 с.
7. Психологические программы развития личности в младшем и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 128 с.

УДК 159.9

*Л.Г. Дмитриева*

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Уфа,

*L.G. Dmitrieva*

*Bashkir state pedagogical University. M. Akmulla*

Ufa

*E-mail: dmitrievalg@mail.ru*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДИАЛОГЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ**

**OVERVIEW OF DIALOGUE BASED ON COGNITIVE STYLE**

*Аннотация. В статье говорится о многозначной структуре диалога в зависимости от преобладания у студентов индексов полезависимости либо полenezависимости. Доказывается, что особенности организации диалога зависят от преобладания стиля того или иного стиля, что необходимо учитывать в процессе взаимодействия. Индекс полезависимости / полenezависимости влияет и на направленность в общении, что также важно для создания эффективных контактов в педагогическом и межличностном общении.*

*Abstract. The article speaks about multivalued structure dialogue depending on the predominance of the index polezavisimosti or polenezavisimosti students. It is proved that particular dialogue depends on the prevalence of style of a style that should be taken into ac-*