

Э.Ф. Зеер,
В.Н. Ларионов,
Г.М. Романцев

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваемые здесь концептуальные положения ориентированы на формирование исходных позиций для последующего развития концепции профессионально-педагогического образования. Они касаются в основном общих характеристик системы ППО в современных условиях и в перспективе, ее целей и воздействующих внешних факторов. Разработка организационных принципов ППО, содержания образования и общей технологии обучения в учебных заведениях, входящих в эту систему, - предмет дальнейшей конкретизации.

Необходимость создания новой концепции именно сейчас обусловлена несколькими обстоятельствами.

1) Несмотря на достаточно длительную историю подготовки педагогов профессиональной школы все еще нет единого мнения по целому ряду вопросов кадрового обеспечения профессионального образования. Среди них можно назвать следующие:

- насколько эффективно привлечение специалистов с техническим высшим образованием и опытом работы на производстве к профессионально-педагогической деятельности;

- правомерна ли официальная ориентация на совмещение функций преподавателя и мастера производственного обучения одним и тем же специалистом;

- целесообразно ли осуществлять подготовку педагогов профессиональной школы на инженерно-педагогических факультетах технических вузов;

- стоит ли обеспечивать начальные профессиональные учебные заведения кадрами с высшим профессионально-педагогическим образованием.

2) Введение многоуровневой системы высшего образования расширяет возможности подготовки педагогов с различным образовательным уровнем. Это способствует нахождению приемлемого решения проблемы соотношения между объемом необходимых знаний и сроком обучения.

3) Ряд современных тенденций развития мирового сообщества (в

частности, экономическая интеграция, внедрение высоких технологий, информатизация, повышение роли малых и средних предприятий, развитие сферы услуг и т.д.) порождают новые условия профессиональной подготовки членов общества и, естественно, приводят к новым альтернативам в профессиональном образовании.

Под воздействием этих тенденций и возникло профессионально-педагогическое образование, начали складываться его структуры. Этот естественный процесс нуждается в осмыслении и придании ему целенаправленного характера.

Понятие ППО

Естественно, что сравнительно новое понятие "профессионально-педагогическое образование" является ведущим для рассматриваемой концепции. Но это не означает, что термин "инженерно-педагогическое образование" (ИПО) утрачивает смысл. Он должен трансформироваться и использоваться для обозначения взаимосвязанной с ППО сферы образования.

В данном контексте понятие "профессионально-педагогическое образование" включает комплексы специализированных преемственных образовательно-профессиональных программ и государственных стандартов специализированного профессионального образования, а также сеть реализующих их учебных заведений различных уровней, типов и организационно-правовых форм. Кроме того, в это понятие должна входить и вся система, обеспечивающая кадровую поддержку профессионального образования, со своими целями, взаимодействующими компонентами и принципами функционирования.

По отношению к педагогическому образованию ППО имеет ряд специфических признаков, позволяющих произвести его дифференциацию:

1) ППО связано с подготовкой специалистов, способных осуществлять социально-профессиональную и учебно-технологическую деятельность в профессиональных учебных заведениях Начального, среднего и высшего уровня, а также на предприятиях.

2) Объект педагогической деятельности включает профессию, которая, в частности, характеризуется специализированными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями.

В ряде профессиографических исследований предлагается класси-

фицировать профессии по предмету труда на 7 групп: человек-человек, человек-техника и неживая природа, человек-знаковая система, человек-векобщество, человек-рынок, человек-живая природа, человек-образы искусства [1, с.77]. Эта классификация может стать основой для выделения образовательных профилей в ППО.

3) Деятельность подготавливаемых в системе ППО специалистов имеет принципиально иной уровень интегративности, обусловленный взаимодействием различных знаний и умений в процессе труда.

Результатом процесса ППО является формирование не только системы знаний, умений, обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и, конечно, профессионально ориентированной личности, способной к самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Ведущей социальной целью ППО является обеспечение подготовки социально и профессионально мобильного педагога, способного компетентно и творчески реализовывать образовательно-профессиональные программы и развивать личность обучаемых в профессиональной школе. В число основных задач ППО входят следующие:

1) Удовлетворение потребностей профессиональных образовательных учреждений в специалистах, которые могут творчески реализовать образовательно-профессиональные программы, способствующие социально-экономическому развитию общества в целом и развитию личности обучаемых для эффективной деятельности в нем.

2) Обеспечение общего и профессионального развития личности педагога на основе учета его индивидуально-психологических особенностей, а также специфики профессионально-педагогической деятельности.

3) Формирование специалиста высокой культуры, профессионально-компетентного, обладающего качествами, обеспечивающими его социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Характеристика специалиста

Система ППО должна обеспечивать процесс становления личности педагога профессиональной школы, т. е. определение, выявление и формирование характеристик личности и условий профессионального становления. При этом под профессиональным становлением понимается весь путь человека с начала формирования профессиональных намерений

до завершения педагогической деятельности. Траектория пути и темп движения определяются социально-экономическими условиями, содержанием и технологией педагогического труда, а также активностью и уровнем развития самой личности.

При проектировании системы ППО необходимо учитывать определенные и достаточно универсальные стадии этого процесса.

1) Становление педагога начинается с развития намерения посвятить себя педагогической профессии. Формой обеспечения этой стадии является, например, допрофессиональная (начальная) подготовка.

2) Следующая стадия - получение профессионально-педагогического образования в специализированных учебных заведениях. Можно выделить два статусных уровня таких учебных заведений:

- средние специальные (профессионально-педагогические училища, колледжи), осуществляющие подготовку мастеров производственного обучения по официальной номенклатуре профессий и специальностей, по новейшим технологиям для высших профессиональных училищ, профессионально-технических лицеев, а также учителей трудового обучения для общеобразовательной школы;

- высшие (профессионально-педагогические факультеты, институты, университеты), после окончания которых специалисту (по всему циклу профессионального обучения) присваивается степень бакалавра или магистра.

3) Образовательно-профессиональный процесс в учебном заведении не может обеспечить практическую педагогическую и производственно-технологическую подготовку специалистов. Выпускнику следует предоставить возможность завершить свой профессионально-образовательный маршрут в форме одногодичной стажировки (интернатуры). Эта стадия профессиональной адаптации завершается сдачей государственного профессионально-квалификационного экзамена.

4) Для следующей стадии профессионализации характерно продуктивное выполнение педагогом своих профессиональных функций. Эта стадия соответствует послевузовскому образованию - профессиональному саморазвитию личности, адекватному требованиям выполняемой профессионально-педагогической деятельности. Возрастает социальная и профессиональная активность, определяется профессиональная позиция, формируются такие профессионально важные качества, как социально-профессиональная ответственность, реальный педагогический гуманизм, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, креатив-

ность и др.

Чтобы спроектировать адекватную процессу становления личности образовательную систему, нужны ориентиры (параметры). Такие ориентиры может дать проспектированная динамическая профессиограмма, которая на каждой стадии становления отражает три подструктуры личности педагога:

- когнитивную, интегрирующую совокупность знаний в областях философии, психологии, педагогики, культурно-исторические и естественнонаучные основы, специальные знания;

- деятельностьную, которая включает способности к педагогическому целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательно-профессиональных процессов, владение способами решения и реализации профессионально-педагогических задач, а также контроля результатов педагогической деятельности;

- личностную, включающую профессиональные ценности, гуманистическую направленность, социальный интеллект, педагогическую рефлексию, социальную ответственность, эмпатию, толерантность и др. Уровень выраженности этих подструктур в личности педагога определяет его профессионализм.

Факторы развития ППО

Условия развития системы ППО определяются общественно-политическими и социально-экономическими процессами в обществе. Из них наиболее принципиальными являются демократизация общественной жизни, переход к рыночным отношениям в экономике и свободному предпринимательству, возрастание самостоятельности регионов и их автономизация. Эти процессы порождают комплекс факторов, которые влияют на развитие системы ППО и поэтому должны учитываться при разработке ее структуры и принципов функционирования.

1. Возникновение рынка труда и рынка рабочей силы. Следствием перехода к рыночным отношениям и свободному предпринимательству является возникновение рынка труда и рынка рабочей силы. В условиях рынка рабочей силы профессиональная квалификация человека в перспективной области деятельности становится решающим фактором обеспечения приемлемого уровня его жизни. Кроме того, в условиях динамизма рынка труда важное значение имеет профессиональная мобильность в выбранной области деятельности.

Эти обстоятельства влияют на ППО следующим образом.

Во-первых, улучшаются мотивационные основы получения ППО и учебные заведения могут ориентироваться на достаточную учебную активность учащихся, позволяющую реализовать современные технологии обучения, основанные на ведущей роли самостоятельной учебной деятельности. Другими словами, повышение значения профессиональной квалификации на рынке рабочей силы создает объективные предпосылки для повышения качества подготовки специалистов, выпускаемых учебными заведениями системы ППО.

Во-вторых, в условиях рынка труда система ППО, поставляющая специалистов по профессиональному обучению, входит в систему социальной защиты граждан. Поэтому она вправе рассчитывать на серьезную экономическую и правовую государственную поддержку, обеспечивающую перспективность и престижность этой области деятельности, а значит, и приток в учебные заведения системы ППО людей, способных эффективно реализовать себя в области профессионального образования.

В-третьих, структура системы ППО должна поддерживать принцип профессиональной мобильности. С одной стороны, это означает, что область возможной деятельности выпускников нужно определить достаточно широко. А с другой стороны, система должна обеспечивать вовлечение в деятельность по профессиональному обучению тех специалистов, которые желают и могут этим заниматься, но работают в других областях.

2. Развитие производственной сферы и сферы услуг. Производственная сфера и сфера услуг являются прямыми потребителями выпускников профессиональных учебных заведений и косвенными потребителями выпускников учебных заведений профессионально-педагогического профиля. Существенное отличие нынешних принципов потребления персонала и специалистов различной квалификации от существовавших ранее заключается в том, что теперь эти специалисты не направляются на конкретные предприятия, в организации и учреждения, а оказываются на рынке рабочей силы. Впрочем, такое положение не исключает и двухсторонних договорных отношений по поставке персонала и специалистов между конкретными потребителями и учебными заведениями.

Естественно, что в этих условиях ясное представление о тенденциях развития производственной сферы и сферы услуг приобретает чрезвычайно важное значение в достижении целей профессионального образования, каковыми являются:

- обеспечение достаточного уровня жизни членов общества за счет их квалифицированной профессиональной деятельности в различных областях;

- развитие общества и его интеграция в мировое сообщество путем кадровой поддержки необходимого уровня производства и услуг.

Отметим две такие тенденции.

Во-первых, центр тяжести производства и услуг переносится с больших на средние и малые предприятия, которые могут быть как государственными, так и негосударственными. Это обстоятельство обуславливает необходимость изменения методов прогнозирования рынка труда и рынка рабочей силы. Кроме того, оно выдвигает проблему массовой подготовки предпринимателей и менеджеров различного уровня в промышленности, сельском хозяйстве, медицине и т.д. Наконец, на средних и особенно малых предприятиях особую ценность имеют те работники, которые могут сочетать высокопрофессиональное выполнение функций, относящихся к разным профессиям.

Во-вторых, возрастает роль высокотехнологических (в том числе автоматизированных) производств и процессов, обеспечивающих конкурентоспособность производимых товаров и услуг на внутреннем и мировом рынке. Это порождает необходимость развития технологического образования членов общества и сосредоточения центра тяжести регулярного профессионального обучения на тех профессиях, которые связаны с таким производствами и услугами.

3. Информатизация общества. Информатизация общества заключается в проникновении современных информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. При этом под информационными технологиями понимаются все средства и методы накопления, копирования, тиражирования, хранения, передачи, предъявления и анализа информации, обеспечивающие, в частности, полное и своевременное предоставление и освоение знаний, необходимых для эффективной деятельности людей.

Процесс информатизации, имеющий глобальный характер, связан с развитием производственной сферы и сферы услуг. Естественно, что он затрагивает и сферу образования. Кроме того, ввиду бурного развития информатизации освоение современных информационных технологий постепенно входит в систему жизнеобеспечения человека наряду с освоением чтения, письма и счета.

Здесь мы сосредоточим внимание только на первом обстоятельстве

ве, поскольку второе влияет в основном на содержание и технологию обучения, которые в настоящей концепции не рассматриваются.

Важными для ППО факторами, связанными с информатизацией производственной сферы и сферы услуг, являются следующие:

- возникновение новых профессий, обусловленных информатизацией (операторы и разработчики баз данных, персонал для обслуживания и ремонта информационной техники, инженеры знаний и т.д.);

- изменение и расширение профессиональных функций в традиционных профессиях в связи с их информатизацией (персонал библиотек, менеджеры, технологи, проектировщики и т.д.);

- исчезновение некоторых традиционных профессий в связи с автоматизацией соответствующих профессиональных функций на основе информационных технологий (оператор оборудования с ЧПУ, чертежники и т.д.).

Общая тенденция в мире характеризуется, во-первых, тем, что в развитых странах более половины работающих так или иначе занимается обработкой информации с использованием компьютеров и другой современной информационной техники. Далее, практически все эффективные автоматизированные производственные технологии основаны на применении компьютеров в системах управления.

На систему ППО эти факторы воздействуют по нескольким направлениям.

Одно из них - обеспечение профессиональной мобильности выпускников учебных заведений этой системы. С одной стороны, они должны быть ориентированы на возможность профессиональной подготовки персонала для информатизированного производства и информационных услуг. С другой стороны, в область возможной профессиональной деятельности выпускников должны быть включены виды деятельности, связанные со взаимодействием знаний по информационным технологиям и психолого-педагогических знаний (инженерия знаний, менеджмент и т.д.).

Другое направление - обеспечение потребления выпускников. В связи с информатизацией возникают рабочие места для выпускников учебных заведений системы ППО в системе доподготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала различных областей производства и услуг по современным информационным технологиям.

4. Гуманизация образования. Процесс гуманизации образования касается всех его уровней и в целом означает переход от подготовки

профессионально ориентированного специалиста к развитию личности, способной эффективно реализовать себя в той или иной сфере деятельности.

Этот фактор может реализоваться в следующих направлениях:

- проектирование образовательно-профессиональных программ, обеспечивающих общекультурное развитие личности (гуманитаризацию),
- предоставление обучаемым возможности изучения достаточно широкого спектра дисциплин, касающихся различных видов деятельности в избранной сфере (вариативность),
- обеспечение обучаемым возможности достаточно свободного перемещения снизу-вверх внутри образовательной системы (преемственность).

5. Либерализация форм, содержания и технологии обучения. Либерализация форм обучения означает, в частности, что наряду с государственными учебными заведениями различного уровня могут существовать и негосударственные школы, колледжи и т.д. Организация таких профессиональных учебных заведений определенным образом влияет на ППО.

Во-первых, на рынке труда для выпускников учебных заведений системы ППО появляются рабочие места не только в государственных учебных заведениях, но и в негосударственных.

Во-вторых, существование негосударственных профессиональных учебных заведений позволяет надеяться на развитие обучения на коммерческой основе в системе ППО: именно они могут выступить коммерческими заказчиками для системы.

Либерализация содержания обучения выражается в значительной свободе конструирования учебных планов и формирования учебных программ. Здесь нужно отметить, что рассматриваемое направление трансформации приводит к возрастанию значения послевузовского ППО, обусловленного перманентными изменениями содержания обучения в профессиональных учебных заведениях. С этим же обстоятельством связано развитие упомянутого выше индивидуализированного обучения в учебных заведениях системы ППО тех, у кого есть реальные перспективы занять конкретное рабочее место по специальности в системе профессионального образования, имеющее свою специфику в плане содержания обучения.

Наконец, либерализация технологии обучения, подразумевающая расширение прав специалистов на создание авторских технологий и на

проведение педагогических экспериментов, инициирует проявление творческого компонента личности и диктует необходимость специальных мероприятий в системе ППО по его формированию.

6. Изменение функций управления образованием. Изменение функций управления образованием осуществляется в направлении демократизации образования. Рассмотрим это более подробно, поскольку демократизация влияет на принципы управления системой ППО.

Прежде всего, в современных условиях возрастание самостоятельности регионов и их автономизация создает предпосылки для развития региональных образовательных систем, основанных на существенном региональном финансировании. При этом, естественно, сохраняется принцип централизованного управления, целью которого теперь является только обеспечение государственных образовательного стандарта и представление интересов в федеральных законодательных и исполнительных структурах.

Еще одна функция управления образованием состоит в обеспечении проведения фундаментальных исследовательских работ в рамках государственных образовательных программ. Как правило, эти работы требуют значительных средств, а отдача от них возможна только в отдаленной перспективе.

Следующая функция - мониторинг состояния образования и представление информационных услуг учебным заведениям.

Последняя из рассматриваемых здесь функций - взаимодействие и координация с другими государственными органами управления. Целью такого взаимодействия, в частности, должен быть прогноз состояния рынка труда и рынка профессий для планирования профессий и содержания обучения как на федеральном, так и на региональном уровне.

Исходя из этих функций, можно предположить, что основными средствами управления образованием станут:

- сертификация региональных образовательных систем и отдельных учебных заведений;
- единая концептуальная и научная база;
- информатизация и, в частности, организация специальной образовательной компьютерной сети;
- маркетинг в области труда и занятости.

1. Боданев А. А. О предмете ахмеоологии//Психол. журн. 1993. N 5.
2. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования/Науч. ред. Е. В. Ткаченко. Свердловск, 1990. С. 7.
3. Многоуровневое высшее педагогическое образование. Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ин-та, 1993. Вып. 3. 95 с.

Г. Е. Зборовский

СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Одним из значительных научных результатов, достигнутых за 15 лет развития Уральского государственного профессионально-педагогического университета (Свердловского инженерно-педагогического института), стали социологические исследования профессионального (профессионально-технического) образования. При этом речь идет не столько об обычных, рядовых исследованиях тех или иных проблем, сколько о реформировании целого направления в социологии, точнее говоря, ее особой отрасли, которая получила название социологии профессионального (профессионально-технического) образования.

Сейчас, в середине 1990-х годов, такая констатация вряд ли вызовет удивление среди специалистов. К социологическим исследованиям учащихся и инженерно-педагогических работников (ИПР) уже привыкли, и каждое новое исследование встречается с чисто профессиональным интересом: что там еще социологи могут сказать? Тогда же, в начале 1980-х годов, когда в отечественной социологии только появились первые фундаментальные работы по социологии образования, сама мысль о социологии профтехобразования казалась нереальной.

Но именно в то время социологи Свердловского инженерно-педагогического института и начали первыми в стране исследовать быстро растущую и весьма перспективную группу инженерно-педагогических работников. Общий количественный и качественный рост системы ПТО приводил к усилению роли инженерно-педагогического работника - ключевой фигуры этой системы - и значимости трактовок ее социологичес-