

есть в "стандартные запросы"), получаемой на основе преобразований баз данных, что требует изменения системы. В данной разработке наряду с базами исходных данных для администратора создана специальная программная надстройка над системой управления - "интегратор", которая дает возможность самостоятельно организовывать сбор и обработку необходимой интегративной информации из тех баз данных, которые ведутся персоналом. Поскольку "интегратор" позволяет эффективно менять характер запросов, то данный подход особенно полезен в условиях меняющихся моделей организационного управления.

Таким образом, проводимые в данной лаборатории исследования направлены на то, чтобы сделать профессиональное образование "открытой" системой, позволяющей ее пользователю в соответствии со своими возможностями и желаниями "войти" и "выйти" на любой ступени с конкретными, нормативно подтвержденными результатами.

Профессиональное образование должно предусматривать непрерывный мониторинг учебного процесса с целью оценки, ориентации, мотивации и получения наибольшего результата в той сфере деятельности, определенной социальным заказом, где обучаемый может максимально проявить свою индивидуальность.

Т. М. Петухова

ВЫПУСКНИКИ СИПИ - УГПУ

На примере кафедры технологии металлов и других конструкционных материалов попытаемся проанализировать значение обратной связи молодых специалистов с дипломами инженеров-педагогов с выпускающей кафедрой. На протяжении 10 лет кафедра проводила ежегодные конференции-семинары. Встречи намечались заранее и в сроки, соответствующие каникулам в системе профессионалотехнического образования (ПТО). На мероприятия отводилось три дня.

Первый день посвящался выступлениям выпускников с подробным рассказом каждого о себе и встречам с педагогическим коллективом кафедры. Обзорными докладами о перспективах развития машиностроения на базе отечественного и зарубежного опыта и его отражения в содержании технических дисциплин начинался второй день. Третий день от-

водился психолого-педагогическому циклу и методикам преподавания дисциплин. С участниками встреч по их желанию проводились деловые игры, семинары по активным методам обучения, расширенные консультации по информатике и вычислительной технике с обязательной экскурсией для знакомства с программными обучающими средствами. Библиотечкой института проводилась тематическая выставка методических пособий, обзор литературы по техническому и педагогическому направлениям, продажа учебной и методической литературы. Индивидуальные консультации позволили желающим встретиться с любым преподавателем и посетить любую лабораторию вуза.

В неофициальной обстановке за чашкой чая заканчивалась встреча выпускников, принимались пожелания для организации последующих конференций.

Только являясь непосредственным участником таких мероприятий, можно оценить, насколько полезны они для молодых специалистов и как важна для выпускников появившаяся возможность увидеть разницу между ушедшими в воспоминания студенческими годами и наступившей трудовой реальностью, как много из того, что готовым давалось в вузе, теперь приходится самостоятельно добывать каждодневным трудом. На конференции всегда приглашались студенты данной кафедры всех курсов для ознакомления с опытом предшественников.

Результаты встреч, обобщенные организаторами, обсуждались на заседании кафедры с целью корректировки содержания соответствующих вузовских дисциплин, технологии обучения и прогнозирования развития высшего профессионально-педагогического образования.

Несмотря на то, что в последний год по независящим от кафедры причинам пришлось отказаться от проведения конференции и ограничиться сбором письменной информации о выпускниках, важность сохранения обратной связи имеет большое значение и для коллектива кафедры, и для молодых специалистов.

Анализ информации неоднократно представлялся педагогической общественности в ряде публикаций [1-5], что в каждый период позволяло оценивать профессиональное становление специалиста с учетом динамики изменения социально-экономических условий и для кафедры являлось научной основой прогнозирования подготовки кадров. Данные по начальному распределению выпускников приведены в табл. 1 для специальности - профессиональное обучение и технические дисциплины, профиль "технология машиностроения".

Таблица 1

Должностное распределение выпускников кафедры по годам
(дневная форма обучения)

Должность	19 84	19 85	19 86	19 87	19 88	19 89	19 90	19 91	19 92	19 93	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Мастер	17	35	20	20	14	12	8	9	5	4	136
Преподаватель	14	10	22	10	6	7	3	5	7	6	87
Мастер-преподаватель	-	2	2	5	3	7	1	1	-	-	21
Инженер-технолог	1	1	4	-	1	2	3	3	2	2	19
Инженер НИСа	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Инженер ОТО	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	4
Мастер ОТО	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	4
Инженер-производственник	-	1	1	2	2	9	-	4	4	-	23
Зав. лаборатор.	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
Ассистент	4	-	2	1	1	-	1	-	-	-	9
Аспирант	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2	5
Преподаватель техникума	-	2	-	2	1	1	2	2	-	2	12
Преподаватель в школе	-	-	2	-	-	-	3	4	6	8	23
Директор спортивной школы	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Инспектор по делам несовершеннолетних	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4	6
Методист общества "Знание"	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Руководитель и служащий в ком- мерческих структурах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
ИТОГО:	41	56	56	44	30	39	23	28	25	30	372	

Согласно таблице закрепляемость кадров с профессиональнопедагогическим образованием в ПТО практически можно считать стабильной, примерно, на уровне 70%.

Однако в этот период качественные изменения, происходившие в самой системе, отразились на адаптации молодых специалистов.

Первый выпуск института совпал с реформой общеобразовательной и профессиональной школы, с преобразованием училищ в один тип - в среднее профессионально-техническое училище (СПТУ). Менялось содержание обучения и осуществлялся переход на новые программы. Кроме того, встала задача подготовки квалифицированных рабочих по сложным и новым профессиям, узкопрофильные профессии стали группироваться, видоизменяться, что привело к пересмотру и сокращению перечня профессий, реорганизации труда мастеров и преподавателей СПТУ.

Через четыре года после принятия реформы в 1988 году, произошла реорганизация всей системы народного образования: были расформированы Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию и областные управления. Одновременно вышло постановление о передаче училищ предприятиям. На этом процессы перестройки ПТО не закончились.

В 1992 году принят Закон Российской Федерации (РФ) об образовании, который поменял приоритеты - обучение и воспитание становятся целенаправленным процессом в интересах личности, общества и государства, сопровождающимся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней и выдачей соответствующих документов.

Профессиональное образование получило четыре уровня: началь-

ный, средний, высший, послевузовский.

Появление закона РФ об образовании, а также структурные и содержательные изменения в обществе, экономике, производственной сфере вызвали стихийный процесс реорганизации учебных заведений в учебные заведения нового типа. Быстрота реакции объясняется тем, что, во-первых, в образовании давно накопились готовые наработки реорганизации жесткой государственной системы, которые ожидали своей очереди на внедрение. Во-вторых, общество столкнулось с нехваткой устойчивого кадрового обеспечения, способного произвести структурные и содержательные изменения.

Анализ изучаемой системы, ее характеристик и особенностей через становление инженеров-педагогов, выпускников кафедры за предшествующий период позволяет более критически подойти к проблемам развития профессионального образования в новых экономических условиях.

В целом в сфере образования происходит смена парадигмы: от подготовки знающего индивидуума к индивидууму, постоянно испытывающему потребность в пополнении знаний.

Однако активный рост количества учебных заведений нового типа - лицеев, колледжей, центров профессиональной подготовки и т.п. - связан не с потребностями сегодняшнего производства, темпы развития которого резко сокращаются, а с потерей престижности профессионального образования в обществе. По отзывам выпускников, попытка поднять престиж профессиональных учебных заведений в общественном мнении происходит в рамках традиционного мышления. При наличии преимущественно узкопрофильной деятельности, при массовой профессиональной детренированности рабочих из-за низкой производственной дисциплины, преобладании ручного труда, незаинтересованности рабочих в результатах своего труда большинство видов деятельности рабочих основывается на устаревших знаниях. Начальное и среднее профессиональное образование теряет связь с производством, которое либо останавливается, либо не имеет возможностей для прохождения практики учащимися.

Система профессионального образования находится пока в застое, потому что не раскрыты ее глубинные внутренние противоречия, ответственные за непрестижность массовых рабочих профессий. Внутреннее противоречие профессиональной подготовки состоит в том, что операционная подготовка (часто утилитарная из-за плохой материально

-технической базы) выдается за получение профессии [7].

Проследивая эволюцию профессий, видим, что им присуща профессиональная культура, представляющая собой совокупность знаний, умений, навыков, традиций и стереотипов профессионального поведения. Ядро профессиональной культуры составляет этика труда как совокупность моральных норм и ценностных ориентаций, которые презентуются членами группы и исполняют роль регуляторов поведения профессионалов.

В современном производстве и обществе в большинстве массовых профессий практически перестала существовать особая этика труда, которая подменилась неспецифическими требованиями добросовестности исполнения своих функций, представляющими общее правило найма. Внутренние атрибуты профессии, ранее игравшие существенную роль, такие как профессиональная символика, служащая внутренним стимулом следования принятым образцам:

униформа, ритуалы посвящения, вручение отличительных знаков, премий, медалей, дипломов, создание гимнов, девизов и т.п., в настоящее время потеряли свое значение и являются реликтами прошлых эпох.

Стереотипизируется и профессиональная мобильность: с развитием профессий возникла иерархия должностей, утверждающая стандартный тип карьеры профессионала. В современном обществе представители разных профессий неразличимы между собой ни по культурному уровню, ни по трудовой этике, их отличие происходит по сугубо функционально-трудовым показателям.

Учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов, тогда как их цели иные. Образование должно стать необходимым человеку не только для профессиональной деятельности, но прежде всего для общего развития и утверждения себя как личности. В учебном заведении должны сначала формироваться, а затем удовлетворяться образовательные потребности. При этом нужна иная классификация отношений человека с производством, вероятно, по прямому и косвенному включению в производственный процесс. Если человек непосредственно участвует в производственном процессе - он рабочий, даже с высшим образованием.

В мировой практике накоплен большой опыт соединения профессиональной подготовки и производственных задач, но при переносе опыта часто не учитывается то, что социально-экономическая база и возникающие на ее основе изменения в обществе поразному проявляются в

отечественной и зарубежной практике. Если речь идет о научно-техническом прогрессе, то его уровень, проблемы и конечные цели в отечественном и зарубежном производстве разные, т.к. основаны на разных уровнях развития техники и технологии.

Зарубежное общество создало такую плотную сеть техноструктур и феноменов цивилизации, что отечественному производству трудно охватить проблемы такой высокой сложности. Для тех, кто участвует в подготовке профессиональных кадров и реорганизации учебных заведений важно провести сравнительный анализ идеальной зарубежной модели и реальных возможностей отечественной производственной и социальной сфер, чтобы выявить направления совершенствования преподавания технических дисциплин и профессионального обучения.

Зарубежная научно-техническая революция была подготовлена развитием инфрасистем. Гибкость, универсальность, базирование инфрасистем на непрерывном развитии науки привели к ускорению общего темпа обновления производства, перестройке его структур. Инфрасистемы технологически объединили разнородные отрасли: сферу производства и сферу быта.

На этой основе сформировались новые требования к работнику, обслуживающему инфраиндустриальное общество. Затраты не мускульной, а умственной и нервной энергии стали играть решающую роль в труде. Практической сноровки в современном производстве не достаточно - требуется длительная специализированная подготовка. Необходимыми стали приспособляемость к частым сменам технологии, готовность к перемене профессии, поэтому труд работников инфраиндустрии не только сложный, но и принципиально иной, требующий новых качеств.

Образовательные услуги стали плюралистическими, гибкими, приспособляющимися к конкретным нуждам общества. Профессиональные образовательные структуры создали сеть разнообразных по срокам, целям, типам и видам обучения учебных подразделений первичной и вторичной подготовки.

Стратегическая задача была определена таким образом: вложения в интеллектуальную и профессиональную подготовку человека должны делать уровень общего и профессионального развития личности, способным опережать развитие самого производства.

При организации обучения профессионально мобильной рабочей силы стратегическая цель преследовала усиление роли теоретических знаний, исходя из возрастающей абстракции производственных процес-

сов и уникальности оборудования. Тактическая цель ориентировалась на прикладной характер подготовки, получение навыков при работе на современном оборудовании с учетом того, что техника и технология становятся более трудосберегающими, а виды трудовой деятельности более сложными и менее повторяющимися.

Отечественное социально-экономическое развитие на фоне идеальной модели промышленного производства в мировой практике характеризуется замедленными темпами и стагнационными явлениями. При этом существует противоречие между правильно декларируемыми требованиями к научно-техническим достижениям и реально существующим производством, в котором только с определенной долей точности можно наметить технический прогресс.

Гигантские промышленные объединения с плохо развитыми формами управления производством без ближнего и дальнего научного прогноза на развитие производства, без действенных программ быстрого реагирования на требования мировых стандартов не способны в ближайшей перспективе как быстро перестроиться, так и сформировать социальный заказ на кадровые потребности. Кроме того, для отечественного производства характерен большой разброс в совершенстве техники и технологии и в отдельных отраслях, и внутри самих предприятий, что не может обеспечить выхода готовой продукции с показателями, соответствующими высоким стандартам.

При этом, если уровень образования не способствует высокой степени трудовой активности, предприимчивости, мобильности и адаптивности к быстро меняющимся производственным и социальным требованиям, не создадутся условия для подъема уровня производства и, как следствие, труд не превратится в средство развития человека.

В соотношении профессиональное образование-производство не учитывается тот факт, что образование гарантирует интеллектуальное обеспечение деятельности человека. Обучение всегда имеет непосредственное отношение к науке, и истинная ценность знаний в их научности. Обучением занимаются также люди науки, основная задача которых - передать методы впитывания знаний. Материализуется ценностное значение знаний совершенно в других условиях, трансформация их в элементы деятельности происходит в другой среде, отличной от той, в которой они зародились. Обладатели академических знаний всегда подлежат адаптации в условиях производства, где, к сожалению, нет методик и людей, отвечающих за профессиональное становление выпуск-

ников всех уровней подготовки.

На этапе перехода от учебной деятельности к профессиональной нет механизма и организационных форм профессионального совершенствования и кадрового продвижения. Возникающие службы занятости пока не готовы разрабатывать кадровые программы, например, программу адаптации молодых специалистов. В лучшем случае они рекомендуют место работы. Претензии по трудоустройству молодых специалистов принято адресовать учебным заведениям. Ответственность за нравственное воспитание также возлагается только на систему образования. Хотя предыдущая история свидетельствует о том, что основы воспитания должны закладываться в семье. Если воспитать честность, доброту, порядочность, а затем дать соответствующее образование, можно рассчитывать на то, что за таким исполнителем в любом виде деятельности не нужно ставить контролера.

К внутренним противоречиям профессионального образования, особенно при разделении его на уровни, следует отнести отсутствие традиции сохранения качества. На каждом последующем уровне не принято бережно относиться к результатам предыдущего педагогического труда, потому что нет преемственности на "входе" и, как следствие, не практикуется обратная связь на "выходе". Частично это обусловлено отсутствием объективных оценок результативности педагогического труда из-за отдаленности во времени результатов.

Профессиональное образование подвержено наиболее частому изменению социально-экономических функций и должно разрешать возникающие при этом внутренние противоречия за счет гибкости и многовариантности собственной структуры, для чего ему прежде всего требуются специально подготовленные, владеющие самыми современными методиками обучения педагогические кадры высшей квалификации.

Проследивая этапы адаптации молодых специалистов, подготовленных за последние годы, их гибкость и приспособляемость к постоянным сменам социально-экономических условий [1-5], лишним раз убеждаемся, что за профессионально-педагогическим образованием большое будущее. Выпускникам, окончившим Уральский государственный профессионально-педагогический университет, по силам разработка стратегии и тактики профессионального образования начального, среднего и высшего уровня в новых экономических условиях.

Литература

1. Петухова Т.М. О работе с молодыми специалистами /Свердл. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1988. - 17 с.
2. Петухова Т.М. Роль обратной связи для выпускающей кафедры при подготовке инженера-педагога: Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования /Науч. ред. проф. Е.В.Ткаченко. Свердлов. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1990. - С.116-125.
3. Петухова Т.М. КПД вуза: замерить, чтобы повысить //ПТО п 8. - С.12-13.
4. Петухова Т.М. Связь с выпускниками - одно из основных направлений работы кафедры /Свердл. инж.-пед. ин-т. - Екатеринбург, 1992. - 13 с.
5. Петухова Т.М. Об обратных связях института со своими выпускниками (опыт кафедры технологии металлов) /Свердл. инж.-пед. ин-т. - Екатеринбург, 1992. - 10 с.
6. Новиков А.М. Профтехшкола: стратегия развития. - М.: Ровесник, 1991. - 68 с.
7. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. - М.: Наука, 1989. - 144 с.

В.М. Шевелев

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Среди сегодняшнего студенчества наблюдается рост числа студентов, которые имеют низкую успеваемость и высокий уровень отчуждения от вуза. Дело здесь не только в том, что многих студентов характеризует низкая общеобразовательная подготовка и невысокий интеллект. Большое влияние на учебную деятельность студентов и их отношение к будущей профессии оказывают факторы, на которые раньше мало обращали внимание: это социальный статус и психическое состояние студен-