4. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. 1997. № 5. С. 3–19.

5. Братченко С.Л. Психологи в мире диалога // Человек в мире диалога: тезисы докладов и сообщений Всесоюзной конференции (30 октября – 1 ноября 1990 г.). Л. 317 с.

6. Бубер М. Я и Ты. М., 1993. – 175 с.

7. Лотман Ю.М. Асимметрия и диалог. СПб., 2000. 688 с.

8. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск: СГУ, 1997. 480 с.

9. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: ВЛАДОС, 2001. 208 с.

10. Witkin H.A., Goodenough D.R., Cognitiv Styles: Essence and Origins. Field dependence and field independence. N. Y., 1982.

УДК 159.92

*Г.В. Дьяконов*

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Уфа
*Diakonow G.V.*
*Bashkirian State Pedagogical University*
*Ufa*
*E-mail: dia_kon@ukr.net*

# ДИАЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

DIALOGICAL CONCEPTION OF HUMANITARIAN-PROFESSIONAL SPACE IN THE PREPARATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

*Аннотация. В статье анализируется и обосновывается диалогический подход к построению концепции гуманитарно-профессионального пространства на психологическом факультете. Раскрываются теоретические принципы, основания, аспекты и перспективы разработки и внедрения данной концепции в практику построения профессионального пространства при подготовке будущих практических психологов.*

*Abstract. In the article analysed and grounded dialogical approach to the conception of humanitarian-professional space on a psychological faculty. Grounds, principles, aspects and prospects of development and introduction of this conception in practice of professional preparation of future practical psychologists open up.*

*Ключевые слова: диалог, личность, концепция, парадигма, гуманитарно-профессиональное пространство, подготовка психологов.*

*Keywords: dialogue, personality, conception, paradigm, humanitarian-professional space, preparation of future practical psychologists.*

*Постановка проблемы.* Теоретические исследования новейших парадигм образования и развития личности в психологии убедительно свидетельствуют, что идея диалога органично сочетает в себе культуроформирующий и гуманитарно-духовный потенциалы становления человека, гражданина, специалиста и профессионала [3; 4; 5].

Философско-психологическая парадигма диалога фундаментальна и универсальна, она воплощает в себе экзистенциальные принципы человеческого бытия и раскрывает онтологические закономерности развития и саморазвития человека, взаимодействия людей, пути становления свободы и творчества человека, особенности развития групп и коллективов, социальных организаций и сообществ [1; 2; 5].

Несмотря на растущее внимание к изучению особенностей, закономерностей диалога и потенциалов диалогического подхода в психологии [3; 4; 5], до настоящего времени сделано мало исследований возможностей диалогического подхода в построении профессионально-образовательного пространства психологического факультета.

Вследствие этого *целью* данной статьи является теоретико-методологическое изучение закономерностей и возможностей диалогического подхода в обосновании концепции гуманитарно-профессионального пространства психологического факультета.

*Анализ исследований и публикаций* показал, что теоретико-методологические положения психологии диалога определяют идейное содержание гуманитарно-диалогической концепции профессионально-образовательного пространства будущих психологов. Основой для такой концепции являются философско-гуманитарные идеи таких мыслителей как М.М. Бахтин [1], М. Бубер [2], С.Л. Франк, В.С. Библер, а также труды современных психологов Т.А. Флоренской [5], Г.А. Ковалева [4] и др.

Вследствие гуманитарно-культурной направленности положений диалогической парадигмы и диалогического подхода в психологии и философии эти идеи рассматриваются современными исследователями как основа организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, как основа гуманизации и гуманитаризации профессионально-образовательного пространства при подготовке будущих психологов [4].

*Изложение основного материала.* Отправными пунктами в построении теоретико-методологической концепции гуманитарно-профессионального пространства образования и профессионально-личностного становления будущих психологов являются современные исследования в области философии и психологии диалога [1–5], а также опыт практической организации учебно-воспитательного пространства на психологическом факультете педагогического университета [3].

Главная идея и гипотеза концепции гуманитарно-диалогического пространства образования на психологическом факультете заключается в том, что парадигма диалога может выступать в качестве основы гуманитарно-духовного, личностно-социального, культуро-гражданского и профессионально-практического становления будущих профессионалов в области психологии – бакалавров, специалистов и магистров.

Научно-теоретический базис гуманитарно-диалогической концепции образовательного пространства на психологическом факультете определяется теоретико-методологическим пониманием философии и психологии диалога и последовательным внедрением достижений и результатов методологического исследования теории диалога в научно-теоретическую и учебно-воспитательную работу.

Основными аспектами и направлениями гуманитарно-диалогической концепции обучения, жизни и профессионального становления будущих практических психологов являются научно-теоретическая, методико-практическая, организационно-конструктивная и социогуманитарная сферы образовательного пространства и жизни студентов и преподавателей психологического факультета.

Диалогический подход в исследовании создает основу для изучения связи диалога с другими фундаментальными категориями психологии и гуманитарных наук – деятельностью, общением, обучением, игрой, отношениями, смыслом, творчеством и др., а также диалогические взаимосвязи между фундаментальными психологическими явлениями: сознанием и личностью, общением и личностью, сознанием и общением, мышлением и общением, общением и воспитанием, общением и самовоспитанием, обучением и общением и др. [3].

Очень важно теоретическое исследование диалогической природы таких явлений как психические процессы, состояния и особенности лично-

сти, среди которых первоочередной интерес представляют мышление, речь, чувства, воображение, воля, характер, способности и др.

Вследствие научно-теоретической глубины и многоплановости парадигмы диалога она предстает как фундаментальное мировоззрение, как основание образовательного пространства в различных сферах и аспектах учебно-научной и жизненно-практической деятельности будущего психолога – гуманитария и практика.

Организационно-конструктивная сфера гуманитарно-диалогической концепции на психологическом факультете определяется перспективами диалогической парадигмы в разработке стратегии, принципов и форм гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного пространства подготовки психологов-профессионалов.

Теоретический анализ учебного плана показывает, что он содержит много учебных дисциплин, имеющих диалогический смысл. Учебными дисциплинами с эксплицитным диалогическим содержанием являются: психология общения, психология конфликта, социальная психология, психология диалога, индивидуально-психологическое консультирование, диалогический практикум, гуманистическая психология. Есть много учебных дисциплин, имеющих имплицитный диалогический смысл: общая психология, возрастная и педагогическая психология, психология семьи, психокоррекция, основы психотерапии, политическая психология, теория и методология психологии, психология духовного развития, экспериментальная психология, психология трудного ребенка и др.

Последовательное изучение диалогического содержания и перспектив диалогического понимания учебных дисциплин в процессе научно-теоретического становления специалиста-психолога является важной перспективой развития «всеединого» гуманитарно-диалогического пространства и мировоззрения будущих практических психологов.

Выявление гуманитарно-диалогического содержания многих психологических проблем и направлений научно-практических разработок является важным аспектом в процессе постижения оснований и конструкции образовательного пространства психологического факультета. Диалогический подход в обучении психологов является конструктивной основой психологических концепций активного обучения и общения, диалогические представления могут выступать как принципы и модели основных форм и методов активного обучения и общения: проблемного обучения,

программированного обучения, структурно-образного обучения, личностно-группового и творческого обучения.

Диалогический подход конструктивным фундаментом теории и практики профессиональной деятельности психолога и социального педагога, поскольку представление о трех парадигмах (и уровнях) психологического исследования [3; 4] – объектной, субъектной и интерсубъектной – является основой для парадигмального различения и определения основных форм практической психологической работы – психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.

Методико-практическая сфера гуманитарно-диалогической концепции психолого-педагогическом факультете охватывает много проблем и открывает широкие перспективы внедрения новых учебно-методических и профессионально-практических форм деятельности.

Социогуманитарная сфера диалогической концепции образовательного пространства на психологогическом факультете является фундаментальной основой и характеристикой всех компонентов этой концепции (т.е. научно-теоретической, организационно-конструктивной и методико-практической сфер). Иначе говоря, содержание социогуманитарности, ее принципы и феномены пронизывают все эти компоненты в различных формах. В то же время социогуманитарная сфера предстает как органическая составляющая этой концепции в единстве всех ее компонентов, но в такой же степени она выступает и как относительно самостоятельная сфера диалогической концепции учебно-воспитательного пространства на психолого-педагогическом факультете.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979. 320 с.

2. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. 468 с.

3. Дьяконов Г.В. Основы диалогического подхода в психологической науке и практике. Кировоград: Полиграфия, 2007. 847 с.

4. Ковалев Г.А. Психология воздействия: Автореферат докторской дисс. М.: Изд-во НИИОиПП АПН СССР, 1991. 51 с.

5. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М.: Изд-во НИИОПП, 2006. 244 с.