твия зависит не только услех процесса подготовки, но и социальное самочувствие каждого его участника. Социология профессионального образования может внести свой достойный вклад в позитивное решение этой проблемы.

Литература

- 1. Зборовский Г.Е., Карпова Г.А. Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность. Свердловск, 1983.
- Зборовский Г.Е. Профессиональная и внепроизводственная деятельность инженера-педагога. Свердловск, 1987.

Г. М. Лисовская, Н. Л. Шевелева

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Экономическое и политическое состояние нашего общества на современном этапе объективно требует перестройки всей системы образования, в том числе и профессионального. Осуществить эту сложную задачу возможно лишь при глубоком анализе и осмыслении всех процессов, которые происходят в обществе и непосредственно связаны с чрезвычайно сложной и многообразной проблемой подготовки специалистов. Перестройка экономической политики и переход к рыночной экономике, естественно, определили необходимость соответствующих изменений в системе повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Исходя из основного концептуального положения о том, что повышение квалификации должно рассматриваться в системе непрерывного профессионального образования, в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете в 1989 году были организованы
факультет и кафедра повышения квалификации. На основании данных
проведенного анализа потребностей в педагогических услугах было
выбрано основное направление работы кафедры — повышение психолого-педагогическом квалификации преподавателей вузов, ссузов и аспирантов. Учебный план первого этапа работы кафедры включал такие
учебные дисциплины, как социальная психология, педагогическая психо-

логия, педагогика профессионального образования, компьютеризация учебного процесса и др. Уже на первом этапе развития системы повышения квалификации в нашем вузе было ясно, что должен быть пересмотрен общий подход к содержанию обучения на основе прогнозирования развития мировой культуры и науки. Технократизм в обучении, который определяет служение человека лишь техническому прогрессу, должен быть заменен формированием гуманного отношения к природе, технике, профессиональной деятельности.

Переход к рыночному хозяйствованию, отделение от России союзных республик и создание самостоятельных и независимых государств лишили возможности организации филиалов факультетов и кафедр повышения квалификации. В частности, мы лишились филиалов, которые были организованы в городах Харькове и Намангане. К этому периоду практически у всех институтов, факультетов и кафедр повышения квалификации возникла проблема набора контингента для обучения. Эта проблема коснулась и ФПК УГППУ. В то же время по данным, сообщенным на совещании в г. Санкт-Петербурге (1993), потребность в повышении квалификации работников профессиональных училищ удовлетворяется по России лишь на 16%. Это привело к тому, что с 1993 года кафедра повышения квалификации стала работать с новым для нее контингентом - преподавателями и мастерами профессиональных училищ.

Эпыт работы в группах слушателей из ПТУ (преподаватели и мастера) выявил значительную неоднородность этого контингента по первоначальной базовой подготовке : 46 % слушателей имеют среднее техническое образование, 54%-высшее образование, причем 20% из них имеют техническое высшее образование без последующей дополготовки по психолого-педагогическому циклу, Большая неоднородность и по педагогическому стажу и опыту работы в ПТУ. Так, например, в одной из групп этот разрыв составил от 1 года до 38 лет педагогического стажа. Перечисленные выше факторы, а также ряд других, таких как различие в мотивации обучения, различие в поставленных целях и чах, привели к объективной необходимости коренным образом изменить традиционные подходы к повышению квалификации и проектированию учебно-программной документации. В основу новых подходов на ФПК было положено модульное обучение как новый тип обучения, позволяющий создать большое количество комбинированных систем обучения в зависимости от уровня базового образования и поставленных целей.

В 1993 году на ФПК УГППУ разработана комплексная образовательная

программа на блочно-модульной основе повышения квалификации преподавателей и мастеров ПТУ. В основе новой технологии разработки программы два положения : комплексный подход к разработке программы повышения квалификации по нсихолого-педагогическому и культурологическому блоку и специальным блокам, относящимся к конкретному виду деятельности, и вариативность набора модулей для обеспечения гибкого перехода к конкретной специальности и разным уровням обучения. Разработанная нами программа позволяет создать на ФПК гибкую в экономическом и педагогическом отношении систему обучения, которая подразумевает три уровня (ступени) обучения, позволяющих слушателям ФПК выбирать содержание обучения исходя из конкретных целей и задач на каждой ступени. Эта система поэволяет корректировать направление учебы, полнее учитывать педагогические способности слушателей и развивать педагогический потенциал работника профессионально-технического образования. Она избавляет от единообразного подхода к уровню теоретического и практического обучения, направлена на оперативное удовлетворение системы ПТО специалистами разных уровней подготовки. Это обстоятельство определило целесообразность и необходимость искать новые организационные формы работы при повышении квалификации. Новые формы работы нам представляются в виде очно-заочного, заочного и выездного обучения. В свою очередь переход на эти формы обучения выдвигает новые проблемы, связанные с самоорганизацией личности педагога и самообразованием. В связи с этим в 1992 году было предпринято научное исследование по определению психолого-физиологических и педагогических основ самоменеджмента педагога (Координационный план научно-исследовательских работ по проблемам инженерно-педагогического образования на 1991-1995гг.). Мы исходили из того, что самообразование является таким видом обучения, при котором цели, содержание, условия и средства зависят от самостоятельной деятельности субъекта (В. Оконь. Введение в обшую лилактику. М.: Высш., шк. 1990, С.195). Основой самообразования, мы считали, должны быть осознанные намерения, только при этих условиях могут фо; мироваться определенные качества личности и мотивация к обучению. Однако для осуществления этих намерений должны быть определенный уровень интеллектуального потенциала и умения его реализации. Именно поэтому мы считали необходимым включение в комплексную образовательную программу повышения квалификации новых учебных дисциплин, таких как "Гигиена и организация умственного труда", "Быстрочтение как средство организации мыслительной деятельности", "Самоменеджмент", "Психодиагностика" и др. Таким образом, новые организационные формы системы повышения квалификации повлекли за собой необходимость существенного изменения самого содержания повышения квалификации.

Мы полагаем, что на данном этапе и на перспективу целесообразно рассматривать три составляющих повышения квалификации преподавателей: профессиональную, психолого-педагогическую и культурологическую. Кроме этого, перестройка системы образования требует и при повышении кволификации особого внимания к гуманизации обучения, учета индивидуальных потребностей профессионально-педагогических При этом следует учитывать, что процесс гуманизации - длительный и сложный и определяется, главным образом, не включением в учебные планы большого набора гуманитарных дисциплин, а такими преобразованиями учебного процесса, которые способствовали бы изменению психологии обучающихся. Важным шагом на пути гуманизации обучения при повышении квалификации является отказ от старых стереотипов и в первую очередь у руководителей образовательных учреждений. Именно руководитель-менеджер должен создать атмосферу в коллективе, которая способствовала бы реализации имеющихся резервов развития творческого потенциала этого коллектива, созданию в нем атмосферы новаторских поисков, отказу от авторитарной педагогики и переходу к педагогике сотрудничества, очеловечиванию условий организации учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому мы считаем целесообразным кроме авторских учебных курсов организацию отдельных циклов обучения, определяющих новое направление в образовании. При этом приоритет целесообразно отдавать практическим и тренировочным занятиям. В настоящее время кафедра подготовила три таких цикла: 1) Имидж руководителя: 2) Самоменеджиент специалиста как средство личностного и профессионального совершенствования: 3) Карьера преподавателя и мастера производственного обучения.

ЭТИ ЦИКЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И КУРСАМИ: ТРЕНИНГ "МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ", "КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ", "ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ", "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ УМЕЛОГО РУКОБОДСТВА", "БЫСТРОЧТЕНИЕ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ", "ВАЛЕОЛОГИЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИКАМЕНТОЗНЫХ СРЕДСТВ", АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЭМОЦИОМАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ

тренировка и др. При обучении по этим циклам и учебным дисциплинам в объеме не менее 72 часов и при выполнении соответствующей выпускной работы выдается удостоверение о повышении квалификации, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.

При выборе и организации циклов обучения мы исходили из того. с обликом руководителя связана индивидуальность, неповторинестандартность стиля и методоь руководства. По данным Всероссийского института повышения квалификации инженерно педагогичесработников и профессионального специалистов известно. что только 8% опрошенных директоров считают, что в их коллективах постоянно ошущается атмосфера творческого поиска, что такая атмосфера возникает лишь при решении отдельных задач, объединяющих коллектив, остальные 80% признали, что такой атмосферы в своих коллективах они не ощущают. Многие директора не чувствуют себя готовыми стать инициаторами творческих поисков. Лишь 25% отмечают, что стремятся к созданию творческого климата, но не знают как это сделать. И лишь 20% руководителей считают, стоят во главе творческих устремлений коллектива. У многих руководителей педагогических коллективов при диагностике личностных качеств не обнаруживается достаточной целеустремленности, деловой активности, коммуникабельности, они не являются фактическими лидерами. В то же время из литературы известно. что значимость менеджмента за рубежом (США, Англия, Япония) была осознана уже в1930-е годы. Начиная с 1940 г. и особенно в шестидесятые годы в теории менеджмента стали использоваться достижения психологии, социологии и других наук, которые связаны с поведением человека в обществе и управлением коллективом. И только в последние годы в отечественной литературе стали появляться научные работы, связанные непосредственно с менеджиентом в образовании (Вазина К.Я. и др. Педагогический менеджисит. М.: Педагогика. 1991. 265с. : Будкок М. Раскрепощенный менеджер. М., 1991.). Думается, что проблема менеджиента и самоменеджмента в образовании займет в ближайшие годы достойное место в системе образорания и в частности, при повышении квалификации профессионально -педагогических кадров.

Уже сейчас и на перспективу при повышении квалификаций особое значение должно придаваться научным и научно-методическим исследованиям. Только наука может помочь в решении труднейших задач перестройки системы образования. Наш университет является многопро-

фильным образовательным учреждением, и это обстоятельство, с одной стороны, представляет трудность для научной работы , т.к. приходится выбирать наиважнейшую для разработки проблему среди большого многообразия проблем и тем, а с другой стороны, это большое преимущество, т.к. могут осуществляться необходимые научные контакты внутри самого учебного заведения, а не только за его пределами. Другими словами, в нашем университете есть условия к проведению комплексных научных исследований. На этой основе может создаваться временный творческий коллектив для решения той или иной научной проблемы, том числе связанной с повышением квалификации. Например, разработка комплексной образовательной программы повышения квалификации преподавателей и мастеров ПТУ. Наука в современных условиях меняет свой карактер и становится уделом не ученых- одиночек, а целых коллектипоявляются и новые проблемы, в основном этического карактера, которые связаны с общей культурой выполняющих научную работу. Имеются в виду такие вопросы, как вопросы авторства, соавторства (с руководителем, преподавателем, студентом), проблема приоритета и др. В связи с тем, что наибольшим запасом творческих сил обладают люди до 35-летнего возраста, при повышении квалификации ,мы считаем, следует проводить специальный отбор обучающихся этого возраста для выполнения актуальных педагогических исследований. Так, за время работы ФПК (5лет) среди обучающихся 9 человек продолжили связи с факультетом и выполняют диссертационные работы. Из них один преподаватель выполняет докторскую диссертацию на тему "Теоретические основы естественнонаучного образования в системе подготовки инженера-педагога" (Г.Д.Бухарова), и 8 человек выполняют кандидатские Среди этих работ такие, как "Формирование профессиональной направленности в условиях педагогического училища" (Г.В.Ког. Н-Тагил), "Психолого-педагогические проблемы дидактического обеспечения в условиях технического лицея" (А.Р. Иреньская. "Изучение иностранного языка в аспекте получения г. Влаливосток). педагогических знаний при подготовке инженера-педагога" (И.А.Потапова. г. Екатеринбург УГППУ) и др.

Руководство и организация специалистами кафедры проведения педагогических исследований по темам докторских и кандидатских диссертаций заставляют уделять повышенное внимание уровню методической работы со слушателями. Нас беспоконт отношение ряда преподавателей , обучающихся на ФПК, к методической работе как к ненужному и скуч-

ному делу. Такое негативное отношение, мы считаем, необходимо улавливать и предлагать для методической работы конкретные темы, которые были бы актуальны и имели бы педагогическую значимость. Например, в работе "Организационно-педагогические функции методического кабинета в профессионально-техническом училище" рассматриваются такие вопросы, как роль методического кабинета в формировании педагогического самообразования, дидактические функции кабинета . разрабатываются критерии эффективности работы методического кабинета и др. (В. А. Метаева, г. В-Нейвинск, ВПТУ-2). В работе "Научные основы блочно-модульной структуры обучения в послевузовском профессиональном образовании" (Шевелева Н.Л., г. Екатеринбург УГППУ) рассматриваются вопросы социально-педагогических предпосылок и обосноблочно-модульной структуры обучения при квалификации, методика анализа учебно-программной документации при новых подходах к обучению на ФПК.

Заключая разговор о проблемах и перспективах повышения квалификации, хотелось бы подчеркнуть необходимость взаимосвязи курсового и послекурсового обучения. Мы предлагаем слушателям ФПК приходить к нам для обучения с конкретной педагогической проблемой своего учебного учреждения, что можно рассматривать как своеобразный заказ. Это позволит рассматривать общепедагогические проблемы на конкретных примерах и найти правильные пути их решения. Мы считаем, что образовательное учреждение получит наибольшую пользу от повышения квалификации своих кадров, если сохранится обратная связь с факультетом повышения квалификации. Эту связь мы видим в желании слушателей ФПК поделиться полученными знаниями со своими коллегами, в повторном обращении к преподавателям ФПК для различных консультаций, но наиболее прочная, действенная и продолжительная связь сохраняется тогда, когда обучающийся на факультете повышения квалификации выбирает тему для научного исследования, проводимого под руководством профессорско-преподавательского состава факультета повышения квалификации Уральского государственного профессионально-педагогического университета.