

А.Т.Маленко

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КООПЕРИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Реализация задач, поставленных сегодня перед системой профессионально-технического образования в области подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства страны, предъявляет высокие требования к деятельности инженерно-педагогического персонала профтехучилищ. В первую очередь это относится к преподавателям и мастерам производственного обучения как самой многочисленной и наиболее значимой категории работников, обеспечивающих качество обучения и воспитания молодой смены рабочего класса. Поэтому профтехучилищам нужны в настоящее время не просто преподаватели и мастера производственного обучения, а нужны сознательные строители коммунистического общества, преданные делу нашей партии и народа, обладающие глубокими знаниями и умениями, способные к постоянному их совершенствованию и эффективному использованию в своей повседневной социальной и профессиональной деятельности. Таким образом, речь идет о личности специалиста совершенно нового типа, формирование которого составляет важное звено в общем развитии системы подготовки кадров высшей квалификации.

В связи с этим, перед педагогической наукой стоят задачи усиления комплексности научных исследований в области повышения качества подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля, поиск новых форм и методов идейно-воспитательной работы с ними, как того требуют решения XXV съезда Коммунистической партии и февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. В частности, февральский Пленум ЦК КПСС поставил в повестку дня вопрос о широком использовании интеграции школ, ПТУ, вузов и предприятий в совершенствовании практики обучения и воспитания молодежи, подготовки ее к жизни и труду. Следовательно, принципиальное значение имеет разработка общей стратегической линии развития интегративных процессов как единой системы преемственно связанных учреждений, каждое из которых выполняет свою функцию для достижения общей цели в подготовке специалистов. Таким образом, речь идет о формировании концепции кооперативного учебно-воспитательного про-

цесса в различных интегративных системах, функции которых несут в себе определенную теоретическую и практическую базу для решения частных вопросов.

Рассматриваемая нами концепция кооперированной подготовки инженеров-педагогов в системе "вуз-ПТУ" является сравнительно новой для педагогической науки. Выдвинутая самой жизнью, она становится предметом оживленных дискуссий как в среде ученых, так и практических работников. Данное обстоятельство связано с тем, что существующее сегодня многообразие взглядов на проблемы подготовки инженеров-педагогов пока еще не дает общественной практике достаточно четкой установки в этом плане. Имеющиеся работы С.Я.Батышева, В.С.Безруковой, Б.А.Белькевича, А.А.Бытца, В.А.Вадошина, В.Г.Жака, Э.Ф.Зеера, М.Н.Зотеевой, Г.А.Карповой, В.С.Леднева, Г.Г.Левиной, В.М.Дожкина, А.Т.Маленко, Е.А.Михайлычева, В.И.Никифорова, Б.В.Пальчевского, А.И.Пастухова, В.Т.Петрикова, А.П.Радченко, К.Н.Свидлера, А.Н.Сергеева, Б.А.Соколова, Н.М.Таланчука и других посвящены лишь отдельным направлениям реализации инженерно-педагогического образования. Одни авторы ограничиваются разбором имеющихся организационно-методических недостатков в подготовке инженеров-педагогов и путей их устранения, другие - рассматривают вопросы инженерно-педагогического образования лишь в порядке их постановки. Наконец, анализ работ третьих показывает, что преобладающим в их понимании проблем государственной подготовки инженеров-педагогов является процесс накопления, суммирования имеющегося опыта взаимосвязи вузов и профтехучилищ. Кооперированная подготовка инженеров-педагогов при таком взгляде предстает лишь как развернутая во времени совокупность результатов деятельности вузов и ПТУ по улучшению подготовки вышеуказанных специалистов.

Названные подходы в исследовании проблем инженерно-педагогического образования, отражая определенный этап познания, показывают, что остается неисследованным сам процесс взаимодействия вузов и профтехучилищ на основе его поэтапного развития, а не только в сфере конечных результатов, характеризующих деятельность самостоятельно работающих инженеров-педагогов.

Неразработанность указанной стороны дела порождает ряд сложностей и в объяснении методологического, социально-психологического и методического обеспечения процесса кооперативной подготовки специалистов, в котором была бы запечатлена диалектика его протекания.

Отмеченные неопределенности в исследовании проблем подготовки инженеров-педагогов коренятся, на наш взгляд, не столько в способах его интерпретации, связанных со слабой разработкой теоретических аспектов этой проблемы и их апробации, где результатом должно стать научное обоснование целостной системы организации учебно-воспитательного процесса вуза и ПТУ на основе широкого использования связи теории с практикой и индивидуализации обучения будущего специалиста, преемственности всех этапов его подготовки.

Разумеется, названные нами аспекты исследования не позволяют еще делать широкие обобщающие выводы. Тем не менее они указывают на то, что проблемы кооперированного инженерно-педагогического образования в системе "вуз-ПТУ" заслуживают самого пристального внимания, ибо имеющееся противоречие между необходимостью повышения качества подготовки инженерно-педагогических кадров и отсутствие научно обоснованных рекомендаций в этом направлении, не дают возможности повысить управляемость этим процессом. Данное обстоятельство определяет актуальность и практическую значимость темы нашего исследования.

Кооперированная подготовка инженеров-педагогов в вузе должна осуществляться в тесном содружестве с профтехучилищами, для которых готовятся эти специалисты, на основе широкой интеграции теории и практики в соответствии с социальным заказом коллектива ПТУ. В училище студенты проходят все виды практического обучения по предметам психолого-педагогического цикла, выполняют учебно-методические работы по его заказу, а затем и внедряют их в практику, т.е. остаются работать там же.

На всех этапах и уровнях подготовки будущего специалиста вуз и ПТУ должны учить его не сумме знаний, а умению рассуждать, ориентироваться в сущности тех или иных процессов. Другими словами, сегодняшний выпускник инженерно-педагогического профиля должен уметь самостоятельно мыслить, анализировать технологию учебно-воспитательного процесса, уметь прогнозировать и выбирать наиболее оптимальные варианты своей деятельности. Следовательно сегодня должна быть сделана ставка на самостоятельную работу студентов, упор на фундаментальную общенаучную подготовку и взаимосвязь психолого-педагогических дисциплин с деятельностью профтехучилищ, с практическим воплощением полученных знаний в реальной обстановке учебных заведений профтехобразования, педагогические коллективы которых должны расширять рамки студенческого труда, делать его более емким, насыщенным, более сложным, ос-

ладающим комплексом внутренних и внешних связей и закономерностей. Без знания и понимания этих закономерностей и вопреки им, студенты, как показывают исследования, проведенные нами на инженерно-педагогическом факультете нашего института, не смогут достаточно успешно овладевать знаниями и умениями в избранной ими области деятельности, сколько бы преподаватели их к этому ни побуждали.

Таким образом, развитие умственной самостоятельности студентов, закрепление теоретических положений в практической деятельности в ИТУ, выработка собственной точки зрения по обсуждаемым проблемным вопросам, рассматриваемым как в период аудиторных занятий, так и на заседаниях предметных комиссий и педагогических советов в училище, явятся хорошей школой научного мышления, развития педагогической культуры и формирования педагогического мастерств будущих специалистов.

Однако это только одна сторона дела. Другим не менее важным аспектом проблемы является процесс адаптации студента к условиям деятельности профтехучилищ. Постановка этого вопроса связана с тем, что адаптация, выступая одним из всеобщих и необходимых условий функционирования любой системы, одновременно является условием и предпосылкой активного функционирования личности. В процессе адаптации студент, реализуя требования нового коллектива, развивает свои способности, интерес к профессии, что дает основание рассматривать данное явление как формирование у студентов профессионально важных качеств личности. Кроме того, адаптация способствует установлению необходимого психологического контакта и взаимопонимания в коллективе инженерно-педагогических работников профтехучилища.

Наряду с объективными факторами, определяющими общее направление адаптации студента (его индивидуально-типологические особенности), и факторами, специфическими для учебных заведений профтехобразования (материально-техническая база училища, бытовые условия, специфика подготавливаемой профессии), проявляются и такие, действие которых выражается через функционирование непосредственной среды адаптации (оказание помощи студентам в нахождении контакта с учащимися со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, личный пример инженерно-педагогического работника училища в общении с учащимися, внимательное и чуткое отношение к первым педагогическим пробах студентов, стимулирование их творческих начинаний и инициативы). Такое проявление

ние непосредственной среды адаптации не проходит бесследно, оно, как правило, продолжает функционировать в интересах, установках, ценностных ориентациях студентов, сформировавшихся под ее влиянием. Причем не только и не столько за счет приспособления студента к особенностям адаптирующей среды, сколько за счет взаимопроникновения интересов, ценностей, установок обеих сторон.

Немаловажное значение в этом плане имеет и отношение кол - лектива профтехучилища к "вхождению" молодых специалистов - выпускников инженерно-педагогических вузов и факультетов. Если их адаптация протекает стихийно, без разработки и реализации системы социально-экономических и психолого-педагогических мер в целях управления этим процессом, то, как правило, степень активности студентов снижается, их адаптивность не мобилизуется, а, наоборот, начинает формироваться установка на профессиональную переориентацию.

Таким образом, процесс кооперированной подготовки инженеров-педагогов теснейшим образом связан не только с обеспечением высокой активности и работоспособности будущих специалистов со стороны профессорско-преподавательских коллективов вуза, но и со стороны социального заказчика этих кадров при условии достаточно полной реализации взаимных ожиданий. Реализация установок личности, проявление творческих способностей студентов занимают в этих ожиданиях, несомненно, важное место. Поэтому процесс кооперированной подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля есть вместе с тем и процесс эффективного формирования личности, ее самовыражения.

В.И.Шярнас

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ЛИЧНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ - ПЕДАГОГОВ - ОСНОВА САМОУПРАВЛЕНИЯ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Учитель, инженер-педагог, по словам М.С.Горбачева, "основное звено" перестройки всей системы образования, от которого зависит будущее социализма. К сожалению, как показывает обследование мнения учащихся СПТУ ряда областей страны, в училищах преобладают серые преподаватели-ремесленники (95 %). В Литовской ССР лишь 12 % мастеров производственного обучения, например в строительных профтехучилищах, имеет соответствующее инженерно-педагогическое образование.