

ние непосредственной среды адаптации не проходит бесследно, оно, как правило, продолжает функционировать в интересах, установках, ценностных ориентациях студентов, сформировавшихся под ее влиянием. Причем не только и не столько за счет приспособления студента к особенностям адаптирующей среды, сколько за счет взаимопроникновения интересов, ценностей, установок обеих сторон.

Немаловажное значение в этом плане имеет и отношение кол - лектива профтехучилища к "вхождению" молодых специалистов - выпускников инженерно-педагогических вузов и факультетов. Если их адаптация протекает стихийно, без разработки и реализации системы социально-экономических и психолого-педагогических мер в целях управления этим процессом, то, как правило, степень активности студентов снижается, их адаптивность не мобилизуется, а, наоборот, начинает формироваться установка на профессиональную переориентацию.

Таким образом, процесс кооперированной подготовки инженеров-педагогов теснейшим образом связан не только с обеспечением высокой активности и работоспособности будущих специалистов со стороны профессорско-преподавательских коллективов вуза, но и со стороны социального заказчика этих кадров при условии достаточно полной реализации взаимных ожиданий. Реализация установок личности, проявление творческих способностей студентов занимают в этих ожиданиях, несомненно, важное место. Поэтому процесс кооперированной подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля есть вместе с тем и процесс эффективного формирования личности, ее самовыражения.

В.И.Шярнас

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ЛИЧНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ - ПЕДАГОГОВ - ОСНОВА САМОУПРАВЛЕНИЯ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Учитель, инженер-педагог, по словам М.С.Горбачева, "основное звено" перестройки всей системы образования, от которого зависит будущее социализма. К сожалению, как показывает обследование мнения учащихся СПТУ ряда областей страны, в училищах преобладают серые преподаватели-ремесленники (95 %). В Литовской ССР лишь 12 % мастеров производственного обучения, например в строительных профтехучилищах, имеет соответствующее инженерно-педагогическое образование.

Исходя из анализа научной литературы, жизненная позиция студента определяется как интегральное свойство, диспозицион - ный его феномен, в структуре которого отчетливо выделяются по - ложительная установка личности, профессиональное (инженерное и педагогическое) мышление, самостоятельное личностное становление студента специалистом, его интеллигентность, культура (духовная, эстетическая, общения, речи и т.п.). Коснусь вкратце каждого из перечисленных компонентов.

I. Формирование положительной установки при подготовке ин - женера-педагога. Принцип создания положительной установки в пе - дагогическом процессе ставит перед необходимостью систематиче - ского формирования внутренней позиции студента, благоприятных внутренних условий, постоянного положительного "синдрома реак - ций" к содержанию и процессу обучения, к преподавателю, специаль - ности, обеспечивая три уровня создания, регуляции установки:

а) когнитивный, познавательный, связанный с интериоризированными целями, смысловой установкой студента; б) состояние положи - тельных эмоций, эффекта, мажора (постоянной подготовленности к дея - тельности), атмосферы взаимопонимания преподавателя и студентов, теплого микроклимата, способствующих успеху, за - рождению творчес - кой мысли, поисков, усвоению знаний, умений и навыков и в дей - тельности (творческой, трудовой, общественной, речевой, умствен - ной, ролевой и др.), в процессе которой индивид реализует свои идеалы, цели, замыслы, пожелания, поиски, получая определенное удовольствие. Таким образом, установка существует до обучения и воспитания; после наступления учебно-воспитательного процесса установка сохраняется или динамически меняется, синдром внутрен - ных реакций индивида на различные явления, ситуации корректирует - ся, саморегулируется; после окончания педагогического процесса синдром внутренних реакций индивида корректируется уже под влия - нием общественного мнения, коллективного воздействия со стороны. В зависимости от субъективных целей, оценочных ориентаций студен - та, характера деятельности педагога создаются и соответствующие установки.

Во втузе в процессе подготовки инженеров-педагогов положи - тельная установка может формироваться: во время отбора учащихся на специальность инженера-педагога; на академических занятиях по курсу "Введение в специальность инж енера-педагога"; путем подключения студентов к исследовательской педагогической деятель - ности в связи с курсами по "Педагогике", "Методике", "Психологии",

"Организации исследования в учебно-воспитательном процессе", "Этике" (педагогической); путем экскурсий, например, в республиканский педагогический музей, другие вузы, а также путем встреч со студентами инженерно-педагогических специальностей других вузов; путем сочетания работы общественного факультета, например, "Школа юного лектора" с подготовкой инженера-педагога (гиды в музее института, выступления на классных собраниях в ПГУ и др.); путем пятиминуток в начале лекций, когда выдвигаются волнующие наше общество педагогические, экономические и другие проблемы, в решение которых охотно втягиваются студенты; во время академических занятий, проводимых демократическим стилем, путем со-творчества. За такой стиль обучения высказывается 85 % опрошенных нами 558 студентов пяти факультетов двух вузов республики (ВИСИ, Вильнюсский государственный университет).

Создать систему формирования положительных установок может: а) преподаватель, если он в процессе обучения организует успех студентов, а успех окрыляет их; б) сам студент, если в педагогическом процессе удовлетворяются его внутренние духовные и материальные потребности, интересы, мотивы; в) коллектив (интеллектуальный и др.), создающий положительную установку у индивида; г) качества индивида (его внушаемость, обученность, интересы, привычка не критически воспринимать внешние раздражители, внушаемость работы преподавателя и др.). Создать систему положительных установок можно, если в сознании студента сформировалась модель его как будущего инженера-педагога, близкие, средние и дальние его перспективы. Знание перспектив делает человека сильным, крупным. К сожалению, это мало используется в вузах страны. Во-вторых, если преподаватель руководствуется педагогической со-творчества, когда приоритет отдается не только получению основ по специальности, но и духовному становлению личности студента, его самообразованию и самовоспитанию, развитию скрытых потенциалов, гармонии личности, жизненной позиции студента.

П. Профессиональное (инженерное и педагогическое) мышление и его формирование во вузе. Интеграция инженерных и педагогических знаний - результат профессионального мышления будущих педагогов. Профессиональное мышление - это частица мышления человека, ориентация его в законах мышления. Во-первых, это хорошее знакомство с логикой, усвоение основ последовательного изложения учебного материала, своих мыслей, наблюдений, убеждений.

Во-вторых, это умение и навыки умелой защиты выдвинутых тезисов. В-третьих, хорошая ориентация в инженерных, педагогических, психологических закономерностях содержания процесса обучения и процесса усвоения. В-четвертых, умение дотронуться до души подростка, ориентация в особенностях его понимания, восприятия, систематизации, запоминания, формирования умений и навыков деятельности, переноса своих знаний, умений и навыков в новые условия, ситуации. В-пятых, овладение стратегией и тактикой обучения и воспитания.

Мешает формированию профессионального мышления в условиях застоя и стагнации ряд обстоятельств: а) учебники по педагогике, истории педагогики, методики, например, строительных дисциплин, ориентированные на знания, философские, предметные особенности этих дисциплин, а не на педагогическую деятельность, закономерности содержания, процесса учения, обучения и процесса усвоения. В настоящее время в училищах преобладает педагогика сталинских времен, переполненная догмами, правилами. Не хватает в ней основ обучения педагогическому мышлению в деятельности, не хватает должного диалектического единства теории и технологии воспитывающего обучения; б) методика обучения отдельным техническим, строительным дисциплинам подчас превращается в курс технологии, материаловедения, где важно что говорит, а не как облегчить восприятие нового материала, его систематизацию, как перевести знания в умения и навыки, как научиться способам действия, как перенести свой опыт в новые условия, творчески использовать его в школьных мастерских, на производстве, строительстве; в) в учебном плане подготовки инженера-педагога игнорируется такой предмет как логика. И начинается сумбурная подача учащимся знаний без учета законов логики, алгоритмов усвоения, культуры речи; г) студии во втузе подчас превращаются в комплекс требований без обучения самообразованию, самовоспитанию, формированию собственного "я" как личности, в результате чего получается специалист-когломерат, а не личность; д) господствующий во втузах авторитарный стиль преподавания; е) отсутствие в вузовских учебниках педагого-психологического аппарата, облегчающего усвоение нового материала; ж) обучение во втузах тесно связано с разработкой основ вузовской методики по отдельным предметам. К сожалению, в настоящее время внимание уделяется, как правило, общей педагогической теории. Преподавателя как-то не касается то, что если 20,

40, 50, 60, 70 % студентов не поняли его лекции. Отсутствие педагогизации, элементарного представления о путях оптимизации педагогического процесса во втузе ведет к дальнейшей стагнации общества, противоречит Директивам XXII съезда КПСС, материалам февральского и других Пленумов КПСС, тезисам и резолюциям XIX партконференции КПСС; 3) неумение учиться во втузе.

Формированию профессионального мышления во втузе способствуют: сам курс педагогики, методики, психологии в проблемном его изложении; широкое применение проблемных задач, педагогических ситуаций, семинары и лабораторные работы; глубокое педагого-психологическое обсуждение наблюдаемых со студентами занятий, воспитательных мероприятий; логически построенные проблемные академические занятия; анализ актуальных жизненных ситуаций, проблем данного региона, тесная связь теории с практикой; научно-исследовательская работа студентов.

Одним из эффективных путей формирования профессионального мышления является самоуправление, индивидуальная и самостоятельная работа студентов (СРС).

III. Самоуправление, индивидуальная и СРС. СРС мы понимаем как модель самообразования во втузе в целях личной специализации. Данная модель определяется факторами взаимодействия преподавателя и студентов в процессе продвижения к становлению инженера-педагога. В педагогическом процессе взаимодействуют личность, способы действий, методы, средства преподавателя и средства студентов. Более того, взаимодействуют контроль и самоконтроль, коррекция и самокоррекция, управление и самоуправление, регуляция и саморегуляция, модель специалиста, к которой стремится преподаватель, и модель, к которой стремится студент. СРС, по нашему мнению, это не форма и не метод, не способ и не средство - это комплекс факторов, составляющих модель обучения, самостоятельного продвижения к личной специализации, к чему стремится (добровольно или под давлением) студент. Возглавляет СРС преподаватель, освобождая внутренний потенциал студента, его мотивационно-установочную сферу, интересы для подготовки творческих инженеров-педагогов, что способствует сокращению пути их становления и как специалистов, и как личности.

Основные компоненты СРС на фоне преподавательской деятельности следующие: а) цель учебы. Модель инженера-педагога по представлению студента. Потенциальные его возможности самосоздания, самоформирования (самосознание личности, обучаемость, способности, установка, мотивы, интересы, учебные ценности и др.); б) умения

и навыки по самообразованию и самовоспитанию; в) отбор содержания обучения по представлению студента, что важнее для становления будущего специалиста, чем отбор содержания преподавателем; г) принципы, основанные на закономерностях содержания, процесса учения, обучения и усвоения, которыми руководствуется студент; д) применяемые им методы перманентного самообразования (приемы, способы, пути и направления личностной специализации); е) оперативность обратной связи для саморегуляции и самокоррекции в СРС.

- Наиболее важными факторами СРС, их самостоятельной учебы являются: установка, вырабатываемая путем актуализации данного материала, данной дисциплины; восприятие, обусловленное методикой подачи; понимание, требующее установления ассоциативных и других связей с жизненным опытом студента, предыдущим материалом; осознание, углубление нового материала; придача смысла данному материалу для будущей его специальности; абстрагирование, генерализация, систематизация, выявление межпредметных связей; заломинание и воспроизведение, нуждающиеся в закреплении; овладение интеллектуальными и практическими операциями, требующими формирования умений и навыков; применение знаний, требующее упрочнения связи теории и практики; перенос и самостоятельные поиски нового, требующие обучения творческому мышлению; самоконтроль, самокоррекция и саморегуляция, требующие контроля, коррекции и корригирования со стороны преподавателя.

Успех организации индивидуальной и СРС полностью зависит от учета комплекса перечисленных факторов, которые, к сожалению, во втузах страны не находят в педагогической практике должного отражения, хотя проблемы СРС в настоящее время особенно актуальны.

IV. Целенаправленное формирование духовного мира, интеллигентности, гуманитарной культуры будущих инженеров-педагогов - четвертое важное условие предупреждения трудностей адаптации выпускников втузов в профтехучилищах. К сожалению, в настоящее время низкая общая культура, гуманитарный уровень мастеров производственного обучения очевидна, а слепой слепого недалеко уведет.

Духовность личности тесно связана с развитостью культуры обучения в семьях, школах, высших и средних. Не умеют общаться в семье, школе, в вузе. 85 % студентов - за демократизацию, педагогизацию втуза, что является важным условием успешной адаптации молодых учителей, подготовки их к самостоятельной деятельности.

Общение преподавателя с будущими педагогами должно, на наш взгляд, сопровождаться: эмпатическим подходом к студенту, стараясь

положительно осознавать его духовный мир; искренностью, говорящей о безопасности его личного "я"; акцентированием способностей студентов; формированием их самоуправления.

Систематическое формирование положительной личной позиции студента – вот основное направление, реализация которого должна способствовать становлению его как личности, обеспечения самоуправления учебной деятельностью студента во вузе.

Т. А. Дмитриенко

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Подготовка в вузе инженеров-преподавателей, ведется на основе использования системно-деятельностного подхода. По ряду дисциплин и специальностей созданы системы управления учебной и научно-исследовательской работой студентов. Теоретическая разработка систем производится, как правило, при выполнении преподавателями госбюджетных тем по проблемам высшей школы. Так, например, задача оптимизации системы управления деятельностью, анализ системных законов, выбор критериев и ограничений, составление моделей и другие вопросы исследуются в рамках темы "Формирование творческой активности студентов технического вуза в учебном процессе и научных исследованиях", выполняемой в течение 1986-1990 годов.

Главной целью функционирования организационно-методической системы является подготовка творческого специалиста на базе формирования прогрессивного стиля научного и инженерного мышления. При оптимизации системы найдены критерии качества; выделен один глобальный и совокупность локальных критериев. В соответствии с глобальным критерием, система является оптимальной по быстрдействию при учете всех необходимых ограничений, в том числе на достижение требуемого уровня знаний, умений, навыков. Локальные критерии качества разделены на три группы: оценивающие деятельность преподавателя, студента и их взаимодействие. Составлено информационное, функциональное и методическое описание системы управления деятельностью. Так, информационное описание создано при условии учета необходимых внешних факторов и представления отдельно взятой учебной дисциплины (или комплекса дисциплин) как подсистемы, производящей преобразование информации, поступающей на ее вход