

Целостная структура восприятий, включающая элементы символизации, является предпосылкой познания упорядоченности, следовательно закономерностей связи явлений.

Современные визуальные коммуникации, используемые в учебно-воспитательном процессе, пока еще недостаточно разнообразны, и построены, как правило, на визуальном тексте, который передает информационное содержание "в лоб". Этот "документальный" вариант построения текста характерен также для учебной и справочной литературы, в которой даются изображения тех вещей, о которых идет речь.

Наглядность визуальной информации в учебной среде предполагает учет особенностей зрительного восприятия. При этом необходимо учитывать, что понятия "наглядность" и "восприимчивость" не совпадают между собой.

Для реализации принципа наглядности информации ППС необходим системный подход с учетом разработанной художественно-графической методологии при обеспечении приоритета учебного содержания материала. В частности, по опыту оформления ряда помещений Свердловского инженерно-педагогического института, полезной является разработка фирменного стиля, что придает цельность визуальному языку представленной информации.

Р.Г.Гайдукова, А.Г.Томилина

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования нацеливают вузовскую педагогику на подготовку специалистов, способных не только идти в ногу с НТР, но и опережать ее. В настоящее время в деятельности высшей школы негативным фактором является пассивность студентов и неумение творчески воспринимать предлагаемый учебный материал. Предметом настоящего исследования является проблема взаимодействия преподавателя со студентами в учебном процессе.

Новой моделью учебного процесса является модель, характеризующаяся творческим взаимодействием, эффективность которого определяется особенностями индивидуальной деятельности участников. Рассматриваются два типа мышления: абстрактно-логическое и наглядно-образное, которые различаются по способу обработки одной и той же информации.

Управление познавательной деятельностью строится на оптимальном сочетании этих двух типов мышления.

В техническом вузе абстрактно-логическое мышление преобладает над образным, хотя в процессе формирования творческой личности большую роль играет образное мышление. Именно с правым полушарием, как утверждают психологи, связаны мотивы наших поступков и эмоциональность человека. Таким образом, основой педагогического взаимодействия является оптимальное сочетание интеллектуального и эмоционального уровней, которое обеспечивается проблемным характером процесса обучения, изложением материала в правильном эмоциональном ключе, наглядностью излагаемого материала, увязкой в решении актуальных проблем, историей развития науки.

Чрезвычайно необходима в вузе организация новых организационно-методических систем. На кафедре технологии органических веществ УЗПИ преподавание дисциплины "Органическая химия" построена с использованием следующей методики: методическое обеспечение занятия - это плакаты, активный раздаточный материал, использование натуральных образцов молекул в виде моделей Стюарта-Вонглеб, демонстрация лекционных опытов, проведение занятий открытых мыслей для подведения итогов научно-исследовательских работ с использованием учебно-методических разработок, предназначенных для ее организации и управления. В результате внедрения данной организации обучения и воспитания возрастает познавательная и творческая активность студентов.

А.А. Лошак

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

Под самостоятельной работой студентов мы понимаем специфический вид учебной деятельности, пронизывающий все формы учебной, внеучебной и научной работы, направленный на самообразование и самовоспитание, выработку навыков информационного поиска, способности творчески усваивать, перерабатывать и применять полученные знания.

Прежде нами исследовались вопросы самостоятельной работы студентов в связи с педагогическими условиями овладения студентами умением планировать свою познавательную деятельность, в частности решение задач, в учебном процессе. Был выявлен состав умений,