

4. Назарчук А.В. Сетевое общество и его философское осмысление // Вопросы философии. № 7. 2008. С. 61–75.
5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.
6. Фляйшер К. Бенсуссан Б. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. Москва: БИНОМ, 2005. 541 с.
7. Юревич А.В. Асимметричное будущее и современная наука // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». Режим доступа <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/175816>

УДК [331.108.4:001.18]:159.9.018

Э.Ф. Зеер

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург
E.F. Zeer
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: kafedrapp@mail.ru

ПСИХОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ²

PSYCHOLOGY OF FORECASTING FUTURE PROFESSIONAL IDENTITY

Аннотация. В статье анализируется прогнозирование профессионального будущего человека в постиндустриальном обществе. Цель прогнозирования зависит от самоопределения личности на разных этапах своего становления и обуславливает индивидуальную траекторию профессионального развития человека.

Основными функциями прогнозирования социально-профессионального будущего являются его опережающее отражение, адаптация к профессионально значимым событиям, рефлексия прошлого и настоящего, построение временной транспективы, оценка достижений и мобилизация по осуществлению своих планов.

В статье рассматриваются особенности прогнозирования будущего на разных стадиях профессионального становления. Важное значение уделяется проектированию индивидуальных траекторий профессионального будущего и психологических механизмов их реализации.

Особое значение в исследовании прогнозирования будущего придается новой отрасли психологии – психологике и формированию у учащейся молодежи прогностической компетентности.

² Исследование проведено в рамках государственного задания Минобрнауки РФ № 2014/393; тема НИР № 1134 «Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования».

Abstract. The article examines the forecasting of future professional man in a postindustrial society. The purpose of the prediction depends on the self-determination of the individual, at different stages of development and causes the individual trajectory of professional development of the individual.

The main functions of forecasting social and professional future are its anticipatory reflection, adaptation to professionally significant events, a reflection of the past and the present, the construction of temporary transpektivy, evaluation of achievementstion and mobilization for the implementation of their plans.

The article discusses the features of forecasting the future at different stages of professional development. The importance given to design inditrajectories professional future and psychological mechanisms of their realizationtion.

Of particular importance in the study of predicting the future is given a new branch of psychology – psihologike and formation at students predictive competence.

Ключевые слова: прогнозирование, профессиональное будущее, временная транспектива, профориентология, стадии профессионального становления, индивидуальные траектории развития, психологика.

Keywords: forecasting, professional future, temporary transpektiwa, proforientologiya, stage of professional development, individual trajectoriesrhee development psihologika.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и большой степенью неопределенности вектора развития экономики. Ее динамизм проявляется в создании все новых изменений профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессов глобализации. В этих условиях (нестабильности) каждому человеку приходится постоянно осваивать новые (инновационные) социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Нестабильность рынка труда привело к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых психическую напряженность, неуверенности в себе, и в своем профессиональном будущем.

Разрешение этих противоречий возможно путем модернизации всей системы профессионального образования, совершенствования профориентации, перестройки кадровой политики и др. Одним из психологических вариантов преодоления сложившейся конфликтующей реальности являет-

ся формирование у учащейся молодежи прогностической деятельности своего профессионального будущего.

Целью прогнозирования профессионального будущего является самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе и в соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики.

Прогнозирование структурируется ближайшими и дальними целями. Важное значение придается их согласованию с другими жизненными целями. При проектировании профессионально обусловленных перспектив учитываются также конкретные выбираемые цели: учебные заведения, профессии (специальности), места работы и др. Осуществляется прогнозирование в течение всей профессиональной жизни, при этом постоянно вносятся коррективы в цели и сроки реализации прогноза. Оформляет прогноз в форме личной профессиональной перспективы или индивидуального маршрута (траектории) профессионального развития, которая структурируется в определенных возрастных и временных интервалах.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального прогноза включает диагностику социально-экономических ситуаций, опережающее отражение развития рынка труда, изучение спектра образовательных услуг, оценка возможностей получения профессионального образования и трудоустройства, коррекция профессиональных планов, путей и способов преодоления негативных явлений и процессов профессиональной жизни, толерантности к возможным нарушениям (отклонениям) профессионального развития.

Основными функциями прогнозирования социально-профессионального будущего являются его опережающее отражение, прогнозирование и планирование, адаптация к знаковым событиям, рефлексия прошлого и настоящего, построения *временной транспективы*³, согласования желаемого и возможного, оценка реальных достижений и мобилизация активности (усилий) по осуществлению своих планов.

Профессиональное будущее – это желаемая и возможная трудовая занятость, которая обеспечила бы человеку достойную жизнь. Конечно, представление о достойной жизни меняется со временем. Но в самом об-

³ Временная транспектива – отображение знаковых событий прошлого, настоящего и будущего в форме индивидуальных траекторий развития.

щем смысле это престижная профессия, материальная обеспеченность, чувство собственной значимости и психологического комфорта.

Профессиональное будущее имплицитно подразумевает существование нескольких альтернатив будущего и возможность человека влиять на выбор желаемого будущего. Следует также иметь в виду, что современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой профессиональной динамичностью, политической нестабильностью и непредсказуемым будущим. А это порождает не всегда осознаваемую неуверенность в желаемом будущем и в неоправданной надежде на случайный возможный успех [2].

В общем, можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения ассиметрично, чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни.

Асимметрия профессионального будущего формируется под влиянием социально-экономических условий, динамичного мира профессий (труда), системы профессионального образования и профориентации, сложившегося внутреннего мира личности, его индивидуальной психологической организацией, случайными событиями и обстоятельствами, а также иррациональными тенденциями построения своего будущего.

В чем проявляется эта асимметрия?

1. В аморфности, неопределенности цели профессионального образования. В настоящее время полученная профессия, специальность не является условием его трудовой занятости. Нормой становится смена профессии (специальности), что приводит к утрате профессиональной идентичности и обуславливает профессиональную депривацию [1, с. 18].

2. В противоречиях нравственно-смысловых ориентаций прошлой жизни, настоящего времени и будущего. В общественном сознании молодежи доминирует ориентация на настоящее, сегодняшнее время. Будущее время утратило свою значимость. Преобладают ориентации на краткосрочный успех.

3. В ускорении темпов трудовой деятельности прошлого и настоящего времени, обусловленных социально-технологическим прогрессом. В жизни предшествующего поколения эти изменения происходили намного медленнее.

4. В изменении структуры занятости работников. В современном постиндустриальном обществе идет сокращение числа людей занятых производительным трудом в промышленности и сельском хозяйстве. Резко увеличилась доля людей занятых в сфере услуг.

Рассмотрим факторы, деформирующие будущее:

1. Существенно изменилось психологическое время человека, возросли его ритм, скорость. Переживание динамики этого времени порождают психическую напряженность.

2. Неопределенность профессионального будущего затрудняет его планирование и определение перспектив карьеры. Отсутствие образа будущего затрудняет прогнозирование и планирование своего профессионального будущего.

Анализ внешних и внутренних детерминант, инициирующих асимметричное профессиональное будущее личности обуславливают необходимость поиска науки, адекватной обсуждаемым проблемам. Такой отраслью психологии может стать *психологика*. Психологика изучает субъективное отражение человеком своего внутреннего мира и на его основе реализует свою жизнедеятельность и прогнозирует образы своего будущего [5].

В отличие от психологии, исследующей факты, закономерности и механизмы психики, психологика изучает индивидуальные, субъектно обусловленные формы поведения и деятельности человека. Психология ориентирована на изучение типических характеристик, психологика – индивидуальных проявлений психики. Психология отражает объективные устойчивые психологические образования (предметы и явления действительности) безотносительно к конкретным субъектам исследования, психологика – индивидуально-своеобразные, субъективно окрашенные переживания, отличающиеся огромной вариативной изменчивостью конкретного человека.

Профессиологическая некомпетентность приводят к ошибкам профессионального самоопределения, вследствие неумения принимать решения в ситуациях характеризующихся амбивалентными потребностями будущего.

Таким образом, асимметрия профессионального будущего – это искажение образа будущего, расхождение прогноза и реальности, утрата перспектив желаемого профессионального будущего.

Уточнение своего места в мире профессий, выборе конкретной специальности, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами прогнозирования своего профессионального будущего. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности), места работы. То есть, индивидуальные траектории отличаются большой вариативностью и имеют вероятностный характер.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем определяет логику прогнозирования профессионального становления личности.

В зависимости от изменения социально-экономических условий профессионального развития, смены ведущей деятельности выделяют стадии становления, которые соотносятся с возрастными особенностями человека. Для каждой стадии становления присущи свои особенности профессионального самоопределения и форм профессионального образования.

Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет). Это стадия *аморфной оптиции*.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии *профессиональной подготовки* зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до двух–четырех месяцев).

После окончания учебного заведения наступает стадия *профессиональной адаптации*. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на *второй уровень профессионализации*, на котором происходит становление профессионала. На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности и стиль деятельности.

И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – *акмепрофессионализма* и становления суперпрофессионала или эксперта.

Мы рассмотрели логику профессионального становления в рамках одной профессии, однако, по данным Министерства труда Российской Федерации, до 50% работников меняют в течение трудовой жизни профиль своих профессий, т.е. последовательность стадий нарушается. В условиях безработицы человек вынужден повторять отдельные стадии вследствие вновь возникающих проблем профессионального самоопределения, про-

фессиональной переподготовки, адаптации к новой профессии и новому профессиональному сообществу.

Рассмотрим возможные сценарии развития событий, построенных на асимметрии профессионального будущего:

– оптимистический – максимальная реализация себя в профессиональной жизни, нахождение альтернативных путей реализации своих планов и прогнозов;

– нейтральный – пассивное следование логике повседневной жизни;

– деструктивный – дезорганизация профессиональной жизни, потеря ее смысла, сублимация, нравственных ориентиров, асоциальное поведение.

Сценарии профессионального будущего в зависимости от целевой ориентации психологии личности и ее профессионального поведения представлены в таблице.

Таблица

Сценарии профессионального будущего личности

Сценарии профессионального будущего	Прогноз профессионального будущего	Характеристика профессионального поведения
Максимальная реализация себя в профессиональной деятельности	Оптимистический	Поиск возможностей самоосуществления и самореализации в трудовой деятельности. Проектирование альтернативных стратегий профессионального развития
Пассивное следование психологии возможного профессионального будущего	Нейтральный	Приспособление, адаптация к внешним условиям жизни, следование логике повседневной (обыденной) жизни
Дезорганизация ориентиров профессионального будущего	Деструктивный	Отсутствие интереса к профессиональной деятельности, утрата нравственных ориентиров, доминирование потребительских потребностей

При анализе событийной структуры профессиональной жизни, психологи обращают внимание на ее субъективный образ, в котором отражены социально и профессионально обусловленные пространственно-временные характеристики. В.И. Ковалев эти особенности обобщил в понятии «индивидуальная временная транспектива» [3]. В сознании человека

транспектива представлена чувственно-мысленными образами, отражающие значимые моменты жизни – события.

Проектирование индивидуальной транспективы опирается на закономерности, логику профессионального становления, отражает событийную структуру жизни человека и обобщается в форме индивидуальных траекторий (маршрутов) становления.

Традиционно профессиональное становление рассматривается как процесс, имеющий линейный характер. Такое рассмотрение допустимо лишь для эвристических моделей. Реальное протекание профессионального становления отличается неустойчивостью, неупорядоченностью. Не все стадии последовательно сменяют друг друга, отдельные стадии, например вторичной профессионализации или акмепрофессионализма, в индивидуальной профессиональной жизни могут вообще отсутствовать. А учитывая процессы самоорганизации и иррациональные тенденции развития, следует допустить наличие множества реальных нелинейных траекторий профессионального становления личности. Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку сознания личности.

Переход от одной стадии к другой выводит сложившуюся систему взаимодействия личности с социально-профессиональной средой из состояния подвижного равновесия. Неравновесность и неустойчивость профессионального становления сопровождаются флуктуациями, личность как бы «колеблется» перед выбором дальнейшего сценария профессиональной жизни. Нарушение равновесия может инициироваться одним из факторов профессионально-образовательного пространства: возрастными изменениями, социально-экономической ситуацией, ростом уровня профессионального образования и квалификации, перестройкой способов выполнения деятельности, а также случайным стечением обстоятельств.

На формирование индивидуальных траекторий профессионального становления решающее значение влияет многообразие видов профессиональных квалификаций, институционально представленных в профессиональных стандартах и логике освоения конкретной специальности (должности). Траектории формируются в системе непрерывного образования в

процессе освоения (государственных) образовательных стандартах, обучающих модулей и учебных программ. Смыслообразующим фактором формирования траектории является самостоятельный и осознанный выбор вектора направления развития из возможных альтернативных вариантов. В основе выбора и построения траекторий лежат социально-экономические условия и ситуация на рынке образовательных услуг, потребности экономики региона в кадрах, а также индивидуальные характеристики человека: социально-профессиональная направленность, опыт, уровень образования, индивидуально-психологические способности, здоровье.

Проектирование индивидуальных траекторий обуславливает необходимость самоопределения личности – нахождение личностного смысла в осваиваемых профессионально-образовательных программах и выполняемой профессиональной деятельности. В качестве интегрирующей характеристики мотивов, потребностей, ценностных ориентаций выступает *социально-профессиональная идентичность* – психологический компонент, определяющий конгруэнтность индивидуальной траектории Я-концепции и учебно-профессиональной деятельности. Изменение, динамика профессиональной идентичности сопровождается формированием индивидуальных траекторий и построением временной трансспективы – создание желаемого образа профессионального будущего.

Индивидуальные траектории профессионального становления объединяют прошлое, настоящее и будущее личности. Развертывание этих траекторий происходит во времени, а изменение их направления (вектора) развития обусловлено значимыми для личности событиями: внешними – поступление в учебное заведение, его окончание, трудоустройство, смена места жительства и т.п.; внутренними – психологическими кризисами, внутриличностными конфликтами, утратой профессиональной идентичности и др.

На становление временной трансспективы влияют точки бифуркаций индивидуальных траекторий, знаковые события, многовариантность и вероятность настоящего и возможного будущего.

Проектирование индивидуальных траекторий – это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего [4].

Прогнозирование индивидуальных траекторий субъективно значимо для личности и следует индивидуальной логике развития человека – его психологии. Ее предметом являются субъективные переживания своего бытия, прогнозирование своего будущего на основе рефлексии прошлого и настоящего, проектирование желаемого будущего.

Особенность психологии заключается в том, что человек руководствуется ею подсознательно. При этом принимаются ошибочные умозаключения, вследствие неосознанной подгонки сформулированных суждений под желаемое и возможное. Именно психология «подсказывает» человеку принятие ошибочного прогноза, искажающего логику будущего. Коррекция деструктивных тенденций формирования образа профессионального будущего возможна в процессе индивидуальных профконсультаций.

Преодоление асимметричного профессионального будущего возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения своего профессионального образования, снижения уровня притязаний, предвидения возможных трудностей и потерь.

В заключение подчеркнем, что формирование профессионального будущего детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесс и результат ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Москва: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
2. Зеер Э.Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях // Образование и наука. 2010. № 7(75). С. 71–81.
3. Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личностный аспект) // Категории материалистической диалектики в психологии. М.: Наука, 1988.
4. Регуш А.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003. 352 с.
5. Юревич А.В. Асимметричное будущее // Вопр. философии. 2008. № 7. С. 76–89.