

Развивающая функция текущего контроля обеспечивается за счет отбора таких вопросов, которые требуют решения творческих задач.

Регулирующая функция текущего контроля обеспечивается глубокими и заинтересованным анализом его результатов преподавателем. При анализе результатов контроля выявляются типичные ошибки и их причины, отбираются оригинальные ответы, выявляется степень сложности вопросов, объем, содержание и усвояемость материала и др. Получаемая информация берется за основу внесения изменений в содержание курса и методику проведения занятий.

Обобщение многочисленных результатов текущего фронтального контроля знаний и деятельности студентов при изучении теоретической части курса, проводимого преподавателями нашего института, позволяет сделать вывод о том, что такой контроль является действенным средством повышения качества учебно-воспитательного процесса и может быть рекомендован для применения в других вузах.

В заключение необходимо отметить, что преподаватели неоднократно выявляли отношение студентов к текущему контролю (путем проведения анонимного тестирования). 85-90 % студентов дают самую высокую оценку ему и подчеркивают, что текущий контроль — это мощный стимул активизации обучения.

Действительно, систематический фронтальный текущий контроль обеспечивает интенсивную работу студентов над дисциплиной и хорошее усвоение материалов курса.

Е.А. Михайлычев

#### УЧЕБНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ

В настоящее время действующая в вузах система сессионного контроля не обеспечивает получение надежной и полной информации о полноте и глубине усвоения знаний и умений, заложенных программами в содержание учебных предметов. Попытки реформ, исходящие "снизу", от преподавателей вуза (введение различного типа контрольных работ, заданий, тестирование студентов), не получают широкого распространения как из-за недостаточной гласности в освещении этого опыта, так и из-за недостаточной организационно-методической поддержки со стороны ведущих научных центров.

Поэтому актуальной проблемой педагогики высшей школы, в том числе системы инженерно-педагогического образования, является научно-методическая разработка системы межсессионного и сессионного контроля знаний, умений и профессионально значимых личностных качеств студента.

Условием эффективного управления учебной деятельностью студентов является регулярное получение педагогами информации о результатах и процессе усвоения обучающимися необходимых знаний и умений, о развитии у них профессионально значимых качеств личности.

Обеспечение притока информации требует систематического применения как специально разработанных социологических и психодиагностических методик, так и широкого использования традиционных методов педагогического изучения учащихся (беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, экспериментальные задания). При этом наряду с другими средствами накопления информации об учебных успехах студентов могут использоваться ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ традиционных и активных методов обучения.

Диагностический подход к методам в высшей школе требует от преподавателей разработки серий контрольных заданий по всем дисциплинам. Контрольные задания диагностического характера должны разрабатываться таким образом, чтобы они позволяли одновременно решать следующие задачи:

- а) оценивать степень (уровень) реального усвоения ключевых знаний и умений, т.е. служить целям текущего контроля обучаемости;
- б) стимулировать развитие самостоятельности студентов через свое содержание и форму построения, способствовать их самопознанию и самоусовершенствованию;
- в) выявлять и стимулировать профессиональную направленность личности студентов, развитие профессионально значимых личностных качеств;
- г) обладать прогностическими возможностями (относительно будущих успехов студентов в усвоении программного материала и профессиональном саморазвитии);
- д) усиливать научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую направленность обучения по предмету.

Система подобного рода контрольных заданий диагностического характера не исключает для высшей школы форм и методов межсессионного и сессионного контроля знаний и умений студентов. Она лишь должна придать этой системе большую целенаправленность на

выявление реальных показателей обучаемости будущих специалистов, их продвижения в освоении премудростей избранной профессии.

Разработка системы учебных контрольных заданий диагностического характера начата на кафедре инженерной педагогики и ТСО Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности. Обсуждению предлагаются первые опыты ее использования. Основными видами таких контрольных заданий являются следующие.

1. Подготовка, чтение и публичное обсуждение рефератов студентами позволяет проверить умение ориентироваться в научно-популярной и специальной литературе (по психологии, педагогике), умение и навыки публичного выступления (культура речи, манера держаться перед аудиторией), культуру ведения дискуссии в ходе обсуждения реферата. Практика написания и обсуждения рефератов начинается в курсе "Введение в специальность", где студентам даются темы о новостях науки и техники в СССР и за рубежом, о крупных открытиях, связанных с избранной студентом сферой деятельности, о биографиях и работах выдающихся ученых и изобретателей. В курсах "Психология" и "Педагогика" реферируется литература по конкретным вопросам темы практических (семинарских) занятий.

2. Анализ конкретных ситуаций применяется при изучении психологии, педагогики, ТСО, учебно-воспитательной работы. Ситуации подбираются в зависимости от специфики темы занятия. Диагностируются: активность участия студента, знание содержания материала, аналитические умения, культура ведения дискуссии, умения и навыки публичного выступления.

Разрабатываются ситуации различного уровня сложности, готовится компьютерная игровая программа "Самоорганизация на педагогической практике" (в диалоговом режиме).

3. Специальные контрольные задания в начале семинара проводятся для изучения результатов усвоения студентами ранее пройденных курсов (или части курса - по психологии, педагогике). Задания по темам курса сформулированы таким образом, чтобы можно было давать на них лаконичные ответы. Перспективой является перевод вопросов в контролирующие компьютерные программы.

4. Подготовка тематических бюллетеней (стенгазет) по актуальным проблемам науки и техники ("Введение в специальность"), психологии и педагогики. Обязательным условием являются подбор наглядного материала. Диагностируются не только оформительские умения, и навыки, но и ориентировка в источниках, художественный вкус, грамотность.

5. Применение методик психолого-педагогической диагностики осуществляется на всех этапах подготовки инженера-педагога. В рамках курса "Введение в специальность" определяется доминирующая профессиональная направленность студента (с 1988 г. - на стадии подачи документов в вуз) - ДДО, сокращенный вариант - форма "С" Неттела и др.

На лабораторно-практических занятиях по психологии используются широкий спектр психодиагностических методик для выявления особенностей протекания психических процессов, личностных качеств, включенных в содержание занятий и выполняющих одновременно роль средства проверки аналитических способностей студента. При изучении педагогики студенты знакомятся с программами наблюдений, педагогических бесед, опросов и одновременно отрабатывают умения и навыки педагогической диагностики (оцениваемые преподавателями), демонстрируют ориентацию в педагогических проблемах при самостоятельной разработке небольших опросников, анкет для учащихся СТУ.

6. Имитационные упражнения и деловые игры в курсах педагогики, ТСО, учебно-воспитательной работе проверяют развитие элементов умений и навыков педагогической деятельности и соответствующих профессионально значимых свойств личности (доминантность, тактичность, гибкость в выборе форм и методов и т.д.).

7. Комплексные задания к госэкзамену по педагогике и методике преподавания, включающие в себя комплексную методическую разработку темы с необходимыми средствами наглядности (а в перспективе - и программами для компьютерного обучения), позволяют выявлять методические умения и навыки, а при защите своей разработки - умение вести занятие, использовать средства наглядности и ТСО, решать воспитательные ситуации и т.д.

Перспективным направлением в разработке системы контролируемых заданий можно считать компьютеризацию этого процесса на основе выделения типов заданий различного уровня сложности и формализации критериев их оценки.