

низации и др.) и разработка общих методических рекомендаций для использования их профессорско-преподавательским составом.

Предварительные исследования показали, что наиболее целесообразны следующие приемы формирования ПН при изложении всех циклов изучаемых дисциплин:

- раскрытие перед аудиторией методов научного познания, применяемых в данной науке; подчеркивание роли методики научных исследований в получении достоверных результатов; усиление методологического аспекта изучаемых тем;
- создание на занятиях проблемных ситуаций для стимулирования творческой активности и познавательной деятельности студентов;
- привлечение студенческой аудитории к разрешению методических проблем, возникающих при изложении учебного материала;
- повышение внимания к вопросам алгоритмизации в обучении и развитии у них элементов алгоритмической деятельности (обучающей, воспитывающей, производственной);
- повышение внимания к уровню и качеству всех видов занятий, демонстрирование образцов педагогического такта, этики и др.

Реализация проведенных исследований в учебном процессе дает возможность создать стройную систему сквозной педагогической подготовки будущих инженеров-преподавателей.

В.В. Домнина

#### УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Центральной проблемой проводимых кафедрой общей электроэнергетики Московского энергетического института исследований является проблема рациональной организации учебной деятельности студентов как одного из важнейших направлений повышения качества подготовки специалистов.

Избранное направление научно-исследовательской работы связано с изучением процесса развития познавательной активности и самостоятельности студентов, осуществляемого в условиях специально организованного обучения, адаптированного к познавательным возможностям обучаемых.

Управление учебной деятельностью предполагает разработку и использование в первую очередь таких средств, с помощью которых осуществляется моделирование будущей профессиональной деятельности инженера-педагога.

Важнейшим требованием к набору этих средств является возможность существенной активизации познавательной деятельности студентов. От характера этой деятельности, соотношения воспроизводящих и творческих действий зависит успешность обучения. Наиболее отчетливо это проявляется в процессе решения учебно-познавательных задач, представляющих собой определенную систему, позволяющую организовать процесс целенаправленного формирования содержательно-операционального и мотивационного компонентов самостоятельной работы студентов.

Существенное значение для повышения творческой активности обучаемых имеет широкое использование ЭВМ в различных видах учебного процесса. В МЭИ на кафедре общей электроэнергетики разработан ряд оригинальных учебных программ на базе ЭВМ для будущих инженеров-педагогов по дисциплинам электроэнергетического и психолого-педагогических циклов.

Проводимая оценка и анализ обучающих программ, так называемых автоматизированных учебных курсов осуществляется на основе специально разработанных критериев, использование которых дает возможность не только диагностировать, но и реально влиять на процесс формирования умений в области самостоятельной деятельности студентов в различных ее компонентах.

С.Л.Соломатина

#### САМООБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов учебного процесса. Целенаправленное формирование навыков самостоятельной работы является одной из основных целей высшей школы. АОС – принципиально индивидуализированное средство обучения, ориентированное именно на самостоятельную работу обучаемого. Практически вся деятельность студента в режиме автоматизированного обучения реализуется в виде самостоятельной работы.

Необходимым условием самостоятельной работы и индивидуализации учебных действий является модульная организация языкового материала, а именно компьютер и позволяет ее реализовать. Перед методистами ставится задача создания методики управления самостоятельной работой учащихся и самообучения, которая в той или иной мере явится неотъемлемым и обязательным компонентом любого обучения иностранным языком с использованием компьютеров.