

Анализируя различные формы самостоятельного обучения, можно сделать вывод, что с применением АОС самостоятельная работа студентов преобразуется в систему "управление - контроль" и в любых случаях при разработке обучающей программы АОС следует придерживаться психолого-дидактических принципов, лежащих в основе и частных методик организации познавательной деятельности при самостоятельной работе студентов.

Г.П.Пивоварова, В.Н.Лоханова

#### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ

Одной из главных задач, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Это в первую очередь относится к системе обучения без отрыва от производства, на долю которой приходится более 50 % обучаемых.

Одним из важных направлений для этого является совершенствование самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов - это такой вид их учебных занятий, в процессе которых студенты, руководствуясь непосредственной помощью преподавателя или соответствующей методической литературой, самостоятельно углубляют и совершенствуют приобретенные на аудиторных занятиях знания, умения и опыт учебно-познавательной деятельности, выполняя во внеаудиторное время учебные задания, способствующие развитию их интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности как черт личности.

Специфика самостоятельной работы студентов-вечерников обусловлена:

- ограниченным бюджетом времени в системе обучения без отрыва от производства;
- временем проведения аудиторных занятий, на которые отводятся вечерние, менее плодотворные для усвоения учебного материала часы;
- большой накопляемостью учебного материала, требующего систематической обязательной доработки, необходимой для успешного обеспечения дальнейшей учебы студента в вузе;
- быстрым наступлением утомления и снижением работоспособности, поскольку дает себя знать нагрузка трудового рабочего дня;
- как правило, недостаточным уровнем и невысокой степенью прочности "опорных", "базисных" или "стартовых" знаний;

- отсутствие умений и навыков слушать и записывать лекции;
- неудовлетворительной обеспеченностью студентов-зачерников учебной и учебно-методической литературой, составленной с учетом специфики системы обучения без отрыва от производства.

Важным средством совершенствования самостоятельной работы студентов-вечерников является улучшение их качественного состава, основным критерием которого является высокий удельный вес студентов, работающих по профилю своей будущей профессии, поскольку именно в этих условиях происходит интеграция практических умений и навыков будущих специалистов, полученных ими по месту работы, и теоретических знаний, которые они получают в период обучения в вузе. Работа по профилю позволяет будущим специалистам творчески использовать свой производственный опыт на протяжении всего срока обучения в вузе, начиная с выполнения различных видов контрольных и курсовых работ, кончая подготовкой курсовых и дипломных работ и проектов. Не случайно согласно приказу МВ и ССО СССР № 613 от 01.09.1987 г. на вечернюю форму обучения будут приниматься только лица, работающие по профилю избранной специальности. Пока же цифры, показывающие процент студентов вечернего отделения МИУ, работающих по специальности, не утешительны и в среднем составляют 25-30 % на I и 65-70 % на VI курсах. При этом самый высокий удельный вес студентов, работающих по профилю своей будущей профессии, — на факультете экономической кибернетики, а самый низкий — на факультете управления в энергетике. Количество же студентов, работающих по профилю, возрастает от курса к курсу на всех факультетах, достигая на факультете управления в химической и металлургической промышленности 75 %, на факультете управления в строительстве и городском хозяйстве — 85 %.

Не менее важным средством совершенствования самостоятельной работы студентов-вечерников является обеспечение учебного процесса на вечернем отделении профессорско-преподавательским составом, если не адекватным, то, по крайней мере, близким по своему качественному составу к дневному. Действительно, добиться высокого усвоения учебного материала в условиях, когда вступают в силу отрицательные факторы, обусловленные производственной нагрузкой и различными событиями трудового дня, легче высококвалифицированному опытному педагогу, способному творчески использовать практический опыт аудитории при изложении ей теоретического материала, умело применить активные методы обучения и современные достижения вузовской психологии и педагогики для активизации восприятия сложного учебного материала, добиться высокой заинтересованности утом-

ленной аудитории уместным использованием своих научных и производственных достижений. К сожалению, состав преподавателей, обеспечивающих учебный процесс на вечернем отделении МИУ, требует значительного качественного улучшения, поскольку только 4,2 % его составляют профессора и 49,9 % - доценты.

Необходимым средством совершенствования самостоятельной работы студентов является ее четкое планирование и организация. Известно, что учебные планы и программы подготовки специалистов без отрыва от производства составлены с таким расчетом, что студенты-заочники, примерно, 70-80 %, а студенты-вечерники около 50 % знаний получают в процессе самостоятельной учебной работы.

В планировании и организации самостоятельной работы студентов-вечерников МИУ выявлены следующие особенности:

- объем выполняемой ими самостоятельной учебной работы существенно изменяется по семестрам;

- для студентов-вечерников отсутствует инструктивная научно обоснованная средняя норма затрат времени на выполнение внеаудиторных заданий. Поэтому эти затраты определяются кафедрами без учета общего времени, отводимого на самостоятельную работу студента в семестре. Даты сдачи контрольных работ, курсовых проектов планируются в основном на конец семестра, что приводит к пиковым перегрузкам и неритмичности хода учебного процесса.

Много нареканий у студентов и преподавателей вызывает отмена зачетных недель. Существующий порядок недопуска студента к экзаменационной сессии без сданных зачетов и курсовых работ, без назначенных в вечернее время специальных дней пересдач способствует искусственному снижению успеваемости и увеличению числа студентов, подлежащих отчислению;

- при высоком уровне занятости и даже некоторой перегрузке внеаудиторной самостоятельной работой студентов I курсов наблюдается постепенный, четко выраженный ее спад на следующих курсах, в ряде случаев до недопустимо низкого уровня. Исследование бюджета времени вечерников показывает, что "лучшую организацию своего времени" студенты осуществляют за счет сокращения затрат его на сон и бытовые нужды, что имеет свои негативные стороны.

Важным средством совершенствования самостоятельной работы студентов вечернего отделения является обучение их навыкам умелого прослушивания и ведения конспектов лекций, поскольку большинство из них владеет в основном фиксирующим, а не аналитическим, и тем более критическим типом чтения и составления конспектов. Боль-

шую помощь в этом могут оказать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента, составленные с учетом специфики обучения на вечернем отделении.

Большую роль в совершенствовании самостоятельной работы студентов играет степень обеспеченности вечерников учебной и учебно-методической литературой, недостатком которой в известной степени обусловлен весьма низкий уровень работы их с учебной литературой. Как показали исследования, по многим дисциплинам ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов как в семестрах, так в сессионный период является изучение учебного материала по конспектам лекций. Исключение составляют общественно-политические дисциплины, где преобладает работа с литературными источниками.

Наконец, можно выделить еще одну систему средств совершенствования самостоятельной работы студентов, которые обусловлены спецификой работы подразделений института, обеспечивающих учебный процесс на вечернем отделении:

- разработка научно обоснованных учебных планов и программ, по которым осуществляется подготовка специалистов на вечернем отделении инст. ута;

- составление расписаний учебных занятий с учетом изменений характера работоспособности и утомляемости студентов по дням недели, а также с учетом специфики их производственной деятельности;

- создание необходимого и достаточного фонда учебной и учебно-методической литературы;

- адекватный дневному удельный вес использования на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки к ним ТСО, АОС и ЭВМ;

- обязательное выполнение каждым студентом курсовых и дипломных работ и проектов только на материале тех предприятий или той отрасли народного хозяйства, где он трудится.

Следует отметить, что все выделенные средства совершенствования самостоятельной работы студентов-вечерников взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга и направлены на решение основной задачи, стоящей перед высшей школой, - повышение качества подготовки специалистов.