Публичная защита производится с обязательным выступлением оппонента, который назначается из числа студентов этой же группы. Оппонент знакомится с материалами работы заранее (до защиты). Тот факт, что студент за время выполнения и защиты курсовой работы выступает в двух качествах (разработчика и оппонента), позволяет ему быть более объективным при оценке своей работы и работ коллег, что, безусловно, важно в будущей деятельности инженера-педагога.

Педагогизация тематики курсовых работ по техническим дисциплинам, по существу, является моделированием предстоящей деятельности инженера-педагога в училище и требует от студента приложения педагогических знаний к сфере технических.

При этом студенты используют дидактические принципы в преподавании технических дисциплин, приобретают практические навыки в самостоятельной разработке методического обеспечения учебных занятий.

Такая постановка дела в сочетании с должным контролем со стороны преподавателя повышает эффективность подготовки инженерно-педагогических кадров, прививает навыки творческой самостоятельности, сокращает длительность и облегчает процесс адаптации выпускников вуза в учебных заведениях системы ПТО.

И.В.Осипова

ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Успешная самостоятельная работа студентов-заочников в инженерно-педагогическом вузе во многом зависит от желания глубоко овладеть теоретическими знаниями, предусмотренными учебной программой, и умениями применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

Умение самостоятельно добывать знания, постоянно пополнять их - необходимое условие обучения студента заочного отделения. Поэтому научиться самостоятельно и продуктивно работать, расширять свой интеллект - это их основная задача. Активизация самостоятельной работы студентов-заочников является одной из главных задач педагогов инженерно-педагогического вуза.

Не редки случаи, когда у студента есть желание овладеть теоретическими знаниями, но он испытывает целый ряд трудностей в организации самостоятельной работы, не знает наиболее эффективных приемов усвоения этих знаний. Особые трудности в этом отношении испытывают студенты-заочники. Анкетный опрос, проведенный среди студентов заочного отделения машиностроительного факультета СИПИ, позволил выявить умения студентов по организации самостоятельной работы.

Они практически не умеют организовывать свой умственный труд, планировать время, снимать психологически и физически утомляемость, организовывать свое рабочее место, тренировать память и т.д.

Среди причин, которые наиболее часто затрудняют самостоятельное выполнение заданий, студенты-заочники чаще всего называют большой объем заданий, особенно по общенаучному циклу (физика, химия, математика), и отсутствие необходимой литературы (58,9 % от опрошенных), недостаточность консультаций со стороны преподавателей (48,6 %) и, естественно, недостаток времени.

Наши рекомендации следующие:

- унификация учебных планов и конкретизация программ, четкое определение целей и задач читаемых курсов;
- совершенствование методики, улучшение качества чтения лекций и проведения практических занятий;
- определение объема учебного материала и степени научности изложения курсов для самостоятельного изучения;
- рациональное использование как традиционных, так и новых форм активизации самостоятельной работой студентов-заочников и контроля за ней;
- создание необходимых моральных и бытовых условий для учебы (во время лабораторной экзаменационной сессии у студентов-заочников).

Б.К.Моминбаев

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ "ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН"

Особенности подготовки инженеров-педагогов в сельскохозяйственном вузе заключаются в том, что, во-первых, выпускники факультета ориентированы на преподавание инженерных сельскохозяйствен -