

в лицее, но и в научно-экспериментальных лабораториях НПК «Уралвагонзавод». Сопровождение лицеиста в этой школе осуществляют тьюторы (преподаватели Корпоративного университета, ведущие специалисты УВЗ, учителя лицея).

Соединение обучения с производительным трудом оказывается эффективным, когда оно расширяет производственный опыт и образовательные интересы школьника, помогает становлению его профессиональной мобильности, а в дальнейшем – профессиональной успешности.

3. Политехническая направленность преподавания школьных предметов.

При разработке и реализации модели корпоративного лицея педагогический коллектив исходил из необходимости учета особенностей социального заказа, иерархии предпочтений учащихся, их родителей и будущего работодателя, а также нового, более широкого понимания принципа политехнизма.

Политехническая направленность преподавания физики, математики, химии, биологии и других предметов должна учитывать характер производительного труда учащихся, «работать» на него. Политехническое образование Н. В. Гришко, П. С. Лернер характеризуют как «вскрытие учителем (преподавателем, мастером) и освоение учащимися в учебной и трудовой деятельности общих научно-технических, организационно-экономических основ эффективного хозяйствования и овладение на этой базе орудиями труда, соответствующими уровню производства и перспективам его развития» [2].

Основная идея корпоративного лицея заключалась в проектировании открытой образовательной среды, которая могла бы, используя ресурсы социума (города, региона), максимально полно ориентироваться на индивидуальные запросы, интересы, потребности подростка в сфере его профессионального самоопределения и самореализации.

Такой подход позволяет рассматривать городской корпоративный лицей, как фундамент, основание в системе корпоративного образования – новой, зарождающейся в России, образовательной корпоративной среды, как системы непрерывного фирменного профессионального образования.

Литература

1. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* [Текст]: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2009.
2. *Крылова Н. Б. Образовательная деятельность* [Текст] (Сер. науч.-метод. изданий «Новые ценности образования»). 2006. № 4 (38).
3. *Наша новая школа* [Текст]: проект. М., 2009.

РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ДИСSEМИНАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Т. Л. Аракелова

Н. Тагил

Передовой педагогический опыт традиционно был и остается одним из факторов повышения качества образования. В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив учите-

лей, лучший опыт приобретает новые смыслы. Образовательные учреждения, реализующие инновационные образовательные программы, педагоги – победители конкурса приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), становятся активными субъектами непрерывного педагогического образования, транслируя свой опыт на муниципальном и региональном уровнях. Речь идет уже не только о распространении лучших практик, но об их диссеминации.

Термин «диссеминация» (от лат. *dissemino* – рассеиваю, распространяю) используется в различных областях научного знания – в философии, медицине, кибернетике и др. Указание на диссеминацию как обязательный этап работы над проектом присутствует во многих публикациях в области менеджмента. В рамках педагогической теории и практики под диссеминацией понимают целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами.

Современные исследователи выделяют три модели диссеминации инновационного опыта лучших школ и учителей:

- прямого действия, когда лучшая школа (учитель) напрямую предоставляют свои услуги потребителю (другим школам, учителям);
- опосредованного действия, когда между носителями опыта и его потребителями стоит посредник, создатель сети распространения опыта (орган управления образованием, институт повышения квалификации, информационно-методический центр и т. д.);
- модель «Каскад», при которой лучшая школа, учитель передают свой опыт нескольким школам, учителям, а те, в свою очередь, продвигают его среди других образовательных учреждений и педагогов [1].

Безусловно, модели, построенные на основе «прямого» действия, проще по своей организации, так как не нуждаются в координации работы сразу нескольких учреждений. Однако успешная диссеминация вряд ли возможна только за счет усилий «диссеминаторов», ведь главные результаты диссеминации должны быть достигнуты «не на территории» распространителей, а в тех системах, куда должны поступить достижения. В связи с этим возрастает роль методических центров в организации диссеминационных процессов, встречного движения по получению, освоению, использованию предоставляемых возможностей, организации взаимопонимания и взаимодействия распространителей и получателей образовательных ресурсов.

Деятельность муниципального методического центра в процессе диссеминации направлена на выполнение архитектурной функции. Она включает следующие действия: локализация опыта, предполагающая изучение и обобщение инновационного опыта; мультипликация опыта, включающая мероприятия и действия по адаптации опыта и его передачи в массовую практику; консультирование субъектов инновационного опыта, оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта.

Важную роль в локализации инновационного педагогического опыта играет информационная база данных по школам и учителям – победителям приоритетного национального проекта «Образование». В рамках данного направления в методическом центре создается банк данных педагогического опыта учителей и обра-

зовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Такая информационная база должна включать как информационные карты школ-лидеров, так и отдельные карты учителей – победителей ПНПО, что позволит создать портфолио инновационного опыта образовательных учреждений города и в дальнейшем его оперативно диссеминировать.

Система работы методического центра по распространению опыта педагогов и образовательных учреждений включает:

- информационно-аналитическую и экспертную деятельность: экспертизу продуктов инновационной деятельности лучших школ и педагогов; организацию информационной связи с участниками распространения опыта; издание информационных и методических материалов, сборников конференций и семинаров; подготовку статистических и аналитических данных по результатам распространения опыта и др.;

- организационно-методическую деятельность: организацию сетевого взаимодействия на уровне образовательных учреждений и города; оказание помощи в организации различных мероприятий по распространению опыта (социально-общественных презентаций, публичных докладов, конференций, форумов, ярмарок, выставок и т. д.); тьюторскую поддержку школ, осваивающих инновационный опыт победителей ПНПО; организацию и проведение семинаров, круглых столов, конференций по развитию инновационных процессов в образовании.

Таким образом, новое направление деятельности методического центра – эффективное распространение результатов, полученных в рамках конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование», вносит значительный вклад в развитие российской системы образования и поднимает статус муниципальных методических центров на новый профессиональный уровень.

Литература

1. Демидова С. И. Сельская школа России в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» [Текст]: аналитическое издание / С. И. Демидова [и др.]. М., 2008.

2. Моисеев А. М. Проектное управление в образовании [Текст]: учеб.-метод. комплект материалов для подготовки тьюторов / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. М., 2007.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Г. И. Арефьева, Т. А. Солдатова
Екатеринбург

Цель деятельности ресурсного центра: интенсификация и повышение эффективности и качества образовательного процесса и административной работы, формирование современной информационной среды школы и интеграция ее в единую открытую образовательную информационную среду города Екатеринбурга.

В целях выявления актуальных и перспективных потребностей учащихся в профильном образовании, организации информационного обеспечения профиль-