

## НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА “ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ”

Появление новых профессионально образовательных программ на рынке образовательных услуг является позитивной тенденцией развития образования за последние десятилетия. Расширяется поле образовательных услуг в подготовке педагогов школ и профессиональных учебных заведений. Несколько лет подряд наблюдается устойчивый интерес к получению квалификаций: “психолог”, “экономист педагог”, “учитель технологии и предпринимательства”, “правовед-педагог” и т.д. Однако на развитие образования все большее влияние оказывают и негативные факторы. К ним прежде всего относятся:

- усиление бездуховности в обществе;
- возникновение социально-психологических и нравственно-психологических проблем у значительной части общества из-за невозможности получить престижную специальность за счет государственного финансирования;
- отток наиболее квалифицированных педагогов в высокооплачиваемые отрасли экономики (отсюда нехватка педагогов);
- низкий престиж в обществе педагогической профессии (вследствие чего наблюдаются высокая феминизация, старение, консерватизм, снижение работоспособности кадров);
- затруднения в организации подготовки и переподготовки педагогов для новых образовательных программ.

Существующий кризис в системе образования России объясняется не только экономическими причинами, но и отсутствием маркетинговой стратегии развития образовательных учреждений, неподготовленностью педагогического персонала к развитию дополнительных образовательных услуг, необходимо-

стью постоянной корректировки учебного процесса, выработки технологий образовательного процесса, адекватно реагирующих на рынок труда.

Уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических кадров не отвечает задачам обновления системы профессионального образования. Это подтверждается тем, что высшее образование только у 44,2% педагогов профессиональной школы, в том числе высшее профессионально-педагогическое образование имеет лишь каждый пятый специалист (11,7 %). В отдельных регионах России этот показатель еще ниже. Так, в Кемеровской области высшее профессионально-педагогическое образование имеют 0,8% инженерно-педагогических работников профессиональных учебных заведений. В Пермской области этот показатель достигает 25 %. Наиболее низкий уровень подготовки зафиксирован у мастеров производственного обучения. По данным Минобрнауки России, из них 80,1 % закончили средние специальные учебные заведения. Среди преподавателей теоретического обучения образовательный ценз достаточно высок. Высшее образование у 91 % педагогов, однако 16% преподавателей общетехнических и специальных дисциплин не имеют высшего образования. Кроме того, основной состав педагогических кадров имеет инженерную подготовку. По данным Госкомстата РФ, текучесть профессионально-педагогических работников составляет 11% за последние годы, но особенность современного периода такова, что отток кадров перестал компенсироваться приходом в учебные заведения работников. Таким образом, система образования является не только производителем, но и емким потребителем тех образовательных услуг, которые отвечают запросам и потребностям развития современного образования.

Одной из важнейших черт современного педагогического процесса является его технологичность. Расчлененность обучения на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни, внедрение образовательных стандартов, определение эффективных способов сочетания приемов, методов обучения, использование мультимедийных систем обучения, мастерство преподавателя – все это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения, интеграции различных областей педаго-

гических знаний и искусства обучения в единую систему, имеющую значительно большую продуктивность на практике.

С учетом социального заказа, полученного от Департамента образования Администрации Свердловской области, а также опыта по проектированию и конструированию образовательных технологий была спроектирована новая специализация “Профессионально-педагогические технологии” и открыта выпускающая кафедра профессионально-педагогических технологий в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

Актуальность подготовки педагогов-технологов профессионального образования, помимо такого важного фактора, как внутренняя потребность переквалификации педагога профессионального образования, обусловлена факторами следующего порядка:

1. Интенсивным развитием социальной технологии как важнейшего средства современного управления обществом. Это относится как к теории, так и к практике обучения. В первом случае создаются концепции технотронного, информационного общества, ставящие социальное развитие в прямую зависимость от технологических изменений в производственных процессах. Во втором случае создаются достаточно эффективные “технологии поведения” (Б.Скинер). Все это непосредственно и опосредованно “входит” в педагогическую сферу и в первую очередь в область профессионального образования.

2. Технологизацией педагогического производства и педагогической деятельности. Важнейшая особенность данного процесса на современном этапе заключается в тесной взаимосвязи технологизации субъективных и объективных структур педагогической деятельности, в “сращивании”, с одной стороны, социально-педагогических, психопедагогических, собственно педагогических, а с другой стороны, производственно-технических и технических технологий.

Глубокое и поразительное по своим последствиям воздействие оказывает техника на все стороны педагогического процесса. Меняется не только содержание педагогической и учебной деятельности, существенные преобразования происходят в структурах учебной информации и формах передачи для усвоения

учащимися. Четыре нижеперечисленных аспекта особенно важны для понимания тех изменений, которые несет технология в теорию и практику обучения:

- переход от унифицированного жестко стандартизированного образования к сервису образовательных услуг;
- внедрение различных форм кодификации теоретического знания для осуществления педагогических инноваций;
- переход от отдельных форм, способов передачи знаний к методическим системам, с помощью которых большие объемы учебной информации трансформируются в формы, удобные для усвоения учащимися с различными когнитивными способностями;
- превращение методик обучения в инструмент системного анализа и принятия решения, в интеллектуальную технологию двух взаимодействующих в обучении субъектов – учащегося и педагога.

Повышенный интерес к технологиям обучения стал сферой дискуссий и споров по проблемам технологий и инноваций в обучении. Раскрепощение творчества педагога, успехи в области подготовки специалистов по новым профессиональным видам деятельности активизировали педагогическую мысль. Рождаются новые концепции, в рамках которых осмысливаются перемены, происходящие во взглядах на теории, методики и технологии обучения.

3. Усилением роли коммуникационных тенденций в педагогике вообще и в профессиональной в частности. В свою очередь, данная тенденция обусловлена одной из ведущих закономерностей современной педагогики – ее гуманизацией. Умение строить отношения с обучаемым в некоторых случаях играет более важную роль, чем знание педагогом своего предмета. Кроме того, технология общения способствует более продуктивной трансляции знаний, умений и навыков в процессе обучения.

4. Феноменом интенсификации конвергентно-дивергентных процессов, происходящих в содержании деятельности педагога профессионального образования. Сегодня складывается целая система профессий, не находящихся отра-

жение в содержании подготовки педагога профессионального образования, в их число входит и профессия педагога-технолога профессионального образования.

Профессия “Педагог-технолог” относится к социономической профессиональной группе типа “человек-человек”. Отрасль народного хозяйства – профессиональное образование и система подготовки кадров.

Педагог-технолог – это квалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом специфики и тенденций развития образовательного пространства и социокультурной и экономической ситуации региона. Параметры профессионального поля педагога-технолога представлены в таблице.

Опыта обучения специалистов такого профиля в России нет, хотя мировая педагогическая практика имеет такой опыт. В 1965 г. в Англии был создан центр по подготовке технологов образования, а в 1970-х гг. в Болгарии началась подготовка педагогов-технологов.

#### Параметры профессионального поля педагога-технолога

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы деятельности
1	2
Анализ рынка труда. Ориентация в социально-профессиональной ситуации региона	Право в образовании, экономика образования, маркетинг образовательных услуг, социология
Проектирование новых профессий	Профессиоведение, психология профессионального образования
Разработка учебно-программной документации; адаптация УПД к условиям учебного заведения	Педагогика, методика профессионального обучения, педагогические технологии

1	2
Планирование и разработка технологий обучения	Методика профессионального обучения, педагогические технологии
Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса	Культурология, информационные технологии, информационные технологии образования, аудиовизуальные средства представления информации
Конструирование пространственно-образовательной среды	Проектирование образовательной среды, педагогический менеджмент
Организация мониторинга образовательного процесса	Психология профессионального образования, педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса
Развитие образовательных технологий	Маркетинг образовательных услуг, педагогический менеджмент

Выделенные и обоснованные функции профессиональной деятельности и области знаний, обслуживающие эту деятельность, легли в основу разработки содержания подготовки педагогов-технологов. Образовательная программа рассчитана на студентов, которые имеют среднее профессиональное образование, так как сроки обучения сокращены до трех лет.