

В настоящее время деятельность МОУ лицея № 109 по проекту ведется в начальной школе и на второй ступени обучения.

Оценка эффективности реализуемого проекта в лицее основана на комплексном подходе к изучению развивающегося объекта, что и определяет специфику системы мониторинга в школе. Эта система позволяет проследить как особенности интеллектуального и творческого развития детей, их мотивации к обучению, личностного развития, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний.

Средние показатели мыслительных и исследовательских умений учащихся начальной школы по итогам 2008/2009 уч. г. (входная диагностика/ итоговая диагностика): умение анализировать – 25/50%; умение классифицировать – 35/62%; умение сравнивать – 45/76%; рассматривать с разных точек зрения – 20/45%; доказывать – 23/43%; устанавливать последовательность – 32/60%; придумывать новое – 36/59%; вести диалог и решать проблемы в малых группах, ставить исследовательские вопросы – 18/41%; составлять план работы – 25/51%; вести наблюдение, планировать и проводить простейшие опыты – 22/45%; умение планировать и проводить небольшое интервью – 12/28%.

Результаты деятельности МОУ Лицей № 109 по организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности (начальная школа) показывают:

- в школе созданы благоприятные условия для интеллектуального и личностного роста школьников;
- реализуются заявленные инновационные технологии;
- предложенная педагогами система оценивания показывает первые положительные результаты в обучении;
- отмечается устойчивый интерес к междисциплинарному обучению;
- наблюдается высокий уровень развития речи, познавательной активности, творческого мышления, у детей появляется смелость и свобода мысли, умение слушать других и решать проблемы совместно.

Материалы работы ОУ используются для обучения и развития детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями в школах Свердловской области и других территорий Уральского региона, что, несомненно, вносит свой вклад в решение задач, поставленных в рамках подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л. Н. Булыгина

Н. Тагил

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что старшая школа должна представлять собой особую образовательную среду, «в которой, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, професси-

ональное и гражданское самоопределение выпускников» [3]. Решением проблемы, на наш взгляд, может стать создание такой образовательной среды, в которой учащийся занимает активную личностную и социальную позицию и наиболее полно раскрывается как субъект учебно-воспитательной деятельности. Речь идет о *коммуникативной среде*, вовлекающей учащихся в процесс результативного межличностного общения, в котором каждый учится не просто воспринимать информацию, но иметь собственное суждение по поводу увиденного или услышанного, аргументировать и обосновывать свою позицию, дискутировать с оппонентами. Однако в современных условиях объективной перегрузки старшеклассников изменить ситуацию возможно лишь с появлением в старшей школе многопрофильного обучения.

«Многопрофильное обучение позволяет осуществлять индивидуализированные формы учебной деятельности, так как строится на основе индивидуального выбора обучающихся по индивидуальным учебным планам» [5]. Такой подход предполагает, что каждый ученик самостоятельно определяет интересующий набор учебных предметов (базовых, профильных) из числа предлагаемых школой, в том числе, их нетрадиционные сочетания: русский язык – иностранный язык – история – математика – обществознание – литература и др. Отсутствие жесткого профиля дает школе определенную свободу в формировании учебных планов. Учебный план старшей многопрофильной ступени образования позволяет включить в число предметов для изучения, специализированные курсы по развитию коммуникативной культуры учащихся, с привлечением специалистов из области культуры, техники, права и др. Так создается *культурно-педагогическое сообщество*, в котором школьники обогащаются практикой неформального личностно и социально значимого общения.

Реализация описанного сообщества нашла отражение в практике старшей мультипрофильной школы МОУ СОШ № 50 Н. Тагила в 2007/2008 и 2008/2009 уч. гг. Тогда учащимся 10 класса были предложены специализированные курсы, разработанные учителями совместно со специалистами. Курс «Основы исследовательской деятельности» по истории родного края на базе Нижнетагильского краеведческого музея. Курс «Практика анализа художественного произведения», разработанный на основе рекомендаций В. Ш. Масленниковой, В. П. Юдина, А. А. Мелик-Пашаева [4] и др. на базе Нижнетагильского государственного музея изобразительных искусств. Авторский курс «Учитесь говорить публично». Новизна курсов заключалась в том, что на смену привычных уроков пришли занятия в музее, библиотеке, музейных и библиотечных фондах и др. Программы курсов включались в индивидуальные планы учащихся, были рассчитаны на два года и предполагали развитие исследовательских навыков, художественного восприятия, коммуникативной культуры старшеклассников в условиях коммуникативной среды.

«Язык в коммуникативной среде выступал как средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям, что позволяло включить язык в коммуникативную надпредметную деятельность, соотносимую с сензитивным периодом речевого развития старшего школьника» [1]. Основные принципы построения коммуникативной среды таковы:

1. *Речевая направленность обучения* через общение.
2. *Функциональность*, предполагающая, что освоение любого предмета происходит в коммуникативной деятельности, в которой учащийся выполняет какую-либо коммуникативную задачу.
3. *Ситуативность* – ролевая организация учебного занятия.

4. *Личностная ориентация общения*, предполагающая учет личностных характеристик учащегося (природных способностей, коммуникативного опыта, контекста деятельности, статуса в коллективе (классе) и др.).

5. *Коллективное взаимодействие* – такой способ организации процесса обучения, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условие успеха каждого является успехом остальных.

Важное место в развитии личности учащегося в коммуникативной среде занимает *коммуникативный проект* – проект коммуникативной деятельности, который разрабатывается совместно с руководителем. Главная цель проекта – креативное коммуникативное самовыражение в контексте того или иного явления. Метод проекта, как способ эффективно выстраивать какой-либо тип деятельности, позволяет так спланировать деятельность, чтобы достичь результата оптимальным способом. Здесь особую значимость приобретают межпредметные проекты, особенно если они вынесены за пределы школы: в музеи, концертные залы, библиотеки и др.

Межпредметные проекты не ограничены во времени и пространстве. Они обучают учащихся продуктивному взаимодействию, тренируют их сдержанность, выдержку при самооценке и взаимооценке результатов деятельности. Так происходит формирование способности выпускников к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории дальнейшего развития, в том числе и профессионального.

В этом убедил нас социально-психологический портрет выпускников 11-го класса в 2007 г. Он продемонстрировал желание юношей и девушек в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность с искусством (85%) и словесностью (87%). Отмечается повышение самооценки выпускников 2009 г.: 98% учащихся утверждало, что умеют вступать в диалог, отстаивая собственную позицию, а 81% делает это с удовольствием; 89% говорило о готовности самостоятельно оценивать собственные действия и действия своих оппонентов в коммуникации.

Полученные результаты доказали, что в условиях коммуникативной среды старшей профильной школы возможно решение одной из важнейших задач образования – «помочь растущему человеку обрести свой смысл в жизни, который, безусловно, связан с объективно значимыми и личностно принятыми ценностями, выступающими в профессиональной деятельности и устремлениях человека» [2].

Учитывая, что процесс развития личности, обретения ею смысла жизни является длительным и целенаправленным, а также невозможным без активного и заинтересованного участия в нем самого воспитуемого, мы считаем, что реализация индивидуальных учебных планов учащихся в коммуникативной среде старшей профильной школы станет условием социализации личности, тесно связанным с ее свободой, саморазвитием, т. е. обретением и проявлением ее уникальности и неповторимости.

Литература

1. Булыгина Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как цель урока на этапе его подготовки [Текст]: метод. рекомендации и контрольно-измерительные материалы / Л. Н. Булыгина. Н. Тагил, 2007.
2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. М., 1987.

3. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.* [Текст]. М., 2002.

4. *Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности* [Текст] / А. А. Мелик-Пашаев. М., 1981.

5. *Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы* [Текст]. М., 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: КАК ПОМОЧЬ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕГО?

Е. В. Быкова
Екатеринбург

Выбор профессии является одним из самых важных решений, которые человек принимает в жизни. Надо постараться сделать этот выбор обдуманно и сознательно, учесть свои возможности, интересы, способности и личностные качества.

1. Проблемы, существенно ограничивающие эффективность практического приложения имеющегося опыта профориентационной работы:

- социально-экономические изменения в обществе за последние десятилетия;
- отсутствие системных технологий. Профориентация носит зачастую частный характер, организовывается по инициативе отдельных специалистов, не производится целенаправленного информирования населения о важности и пользе данных мероприятий;
- недостаток практических наработок в данной области как организационного, так и содержательного характера.

2. В настоящее время можно выявить несколько проблем и тенденций на рынке труда: менее 30% российских выпускников вузов находят и выбирают работу, соответствующую первоначальной специальности; свыше трети всех вакансий, предоставляемых рекрутинговыми службами, связаны только с продажами и маркетингом; большинство СМИ активно формируют сознание общества потребления и способствуют развитию однобокого представления об успешной карьере; многие российские отрасли стоят на пороге критического дефицита кадров; некоторые компании начинают политику по набору молодых специалистов.

3. В Уральском Государственном Техническом Университете – УПИ им. Первого президента России Б. Н. Ельцина существует система довузовского образования. Это самая крупная и разветвленная система в Уральском регионе, где ежегодно обучается более 5000 чел. Факультет довузовского образования предлагает различные формы подготовки учащихся средних учебных заведений и выпускников школ.

4. Создание Центра профориентации университета, основными задачами, которого являются:

- оказание помощи молодежи в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации в начальном периоде обучения;
- рациональное распределение молодежи в сфере материального производства, науки и образования;