

- качественное формирование контингента студентов УГТУ-УПИ, а в дальнейшем – кадров предприятий и учреждений в соответствии с требованиями экономического и социального развития Уральского региона;

- поиск и привлечение в Университет талантливых абитуриентов, способных в дальнейшем.

5. Проект «Профи-дебют: масштаб – город», который проводится совместно с Управлением образования Екатеринбурга с ноября 2008 г.

Проект рассчитан на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и развитие городской модели профориентационной работы. В нем участвуют учащиеся 10–11-х классов из общеобразовательных школ Екатеринбурга. В рамках этой программы проводятся встречи с преподавателями университета, которые носят неформальный характер в виде мастер-классов.

6. В Центре профориентации УГТУ – УПИ ведется работа по психологическому консультированию школьников и студентов с целью выбора дальнейшего образования и специальности, а также в решении проблем трудоустройства. Программа «Абитуриент» включает в себя компьютерное тестирование, а также консультацию с психологом-профконсультантом.

7. Лекционная работа с родителями. Лекции-консультации на тему «Современный рынок труда: тенденции, проблемы, перспективы», на которых дается так необходимая информация о приемах правильного выбора, а также подготовке к поступлению и обучению в средних и высших учебных заведениях.

На наш взгляд, такая единая профориентационная система, разработанная на базе научно-методического комплекса, сможет объединить школу, вуз и предприятия-работодателей. В такой системе человек сможет сделать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в учебе и труде, осуществлять деятельность, востребованную в обществе.

Литература

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. СПб., 2002.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 1999.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. М., 1990.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. М., Воронеж, 1996.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА

И. Ю. Виноградова, Л. Б. Игошева
Екатеринбург

В последнее время ученые и педагоги многих стран отмечают, что наблюдается устойчивое снижение мотивации учащихся к обучению, падают их познавательная активность, заинтересованность. В значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, и с теми

технологиями обучения, которые она использует. Традиционное образование со- держательно ориентировано на изучение основ классической науки: большинство учебных предметов является редуцированной формой соответствующих академи- ческих наук. Однако все чаще звучат предложения о том, что образование необхо- димо понимать значительно шире: основой его должна являться культура в целом, лишь частью которой является наука. Решить задачу расширения и обогащения содержания только за счет урока, пусть даже самого современного и творческого, невозможно.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что существует значи- тельный разрыв между содержанием традиционного образования и запросами учащихся. Содержание образования осознается учениками как освоение конкрет- ных предметных знаний и умений, усложняющихся от класса к классу, а образова- тельные запросы и желания учеников в основном связаны с творческой саморе- ализацией, общением, освоением информационных умений, решением нравствен- ных проблем и ориентацией в современном мире. Школа предлагает ученикам на- учное знание, а они стремятся к познанию себя и мира, к самореализации и лич- ностному росту. При этом трудно предположить, что ученики будут проявлять ак- тивность в освоении содержания, которое для них не всегда является актуальным. Именно поэтому в обучении необходимо искать те формы образовательной де- ятельности, которые стимулируют развитие учеников, повышают их познаватель- ную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению. Это означает ори- ентироваться на живую, конкретную, созидательную деятельность.

В основу концепции инновационного развития заложена идея о том, что непременно условием развития индивидуальности учащихся и педагогов являет- ся самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможнос- ти для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как *поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и вне- урочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер само- реализации*. При этом поле выбора необходимо строить на основе личностной про- блематики участников образовательного процесса.

Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны: осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проб- лемы; обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в раз- ных сферах, т. е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Реализация этой концепции в наших условиях образовательного учреждения повышенного статуса – лицея – приводит к ряду изменений в образовательном про- цессе, в ходе которых урок перестает быть единственной формой приобретения и пе- редачи знаний. В образовательную практику активно внедряются альтернативные формы учебной деятельности, участвуя в которых ученик приобретает следующее:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе иссле- дательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятель- ности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что современная школа, если она хочет активизировать ученика и стимулировать его мотивацию к образовательной деятельности, то должна осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий. Решить проблему можно в том случае, если в школе будет преодолен разрыв между обучением и воспитанием. Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность детей. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Это противоречит сложившимся стереотипам, утверждающим, что внеурочная деятельность «мешает» ребенку полноценно заниматься учебной работой, отвлекая его, отнимая время, создавая «лишнюю» нагрузку. Полноценная «культуроориентированная» внеурочная работа способствует развитию индивидуальности детей, создавая дополнительные сферы для самореализации, и делает их более успешными в учении, стимулируя познавательную активность. Такое содержание образования может быть реализовано при помощи активных технологий обучения и специфических «нежестких» организационно-педагогических условий. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность ребенка как субъекта обучения, как познающей мир личности.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская. М., 1983.
2. Вербицкий А. А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Текст] // Гуманистические тенденции развития непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М. В. Кларина, И. Н. Семенова, М., 1994.
3. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики [Текст] / А. И. Пригожин. М., 1989.

ХАРАКТЕР ТЕЗАУРУСА ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛОВ

М. Г. Гапонцева, В. А. Федоров,
В. Л. Гапонцев
Екатеринбург

Одной из основных задач общего образования является формирование у учащихся целостной научной картины мира. Это является необходимым элементом преемственности профессионального образования, поскольку в отсутствии такой