

ний с мультикодовым представлением информации, позволит приблизить интеллектуальный уровень дидактического обеспечения современных аудиторных и дистанционных технологий обучения к уровню профессиональной деятельности, а также уменьшить существующий разрыв между значимостью подготовительной и обучающей деятельностью педагога.

Литература

1. Штейнберг В. Э. Теория и практика инструментальной дидактики [Текст] / В. Э. Штейнберг // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2009. № 7.
2. Ткаченко Е. В. Дидактический дизайн – инструментальный подход [Текст] / Е. В. Ткаченко; Н. Н. Манько, В. Э. Штейнберг // Образование и наука: Изв. УрО РАО, 2006. № 1.
3. Манько Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Текст] / Н. Н. Манько // Изв. Алтайского гос. ун-та, 2009. № 2.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. А. Липская
Челябинск

Научно-педагогическая деятельность не может осуществляться без ответа на главный философский вопрос: что есть человек, в чем смысл его жизни? Современная философия образования, рассмотренная в антропологическом аспекте, может предложить молодым ученым-педагогам разные варианты ответов на вопросы о том, что есть человек, как происходит процесс становления человеческого в человеке, каково его место в мире в целом и в структурах образования в частности. Вычленение философско-антропологической проблематики, позволяет выявить базовый, фундаментальный для теории и практики образования характер знаний о природе человека, его воспитании, обучении и развитии. Философско-антропологическое осмысление истории и многих современных проблем образования важно не только для разработки философско-методологических основ педагогической науки, но не менее значимо и для научной подготовки специалистов, философского осмысления ими своей будущей педагогической деятельности. Переход к гуманистической педагогике, вхождение в мировое педагогическое пространство предполагает творческое освоение учеными-педагогами всего лучшего в отечественной и западной философско-педагогической науке.

Благодаря объединению усилий отечественных ученых как философов, так и педагогов (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Б. С. Гершунский, О. В. Долженко, А. С. Запесоцкий, Г. Б. Корнетов, Я. С. Турбовской) в последнее время ведется интенсивный поиск новых философско-антропологических оснований образования, изучаются и апробируются различные социально и личностно-ориентированные образовательные концепции.

В рамках учебной программы подготовки аспирантов и соискателей педагогических специальностей нами разработано учебное пособие «История и философия образования: антропологические основания» [2], в котором делается акцент на философско-антропологических основах педагогической теории и методологии педагогической науки. Замысел учебного пособия состоит в том, чтобы в антропологическом контексте очертить проблемы философии, педагогической теории, методологии и истории образования, которые служат отправной точкой и ориентиром для осмысления научной работы. В антропологическом аспекте раскрывается соотношение педагогической теории и философии образования, которая рассматривается как один из источников педагогики и выполняет по отношению к ней определенную мировоззренческую и методологическую функции. Раскрывая мир образования в антропологическом аспекте, как целенаправленно создаваемую, творимую реальность, философия образования задает ориентиры педагогической науке, которая

призвана утвердить новую систему отношений между миром образования и миром человека не только в теории, но и на практике. Фундаментальные философско-антропологические константы, такие как целостность, открытость, духовность, телесность, социальность, свобода, ответственность, творческая активность и т. д., выполняют в современной педагогической науке роль регулятивных идей в познании и преобразовании человека как антропологической целостности. Они выступают в качестве философско-методологического основания изучения процесса становления и развития человека, изменения его внешнего и внутреннего мира во взаимосвязи с изменением мира образования.

Вместе с тем, идеи философской антропологии не могут напрямую переноситься в педагогическую теорию, которая не может пользоваться абстрактным термином «человек», поскольку предметом ее озабоченности является каждый ребенок с его неповторимыми характеристиками и уникальными особенностями. Для того, чтобы обеспечить подчинение мира образования миру ребенка, молодым ученым-педагогам необходимо знание педагогической антропологии, которая трансформирует философские знания о человеке в контексте отличительных особенностей мира детства.

Антропоориентированная философия образования выступает как фундаментальная характеристика педагогической антропологии, она становится ядром для педагогического понимания ребенка в его системной целостности, задавая педагогике новые антропологические смыслы.

Антропологический подход в педагогике предполагает осмысление и проектирование любого знания об образовательных процессах и явлениях со знанием о природе человека [1, с. 35]. Становление и развитие ребенка должно осуществляться во всем многообразии форм и способов: природного и культурного, социального и индивидуального, эмоционального и рационального, телесного и духовного – одновременно. Ребенок не только формируется под влиянием естественной или социальной среды, но и сам формирует себя, «выбирая» самого себя и свой жизненный путь.

Современная антропологическая педагогика ориентирует процесс подготовки научно-педагогических кадров на утверждение гуманистических ценностей в отечественном образовании, центрировании педагогического процесса на личности учащегося, его индивидуальной неповторимости и самоценности. В ее основе лежит антропологическая установка, которой соответствуют такие моральные ценности, как свобода, справедливость и человеческое достоинство. Гуманистический (субъектный) подход в образовании рассматривается как очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, на развитие его способностей, индивидуальности на основе внедрения новых методов, основанных на уважении личности, учете особенностей ее внутреннего мира.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. М., 2002.
2. Липская Л. А. История и философия образования: антропологические основания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Липская. Челябинск, 2007.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

И. И. Черкасова

Тобольск

Как показывает обращение к истории педагогической мысли, смена типов мышления не является чем-то абсолютно новым. Как отмечает Б. Т. Лихачев, новое педагогическое мышление возникает как результат противоречия: несоответствия устаревших, при-