

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ КАК НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

З. И. Гузненко

Екатеринбург

Отличительной чертой современного школьного исторического образования является многообразие теоретико-методологических и концептуальных подходов к его структуре и содержанию. В условиях управления системой исторического образования с помощью документов, регламентирующих его структуру и содержание: государственного стандарта, учебных программ, созданных на их основе школьных учебников, – признается право педагогов на индивидуальный творческий подход к решению учебных задач. В связи с этим к учителям истории и обществознания предъявляются новые требования, что вызывает необходимость разработки принципиально новой концепции подготовки современного учителя, переподготовки и повышения квалификации работающих учителей, создания для них методических пособий, особенно по новейшей истории России. Указанные процессы актуализируют проблему теоретических основ разработки и применения в образовательном процессе учебной книги для учителя истории. К сожалению, в настоящее время вопрос о том, какой должна быть книга для учителя истории, остается открытым. В связи с этим встает необходимость изучения историко-педагогического опыта создания научно-методической литературы для учителей истории и конструктивного применения этого опыта в современной практике разработки таких книг.

История учебной книги является важной и чрезвычайно интересной в познавательном отношении частью истории культуры в целом и истории образования в частности. Если следовать научным изысканиям В. И. Смирнова, то в оценке того, какой была, какова есть и какой видится роль учебной книги для педагога, следует опираться на историко-генетический анализ развития исторического образования и данные прогностических исследований в той части, которая рассматривает взаимообусловленность целей, содержания, способов и средств исторического образования. Книгу следует рассматривать как источник и как средство предметной подготовки учителя, дифференцируя эти понятия [1]. Обращение к отечественному опыту создания книг для учителей истории показывает, что это направление в научной и издательской деятельности переживало разные времена, но практически никогда не исчезало из поля зрения государства и научного сообщества. Так, в первое послевоенное десятилетие было уделено большое внимание обеспечению учителей учебно-методическими пособиями разных видов в связи с переработкой школьных учебников истории. Для учителей был создан ряд пособий по истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей зарубежной истории, по истории СССР. Авторами и редакторами этих книг выступали ведущие специалисты того времени: В. Г. Карцов, С. И. Ковалев, С. Д. Сказкин и др. Основной задачей данных пособий, как отмечала академик А. М. Панкратова, была помощь учителю в раскрытии научно-теоретических и методических аспектов школьной программы по истории. В качестве одной из своих задач авторы пособий считали ознакомление учителей с современными взглядами исторической науки на тот или иной вопрос школьного курса истории [2].

Новый этап в работе по созданию книг по истории для учителя был связан с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24.12.1958 г.), совместных партийно-правительственных постановлений «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» (8.10.1959 г.) и «Об изменении порядка преподавания истории в школах» (14.05.1965 г.). На основании этих и других последующих решений по вопросам школьного образования осуществлялся пересмотр учебных планов и программ, создавались новые школьные учебники по истории, принимались меры по улучшению подготовки педагогических кадров. Этот период в истории развития книги для учителя-историка нельзя считать достаточно изученным, в то время как работа историков и педагогов в этом направлении не прекращалась, о чем свидетельствуют работы Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского, А. А. Вагина, О. В. Волобуева и Г. В. Клоковой, П. С. Лейбенгруба и других ученых-методистов, которые и сейчас представляют для педагогической общественности не только историографический интерес.

В свои книги, адресованные учителю, авторы, как правило, включали содержательные предисловия, в которых излагали и обосновывали цели и задачи своей работы, принципы и подходы к содержанию, структуре, методическому аппарату пособия для учителей; разъясняли авторскую позицию по дискуссионным вопросам школьного исторического образования. В качестве примера можно привести работы П. С. Лейбенгруба по изучению истории СССР в 7 и 8-х классах [3], вышедшие под редакцией академиков М. В. Нечкиной и И. И. Минца. Так, во введении методического пособия по изучению истории СССР в седьмом классе автор на 36 страницах представил: основные образовательные и воспитательные задачи курса, особенности курса истории СССР в 7-м классе, общие методические условия успешного решения образовательно-воспитательных задач курса, задачи и методы опытного преподавания курса в данном классе. Основная цель методического пособия заключалась в оказании помощи учителю в условиях перехода на линейную структуру школьного исторического образования. В пособие в ряде случаев было включено больше материала, чем практически можно было использовать на уроке. Автор считал, что отбор материала является одним из важных элементов творческой подготовки учителя к уроку.

Начавшаяся в середине 1980-х гг. «перестройка» и последовавший за ней постперестроечный период стали, как писал Г. М. Донской, временем переосмысления предшествующего опыта и временем поиска новых подходов, новых идей в деле создания учебников по истории для учащихся и книг для учителя. На книжных рынках появились новые книги по истории, в том числе по истории XX в., предназначенные учителям. Ретроспективный взгляд на историю книги для учителя, анализ современного состояния этого вопроса позволяет говорить, что книга для учителя, как компонент учебного комплекта, в известной степени выполняет функцию управления его обучающей деятельностью, подсказывает ему приемы и формы работы, способы организации учебного процесса, способствует тем самым повышению теоретико-методической грамотности учителя и повышению качества обучения.

Литература

1. Смирнов В. И. Учитель и книга: книга как источник и средство педагогической подготовки российского учителя (X – начало XX вв.) [Текст] / В. И. Смирнов. М., 2002.

2. Буцик Л. П. Пособие по истории СССР для учителей VIII класса [Текст] / Л. П. Буцик; под ред. А. М. Панкратовой. М., 1955.

3. Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе [Текст] / П. С. Лейбенгруб; под ред. М. В. Нечкиной. М., 1967;

4. Лейбенгруб П. С. Изучение элементарного курса истории СССР в VIII классе / П. С. Лейбенгруб; под ред. И. И. Минца. М., 1963.

ТАГИЛЬСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА, КАКАЯ ОНА?

Е. В. Денисова

Н. Тагил

Социально-экономические изменения, происходящие в России, создали условия для развития инновационных процессов в образовании. В связи с этим в школах педагогическими коллективами осуществляется разработка инновационной модели учебного заведения на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации учебно-воспитательного процесса. Особенностью этих школ является опытно-экспериментальная работа (ОЭР) по проектированию и реализации педагогическими коллективами модели инновационного образовательного учреждения. МОУ СОШ № 30 одна из многих городских школ, реализующих модель инновационного образовательного учреждения. В 2007 г. школа стала победителем в конкурсном отборе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Развивающемуся обществу нужны здоровые, современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Школа № 30 является базовой экспериментальной площадкой ИРРО Свердловской области по проекту «Школа здоровья». Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является управление качеством образования с помощью здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение, укрепление и коррекцию здоровья. Задачи школы связаны с реализацией федеральной и региональной политики в области образования, гарантирующей право граждан на качественное образование, на обеспечение общекультурного развития школьников, формирование здоровой личности, готовой к профессиональному и личностному самоопределению. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Созданы все условия для развития здоровьесформирующего потенциала учащихся: два спортивных зала, плавательный бассейн, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал, укомплектованный современными тренажерами, лыжная база, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка. На базе школы формируется спортивно-досуговый центр микрорайона. Населению микрорайона предоставлена возможность использования спортивных площадок на территории школы для проведения игр по волейболу, баскетболу, большому теннису, катания на скейтбордах и роликах (летом, осенью, весной) и возможность использования тренажерного и спортивных залов.