

Традиционными стали малые зимние и летние олимпийские игры. 15 учащихся стали победителями школьного конкурса «Лучший спортсмен года».

Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения предполагает включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию здоровьесбережения в практике обучения и воспитания на основе стратегии локальных, модульных, системных изменений, создания в образовательном учреждении инновационной среды. Образовательный процесс организуется с учетом сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Для учащихся 1–9-х классов введен курс «Культура здоровья». Для обеспечения вариативности образования, развития исследовательских навыков учащихся предлагаются предметы школьного компонента: «Основы исследовательской деятельности», «География Свердловской области», «Наша окружающая среда», «Экологический менеджмент», «Проблемы глобальной географии». Ключевым в выработке мотивации на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является создание ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Ситуация успеха – это результат сотворческой деятельности педагога и воспитанника, при которой результат деятельности ученика сопоставим с его ожиданиями. Создание ситуации успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности – основное кредо педагогов нашей школы. Педагоги школы под руководством директора Е. П. Дербеневой занимают активную жизненную позицию, участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах. Опыт работы делятся в городе, области. Первые результаты по реализации модели инновационного образовательного учреждения свидетельствует о больших возможностях данной модели в деле воспитания здорового, современно образованного, нравственного, предприимчивого молодого поколения России.

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Дмитриева

*Н. Тагул*

Современная жизнь от каждого человека требует самостоятельного, осознанного определения своего настоящего, ближайшего и отдаленного будущего. Отсюда и возникает необходимость постоянно, начиная с раннего детства, учить детей самоопределению. Значимость решения данной проблемы настолько велика, что в статье 14 Закона РФ «Об образовании» специально отмечено: «Содержание образования ...должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Существуют различные толкования понятия «самоопределение». В контексте профильного обучения наиболее адекватны следующие:

*Самоопределение* – обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация в деятельности и в общении [4, с. 273].

*Самоопределение* – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни;

основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы [5, с. 146].

*Самоопределение* – самостоятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность на основе осознания и соотнесения самого себя со сферами жизнедеятельности, при условии которых человек становится способным принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей [3, с. 98].

*Самоопределение индивида* – основанный на свободном волеизъявлении выбор жизненного пути, своего места в обществе, образов жизни и видов деятельности, а так же линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях [4, с. 274].

*Самоопределение личности* – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации [1, с. 86].

*Профессионально-личностное самоопределение* – достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор дальнейшего жизненного пути: образовательного маршрута, будущей профессии [2, с. 19].

Педагогический коллектив гимназии № 18 Н. Тагила, основываясь на идеях Концепции модернизации Российского образования, Концепции профильного обучения, Концепции развития школы, на современном этапе решает проблему создания личностно-ориентированной, адаптивной образовательной среды, способной не только обеспечить самореализацию личности ученика и учителя, но и развить способность учащихся к личностному и профессиональному *самоопределению*.

Наиболее адекватной формой обучения, позволяющей ученику формировать *индивидуальную образовательную траекторию*, мы считаем профильное обучение. Поэтому, основной концептуальной идеей выступает идея о необходимости и возможности использования профильного обучения как средства *развития у учащихся способности к самоопределению (личностному и профессиональному)*.

В связи с этим миссия профильной школы третьей ступени обучения определяется как: создание условий для обеспечения общедоступности образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на основе непрерывности и преемственности между общим и профессиональным образованием. Системообразующим началом в организации образовательного процесса выступает *идея самоопределения личности ученика*. Ее реализация предполагает личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, приоритетное внимание к интересам, склонностям, познавательным возможностям.

Модель системы личностного и профессионального самоопределения строится на принципах профильного обучения (индивидуализации и внутришкольной дифференциации), при которых реализуются задачи профессионального самоопределения учащихся через создание индивидуальной образовательной траектории ученика, построение которой начинается с начальной школы.

В начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к миру профессий, трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней.

В основной школе (5–7-е классы) формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профес-

сии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8–9-х классах основной школы реализуется предпрофильная подготовка целью, которой является создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение в 10–11-х классах осуществляется на базе профильных предметов и элективных курсов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Профильная подготовка включает в себя: качественную подготовку по профильным предметам; профилизацию учебных предметов; выбор курсов, обеспечивающих профильную подготовку средствами обязательного и дополнительного образования; раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через профильные предметы и элективные курсы; включение в проектную деятельность по профилю, позволяющую подросткам не только приобрести опыт освоения мощных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения; обеспечение интеграции содержания образования посредством включения учащихся в проектную, научно-исследовательскую деятельность; предоставление возможности учащимся самореализоваться в ходе социальных и профессиональных практик; предоставление возможности учащимся получения рабочей профессии продавца; психолого-педагогическое сопровождение учащихся; профильную внеклассную работу.

Опыт гимназии по реализации идей личностно-ориентированного обучения и результаты экспериментальной деятельности по реализации допрофессиональной подготовки учащихся послужили стартовой площадкой для создания модели профильного обучения в том варианте, в котором она в наибольшей степени удовлетворяет интересы и потребности учащихся и родителей.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МИКРОРАЙОНЕ ШКОЛЫ**

И. И. Дмитриева

*Красноуфимск*

Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодежи, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Именно поэтому школа становится социально-воспитательным центром в микрорайоне. Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных