

сии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8–9-х классах основной школы реализуется предпрофильная подготовка целью, которой является создание условий для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение в 10–11-х классах осуществляется на базе профильных предметов и элективных курсов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Профильная подготовка включает в себя: качественную подготовку по профильным предметам; профилизацию учебных предметов; выбор курсов, обеспечивающих профильную подготовку средствами обязательного и дополнительного образования; раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через профильные предметы и элективные курсы; включение в проектную деятельность по профилю, позволяющую подросткам не только приобрести опыт освоения основных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения; обеспечение интеграции содержания образования посредством включения учащихся в проектную, научно-исследовательскую деятельность; предоставление возможности учащимся самореализоваться в ходе социальных и профессиональных практик; предоставление возможности учащимся получения рабочей профессии продавца; психолого-педагогическое сопровождение учащихся; профильную внеклассную работу.

Опыт гимназии по реализации идей личностно-ориентированного обучения и результаты экспериментальной деятельности по реализации допрофессиональной подготовки учащихся послужили стартовой площадкой для создания модели профильного обучения в том варианте, в котором она в наибольшей степени удовлетворяет интересы и потребности учащихся и родителей.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МИКРОРАЙОНЕ ШКОЛЫ

И. И. Дмитриева

Красноуфимск

Сегодня школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг, профессионально осуществляет гражданское воспитание детей и молодежи, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Именно поэтому школа становится социально-воспитательным центром в микрорайоне. Однако изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных

учреждений. Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и побуждает администрацию школ рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Необходимо создать такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти себя, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) всех учреждений микрорайона способна разрешить многие социальные проблемы и задачи.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 5 Красноуфимска основана в 1934 г. на окраине города Красноуфимска в микрорайоне селекционной станции, которая образована на один год раньше школы. Родители современных учеников, бабушки и дедушки, жители микрорайона являются в большинстве своем бывшими учениками этой школы. Поэтому у нас богатые традиции, приобретенные в тесном сотрудничестве со всеми организациями, которые находятся в микрорайоне селекционной станции и муниципальном образовании.

Школа удалена от культурных центров, поэтому является не только образовательным, но и досуговым центром. Многие годы мы сотрудничаем с ДОУ № 7, дворовым клубом «Глобус». Более 10 лет социальным партнером школы является ГОСОН СО «Центр помощи семье и детям». К сожалению, в школе нет психологической службы, поэтому Центр предоставляет школе услуги логопеда и психолога, а также оказывает юридическую помощь документов родителям. В микрорайоне школы работает социальный педагог, который консультирует жителей микрорайона по вопросам социального характера, вместе с администрацией школы и классными руководителями работает с неблагополучными семьями. В микрорайоне работает инспектор подразделения по делам несовершеннолетних городского отдела внутренних дел, он же является и школьным инспектором. На базе школы располагается опорный пункт милиции, где ведет прием граждан по личным вопросам участковый инспектор, он проводит беседы с учащимися на правовую тематику. Постоянным стало сотрудничество Красноуфимского ОВД и школы. Сотрудники милиции проводят не только рейды и правовые беседы, но и приезжают в школу как гости, устраивают концерты, сотрудничают с детьми. Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления, привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы.

В школе создана программа «Школа – социокультурный центр микрорайона», которая реализуется в комплексе с программами «Гражданин», «Здоровье», «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся», «Вместе» (работа с родителями), «Школьный музей». Вся деятельность по реализации программы проводится по технологиям сотрудничества всех участников образовательного процесса с привлечением родительской общественности, представителей общественных организаций, творческой интеллигенции, сотрудников различных ведомств, местных и региональных средств массовой информации, пожилых членов общества.

Для современной системы социально-воспитательной работы с населением по месту жительства требуется качественная перестройка организации и руководства

этой системой, например, со стороны инновационного воспитательного учреждения – Центра воспитательной работы, координирующего и направляющего совместную деятельность всех воспитательных институтов микрорайона. Поэтому школа в 2009 г. включилась в экспериментальную деятельность в рамках комплексной целевой программы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» по теме: «Сетевое взаимодействие, обеспечивающее, создание условий для воспитания и социализации молодежи микрорайона селекционной станции». Цель исследования состоит в выявлении особенностей социально-педагогического процесса в микрорайоне. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- разработать модель Центра воспитательной работы в микрорайоне, который объединит усилия социальных партнеров по воспитанию и социализации молодежи;

- определить основные направления социализации детей и подростков в ЦВР;
- начать экспериментальную работу по проверке выдвинутых положений.

Специфика внешкольной среды, индивидуальные различия в характеристике каждого ребенка, разнообразие запросов, интересов, способностей людей заставляют тщательно изучать их и учитывать в воспитательной работе. Только так можно добиться наиболее полного развития духовных потребностей, наилучшего использования воспитательных возможностей микрорайона.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е. Ю. Драчева

Н. Тагил

Рассматривая профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, и опираясь на результаты исследований в ходе реализации профильного обучения в школе с 2004 г., можно сделать вывод, что профильное обучение обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения на основании множественности выбора, создания условий не столько для выявления склонностей учащихся, сколько для их наиболее полного проявления. В образовательном процессе старшекласснику предлагается достаточно альтернатив для выбора: выбор образовательного маршрута (профиль обучения или ИУП); выбор уровня освоения учебных программ (базовый, профильный); самостоятельное определение объема наполнения индивидуального учебного плана с учетом возможности получения дополнительного образования; выбор формы обучения (индивидуальная, урочная, очно-заочная); выбор способов обучения (самостоятельный, коллективный); выбор формы и способа предъявления результата.

Итак, профильное обучение предоставляет старшекласснику широкие свободы выбора и способствует сформированности готовности к непрерывному образованию: личностной готовности – как желание проявлять самостоятельность и инициативу; рефлексивной – как способности осуществлять контроль за реализацией ИУП, устранять возникающие трудности; креативной – как восприимчивости к новым идеям; коммуникативной – как способности налаживать контакты, находить компромиссы, новые решения.