

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Журавлева

*Екатеринбург*

Выполнение образовательной программы Дома детского творчества, позволило выявить общие актуальные проблемы и предложения более эффективно использовать имеющиеся условия для реализации творческого потенциала ребенка и его социальной инициативы. Возникла идея создания модели взаимодействия ДДТ с участием возможных структур и ведомств, для организации работы с детьми и подростками; поддержки позитивных социально-ориентированных инициатив, формирование положительного опыта преемственности данных инициатив. По результатам инициативы была зарегистрирована экспериментальная площадка Российской академии образования Уральского отделения в рамках «Образование в Уральском регионе: Научные основы развития и инноваций» по теме «Социальное партнерство как одно из условий развития творческого потенциала ребенка в сфере дополнительного образования». Цель проекта – создание эффективной системы сетевого взаимодействия в интересах творческого развития и самоопределения обучающихся. Определены задачи:

- развивать систему детских творческих объединений, молодежных организаций, объединений, клубов;
- организовать работу волонтеров, способствующих приобретению детьми опыта общественной деятельности;
- поддержать позитивные социально-ориентированные инициативы обучающихся в ДДТ;
- создать положительный опыт преемственности данных инициатив.

В ходе работы над проектом сложилась система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района: средними общеобразовательными школами Ленинского района, детскими садами, Детский дом № 5, МОУК ДОД детская художественная школа № 2, МОУК ДОД детская музыкальная школа № 4, Детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион», подростковые клубы, КДЦ «Дружба».

Результатом такого взаимодействия в период стали количественные и качественные показатели:

- в схему взаимодействия включились все школы Ленинского района – 20 образовательных учреждений, что составило 100%, на основе договоров «Об оказании дополнительных образовательных услуг» увеличилось число объединений, работающих на базе школ;
- качественными показателями эффективности реализации проекта стало внедрение нового содержания и форм массовых мероприятий, а также сохранение традиционных форм досуговой деятельности. Написаны Положения и реализованы интеллектуально-развивающие игры для учащихся образовательных учреждений района «Самый умный», «Сильное звено», «Интеллектуальный ринг», «Эрудит» и гражданственно-патриотическая игра «Славой озаренные года». Появились новые проекты социальной направленности, такие как Школа «Лидер» и «Прессцентр», «ШАГ» – школа активного гражданина.

Школа «Лидер» объединила учащихся ОУ Ленинского района. Цель – социализация подростков, развитие у них лидерских и организаторских качеств, коммуникативных навыков. С детьми проводились деловые игры, личностно-ориентированные тренинги, круглые столы и семинары. Проверка и закрепление лидерских качеств проходила на «Лидер – смене» в загородном оздоровительном лагере.

Работа «Прессцентра» была направлена на создание объединения учащихся для формирования активной информационной среды образовательного сообщества Ленинского района.

Школа «ШАГ» содействовала развитию детского самоуправления в школах Ленинского района. Ребята участвовали в различных акциях, форумах, конкурсах районного и городского масштаба.

**По результатам опроса среди учащихся и актива школ именно социальные проекты позволили им проявить инициативу, организационные и творческие возможности, самореализоваться.**

- Реализация сетевых социально-образовательных проектов: «Найди себе дело по душе», коллекции «Театра моды», выставки, фестивали стали возможны в сотворчестве с образовательными учреждениями района.

- Произошло внедрение новых моделей деятельности объединений дополнительного образования, переход на клубную форму работы позволило увеличить число старшеклассников.

- На базе объединения «Деревянная мозаика» был создан музей-мастерская, тем самым расширились формы и направления работы, а следовательно, и социальные практики обучающихся, происходит освоение новых социальных ролей – экскурсоводов, фондовиков, исследователей.

- Результатом инновационной деятельности стали разработка и апробация новых педагогических технологий педагогами Дома детского творчества.

- ДДТ стал инициатором и организатором межрегионального фестиваля «Танцуем вместе».

- Разработана совместно с отделом образования администрации Ленинского района «Информационная карта дополнительных образовательных услуг» для детей и подростков, не посещающих учреждения дополнительного образования.

В рамках работы экспериментальной площадки педагогическим коллективом Дома детского творчества совместно с социальными партнерами были вынесены проблемы и определены перспективы в Программе взаимодействия, направленной на качественную организацию работы с детьми и подростками.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Е. Г. Зими́на

*Н. Тагил*

Преподавание истории в нашей стране всегда было сопряжено с проблемами собственной исторической идентификации общества, степенью зависимости преподавателя от политической конъюнктуры, поиском оптимального сочетания научности содержания и актуальности педагогической формы. В современном пе-