

Школа «Лидер» объединила учащихся ОУ Ленинского района. Цель – социализация подростков, развитие у них лидерских и организаторских качеств, коммуникативных навыков. С детьми проводились деловые игры, личностно-ориентированные тренинги, круглые столы и семинары. Проверка и закрепление лидерских качеств проходила на «Лидер – смене» в загородном оздоровительном лагере.

Работа «Прессцентра» была направлена на создание объединения учащихся для формирования активной информационной среды образовательного сообщества Ленинского района.

Школа «ШАГ» содействовала развитию детского самоуправления в школах Ленинского района. Ребята участвовали в различных акциях, форумах, конкурсах районного и городского масштаба.

По результатам опроса среди учащихся и актива школ именно социальные проекты позволили им проявить инициативу, организационные и творческие возможности, самореализоваться.

- Реализация сетевых социально-образовательных проектов: «Найди себе дело по душе», коллекции «Театра моды», выставки, фестивали стали возможны в сотворчестве с образовательными учреждениями района.

- Произошло внедрение новых моделей деятельности объединений дополнительного образования, переход на клубную форму работы позволило увеличить число старшеклассников.

- На базе объединения «Деревянная мозаика» был создан музей-мастерская, тем самым расширились формы и направления работы, а следовательно, и социальные практики обучающихся, происходит освоение новых социальных ролей – экскурсоводов, фондовиков, исследователей.

- Результатом инновационной деятельности стали разработка и апробация новых педагогических технологий педагогами Дома детского творчества.

- ДДТ стал инициатором и организатором межрегионального фестиваля «Танцуем вместе».

- Разработана совместно с отделом образования администрации Ленинского района «Информационная карта дополнительных образовательных услуг» для детей и подростков, не посещающих учреждения дополнительного образования.

В рамках работы экспериментальной площадки педагогическим коллективом Дома детского творчества совместно с социальными партнерами были вынесены проблемы и определены перспективы в Программе взаимодействия, направленной на качественную организацию работы с детьми и подростками.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. Г. Зими́на

Н. Тагил

Преподавание истории в нашей стране всегда было сопряжено с проблемами собственной исторической идентификации общества, степенью зависимости преподавателя от политической конъюнктуры, поиском оптимального сочетания научности содержания и актуальности педагогической формы. В современном пе-

дагогическом процессе трудно назвать предметы, которые более всего были бы в центре внимания всех субъектов образовательного пространства, чем история и обществознание. Все сознают их важность для обеспечения преемственности исторической памяти, для воспитания сознательных и ответственных членов строящегося у нас гражданского общества, для формирования личности с четкими нравственными ориентирами и ценностями. Более всего различных изменений разного характера коснулось именно преподавание общественных дисциплин. Затронутыми оказались, в первую очередь, содержание преподаваемого материала, структура учебных курсов. Изменились общие требования к результату образования. В связи с переходом к стандартизации и введением Единого Государственного экзамена не могли оставаться неизменными дидактические основы изучения истории. Учитель истории оказался в очень сложной ситуации, в условиях новой образовательной парадигмы: требование идти в ногу с потребностями времени и воспитывать мобильную, динамичную, самостоятельную, социально компетентную и востребованную личность, вступает в определенное противоречие с необходимостью подготовить ученика к демонстрации своих знаний и умений в стандартизированной и унифицированной форме. Это противоречие может быть преодолено при условии оптимального сочетания и использования всех факторов педагогической деятельности, при осознании четких целей своей деятельности. Для учителя гимназии, с одной стороны, открываются широкие возможности, при этом возникают определенные дополнительные трудности, связанные с более высокой планкой требований, предъявляемых и себе и к ученикам.

Главной целью профессиональной деятельности учителя истории в современных российских условиях является участие всеми доступными педагогическими средствами в процессе формирования личности ученика, воспитать гражданина, социально ответственного, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, к толерантному восприятию чужого культурного и исторического опыта, с осознанной и четкой жизненной и гражданской позицией.

Для этого автором был разработан комплекс адекватных методов, приемов и способов действий на основе педагогического анализа и мониторинга, позволяющий реализовать идею «Концепции модернизации образования до 2010 года» в рамках преподавания общественных наук в гимназии.

Для реализации заявленной цели была адаптирована концепция контекстного обучения в работе учителя истории и обществознания. Эта образовательная технология позволяет использовать моделирование реалий жизни в образовательном процессе для создания условий формирования и развития социально-зрелой личности [1]. Согласно принципам контекстного обучения, можно осуществить интеграцию традиционного и инновационного подходов, что позволяет продуктивно, содержательно и технологично выстраивать образовательный процесс. Главной дидактической единицей контекстного обучения становится деловая игра, применение которой значительно шире традиционных форм и по тематике и по способам практической реализации. Деловая игра как дидактическая технология имеет ряд особенностей, позволяющих продуктивно их использовать в образовательном процессе. Во-первых, структура деловой игры максимально приближена к реальной социальной практике (выделяются четкие социальные роли, задаются параметры общения, совместно устанавливаются цели дискуссии). Во-вторых, темы для совместного обсуждения должны отвечать жизненному опыту учащихся и их перспективным планам, быть актуальными

для данной территории, конкретного социума, и в то же время рассматриваться в общечеловеческом контексте. В-третьих, деловая игра создает поле для раскрытия и применения различных социальных ролей в игровой деятельности, возможность для каждого ученика, исходя из его психофизических особенностей, реализовать себя в новой жизненной ситуации. Эта особенность становится особенно важной в условиях применения деловых игр в старших классах, поскольку именно в этом возрасте для учащихся актуальны процессы социального утверждения и самоидентификации. Деловые игры позволяют ученикам с различным уровнем развития успешно включиться в интеллектуальный диалог, при условии уважительного и толерантного отношения к его личному социальному опыту. На первоначальном этапе распределения ролей в деловой игре учащийся может выбрать ту роль, которая, на его взгляд больше ему подходит (например, роль пассивного наблюдателя), но, по мере развития коммуникационных возможностей его роль может измениться, приобрести более активные формы. Ученик может самостоятельно расширить собственный интеллектуальный горизонт, круг актуальной для него информации, возможно, даже скорректировать свою образовательную траекторию. Деловая игра позволяет создать достаточные условия для формирования всех основных компетенций и навыков, как общепредметных, так и предметных. Создаваемая в процессе игры атмосфера включенности в дискуссию, творческого поиска и сотрудничества позволяет ученику приобщиться к созданию совместного интеллектуального продукта и в то же время выразить и отстаивать собственную точку зрения. Такой результат может быть достигнут педагогом при внимательном отношении к некоторым психолого-педагогическим особенностям организации и проведении деловых игр. Подготовительный этап должен обязательно включать в себя не только организационные вопросы, но и обязательно необходимо убедить будущих участников деловой игры в значимости и актуальности выбранной темы. При этом даже тема может быть скорректирована после совместного обсуждения, стать более приближенной к интересам учащихся. Посредством активной, субъектной деятельности происходит присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой.

Литература

1. *Вербицкий А. А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение [Текст] / А. А. Вербицкий. М., 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТЕСТА (УИТ СПЧ) В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Н. А. Зорина
Снежинск

Каждый год в школах нашего города уже на протяжении 8 лет школьными психологами проводится изучение интеллектуального уровня учащихся старших классов. Исследование проводится с помощью методики Универсальный интеллек-