

учиться принимать решения. Проектная деятельность оказывает активизирующее влияние на развитие личности и обеспечивает творческий характер освоения действительности. Проектная деятельность является в полной мере личностно-ориентированной и может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору. Эта деятельность способствует и повышению уровня квалификации педагога.

Практически каждый из педагогов прошел компьютерные курсы того или иного уровня. Обеспечение школы мультимедийными установками и смарт-досками заставило быстрее осваивать новые программы для создания мультимедийных презентаций, пользоваться готовыми мультимедийными образовательными программами. Методические материалы учителя постепенно пополняются дисками с мультимедийными презентациями к урокам, созданными им и его учениками. Общеизвестный факт – дети сегодня умеют порой больше, чем учителя.

Но и среди педагогов становится все больше тех, кто достаточно свободно обращается с компьютером, ресурсами сети Интернет, электронной почтой, смарт-доской, ICQ-связью; занимается еженедельной рассылкой электронных журналов родителям и т. п. Они становятся активными участниками в работе сетевых сообществ – «Сеть творческих учителей» и «Интернет-государство учителей». На этих сайтах размещаются собственные разработки уроков и творческие продукты учеников. Наш проект по школьному дизайну вышел в число финалистов по России.

В процессе работы над проектом с использованием информационно-коммуникативных технологий выявляются новые творческие способности и таланты. А главное, растет интерес к изучаемым предметам и уважение к учителю.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Г. И. Калинина, Е. А. Якупова

Каменск-Уральский

1. Основания для создания модели математического образования в Лицее.

Целью создания модели математического образования служит создание условий для реализации компетентностного подхода через обновление содержания образования и выстраивание единой образовательной линии по предмету «математика». На сегодняшний день для нас существуют следующие противоречия:

- между знаниевым и компетентностным подходами в образовании. Но эти два подхода должны сочетаться, именно поэтому учителя математики лицея реализуют компетентностный подход в работе по программам, сопровождающим учебный план;
- в учебно-методическом обеспечении.

При поверхностном рассмотрении действующих в настоящее время учебников создается впечатление, что в изучении математики наблюдается разнообразие тенденций и подходов, касающихся как последовательности изложения материала, так и дидактических принципов, лежащих в его основе.

При более тщательном анализе (например, учебник алгебры для основной школы) выясняется следующее: все программы содержат одинаковый перечень вопросов.

А вот порядок их изучения существенно различен, зачастую представляется в определенной степени случайным. Для преодоления этой разрозненности учителя математики при создании учебных программ, при разработке дидактических материалов придерживаются единой методической точки зрения.

Описанные противоречия дали нам основания для проектирования инновационного развития математического образования в Лицее № 10, которое сводится к следующему: при разработке модели математического образования мы исходим из стандарта как системы рамочных ограничений, внутри которых может существовать значительное количество различных моделей образовательного процесса (технологий). Говоря же о методическом сопровождении, мы стремимся к более логичному построению содержания математического образования.

2. Профессиональная компетентность педагога.

С изменением парадигмы образования возникла необходимость профессионального роста педагога. С точки зрения технологии оценки качества профессиональной деятельности, практически все учителя математики, работающие в Лицее, используют разнообразные формы организации познавательной деятельности учащихся, работают над методическим оснащением УВП, владеют техникой самоанализа собственной педагогической деятельности, используют современные методы и формы работы, имеют авторские или модифицированные рабочие учебные программы, программы факультативных, элективных курсов, дополнительного образования, участвуют в конкурсах, обобщают опыт и т. д.

Наряду с содержанием образования, использование образовательных технологий является важным и необходимым условием для достижения конечного результата. Здесь можно назвать новые технологии, которые изучаются, анализируются и применяются в нашем образовательном учреждении: технология развития критического мышления; технология «точек» роста; технология рефлексивного обучения; технология проектирования; обучение посредством решения ситуационных задач; технология учебного диалога, учебного исследования и др.

Использование современных технологий требует выход за рамки классно-урочной системы. У учителей математики есть такая возможность при осуществлении курсов математического направления.

3. Структурная модель математического образования в Лицее.

На ряду с базовыми учебными предметами по дисциплинам математического цикла ранняя профилизация реализуется через изменения в содержании образования:

- 1 уровень: 1–4-е классы (начальное образование) – «Конструирование», «Оригами», курс «Практическая геометрия»; шахматы; «Решение логических задач».
- 2 уровень: 5–6-е классы (допредпрофильная подготовка) – «Наглядно-практическая геометрия», «Решение логических задач», факультатив «Математические задачи на смекалку».
- 3 уровень: 7–9-е классы (предпрофильная подготовка) – углубленное изучение математики; курс «Основы исследовательской деятельности», курс «Модуль и параметры», курс «Методы решения олимпиадных задач», занятия в «Школе-интеллекта».

• 4 уровень: 10–11-е классы (профильная и углубленная подготовка) – профильные классы естественнонаучной направленности и классы с углубленным изучением предметов физико-математического профиля; курсы «Решение нестандартных задач», «Компьютерная математика», «Черчение с элементами компьютерной графики», «Создание веб-сайтов», обобщающий курс «Планиметрии»; ШНО «Интеграл».

Учащиеся всех уровней участвуют в интеллектуальных играх, конкурсах, состязаниях, организуемых кафедрой математики и информатики.

Внеурочная деятельность педагогов Лицея в плане математического образования построена на функционировании Школьного научного общества «Интеграл», задачами которого является организация серьезной проектной, исследовательской деятельности лицеистов при подготовке к научно-практической конференции.

Для пропаганды опыта математического образования мы создали «Школу интеллекта», рассчитанную на учащихся 7–8-х классов школ города.

Работа «Школы интеллекта» предполагает организацию деятельности учащихся в каникулярное время. Цели проекта: удовлетворение интеллектуальных и социальных потребностей одаренных детей; отработка новых педагогических и социальных технологий, обеспечивающих эффективную социализацию подростков; формирование в среде школьников ценности интеллектуального творчества и мотивации к учению; подготовка к олимпиадам по предметам научного цикла.

Результатом нашей работы в этом направлении является активное участие учащихся с 6 по 11-е классы в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таким образом, создавая модель математического образования и его методического сопровождения, мы готовы к быстрому реагированию на образовательные запросы государства и общества, мы готовы к активному сотрудничеству с образовательными учреждениями города в этом направлении.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–9-х КЛАССАХ

Н. Н. Карнаухова

Снежинск

Каждый учитель стремится достичь высоких результатов и знает, что хорошая успеваемость достигается при условии осознанного отношения к изучаемому. Наш предмет несправедливо считают скучным, особенно если речь идет о синтаксисе. Отсюда задача – пройти путь до выпуска из школы, с 5 по 11-й класс, сформировав у учащихся устойчивую мотивацию, положительное отношение к учению и необходимые виды компетенций.

Я строю свою работу на уроках через активизацию мыслительной деятельности учащихся, привлекая разнообразные методы обучения и формы активизации. Чтобы эта работа стала результативной, мне необходимо использовать на каждом этапе урока приемы, которые помогут сформировать у ученика мотивацию обучения, в том числе и при выполнении домашнего задания. Цель работы вижу в достижении качественного, ответственного, вдумчивого выполнения школьни-