

чески пересказывать текст; владеть способами компрессии текста и художественного пересказа с учетом стилиобразующих факторов; выполнять проектные работы; составлять опорные схемы; развивать общеучебные умения и навыки; развивать инициативу и коммуникативные качества личности; развивать аналитическое, логическое и образное мышление, творческие способности; воспитывать в духе патриотизма; укрепляя гордость за свое отечество. Работая с детьми разных возрастов, учитываем уровень их читательского восприятия: 5-й класс – акцентируем внимание на сюжете, 6-й – герой литературного произведения, 7-й – жанры (эпос, лирика, драма), 8-й – авторская позиция, 9-й – проблема произведения.

Исходя из современной концепции литературного образования, акцентирует внимание на активизации речевой деятельности и повышении речевой культуры учащихся. Коммуникативная компетенция учащихся заключается в умении строить собственное высказывание, аргументировать его, уметь вести конструктивный диалог. Для этого организуем работу с книгой так, чтобы то, что скрывает литературный текст, было захватывающим и очевидным. Участвуя в конкурсе, ученик демонстрирует умение адекватно воспринимать, обрабатывать информацию, выделяя главное, и передавать в обработке. Проявляет умение создавать собственное связное высказывание на основе прочитанного текста с аргументацией своих мыслей. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относясь к собеседнику – показатель уровня культуры и рациональности мышления. При подготовке ответов развиваются творческие способности, в ходе рецензирования – критическое мышление. Учащийся делает презентацию книги, активизируя знания и умения, учится выступать перед аудиторией с собственным проектом.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

И. М. Карнацкая  
*Н. Тагил*

Включение школы № 50 Н. Тагила в эксперимент по введению предпрофильной подготовки в основной и профильного обучения учащихся в старшей школе заставило педагогов по-новому взглянуть на преподавание отдельных дисциплин и школьных предметов, активизировало творческий подход, что проявилось, в частности, в создании самых разнообразных программ элективных курсов для учащихся основной школы. В ходе данного эксперимента мы ищем различные пути выхода на новое качество образования, создаем образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся, и предпрофильная подготовка рассматривается нами как подготовительная ступень к профильному обучению, нацеленная на создание благоприятных условий для жизненного личностного самоопределения выпускников через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Таким образом, предпрофильная подготовка логично рассматривается как составляющая профильного обучения, как его подготовительный этап, на котором элективные курсы призваны поддерживать

зарождающийся интерес у учащихся к той или иной дисциплине, помочь сделать правильный выбор профильного обучения в старшей школе, определиться с будущей профессией. Поэтому многие курсы в период предпрофильной подготовки должны иметь развивающую, деятельностно-практическую направленность. На это же направлены элективные курсы в 8–9-м классах – «Духовные ценности России», «История родного края» и «Подросток и закон».

Почему выбраны именно эти курсы? Во-первых, по программе «История России» и «Обществознание» (базовый уровень) недостаточно часов уделяется на рассмотрение тем «Культура» и «Правоотношения», а также, в современных педагогических теориях все большее значение приобретают идеи гуманизации содержания гражданского образования и воспитания. Русская художественная культура, являющаяся частью мировой культуры, в течение тысячелетий утверждала приоритеты общечеловеческой значимости: милосердие и сострадание, чувство сопричастности, добра и любви, а также исконно национальные идеалы патриотизма и государственности. Во-вторых, новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав и уважения прав других. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности и личного развития. Дети являются самой незащищенной частью общества, и они должны получить навыки «самозащиты», которые будут способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству. Система знаний основ художественной культуры и истории развития родного края, знание и соблюдение человеческих прав и законов нашей страны помогут сыграть важную роль в заполнении мировоззренческого «вакуума», сформировать у подростков нравственные установки.

Каждый из этих курсов выполняет следующие функции:

- выступает в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса (в этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным);
- развивает содержание одного из базовых курсов, что позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне;
- направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в различных областях деятельности человека-творца, создателя, гражданина;
- обеспечение межпредметных связей.

Мы хотим, чтобы дети вышли из стен школы социально адаптированными людьми, и наша задача дать ребенку не только определенный багаж знаний, но и содействовать адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, вооружить социальным оптимизмом, закрепить у подростков ориентацию на законные способы достижения жизненного успеха. Например, работа с литературными текстами, анализ исторических источников, использование правовых документов, анализ информации, решение проблемных задач в рамках образовательных ситуаций стимулируют учащихся к изучению того или иного профиля. Обучение проводится на оригинальном интересном содержании, а использовании развивающих технологий: игровых, проектных, исследовательских, креативных: урок-суд, урок-дуэль («Художники переходного периода»), мультимедийные презентации, уроки с выходом на территорию микрорайона с целью социологического опроса по тем или иным проблемным те-

мам («Гражданственность – это...», «Что значит «в здоровом теле – здоровый дух?»), урок-презентация, уроки-викторины, урок-проблема («Театр вчера, сегодня, а завтра?», «Выборы глазами детей»), колесо истории, теле-дебаты, реконструкция исторических событий, «живой портрет», исторический календарь «За годом год», урок-экскурсия («Узнавая – познавай»), ролевые игры, семинары и др. Итогом всегда является творческое оформление темы, формируется методический материал, который используем и на уроках обществоведческого направления.

Работа в малых группах (по 2–3 чел.) или в больших (5–7 чел. и более) позволяют учиться взаимодействию, взаимопониманию и взаимовыручке. Так повышается уровень глубины и прочности знаний учащихся; а многообразие видов деятельности удовлетворяет самые разные интересы, склонности и потребности ребенка, что позволяет реализовать:

- личностно-деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

В ходе подготовки занятий выделяются следующие этапы педагогической поддержки учащихся:

- диагностический – фиксация факта, предполагаемой проблемы, (проигрывание ее с учащимися), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся;

- поисковый – организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны;

- договорный – проектирование действий педагога и учащихся (разделение функций и ответственности по решению проблемы);

- деятельностный: а) действуют сами учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: прямая безотлагательная помощь учащемуся.

- рефлексивный – совместное с учащимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы.

В качестве стимулирующих способов достижения успеха мы используем раздачу звездочек после каждого занятия, которые являются накопительным банком учащихся. Все обучающиеся на элективных курсах по окончании получают сертификат электива, а самые активные – грамоты.

Так создаются условия для самоутверждения в выборе профиля в старшей школе и подготовки к экзаменам по выбору, расширяется познавательный интерес учащихся в разных областях деятельности человека. Для этого в курсы включается информация о различных профессиях, о специфике профессиональной деятельности (историк, философ, юрист, археолог, культуролог, журналист, социолог, политолог и др.).

Анкетирование учащихся в конце учебного года показало их заинтересованность в выбранных курсах и желание продолжить обучение на профильном уровне. Таким образом, предпрофильная подготовка, реализуемая через элективные курсы, информационная работа и профильная ориентация эффективны, если они осуществляются с использованием развивающих технологий, когда содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся на этапе перехода из основной в старшую школу.