

## ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ СИСТЕМА В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А. А. Киселева

Екатеринбург

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны в первую очередь с введением дифференцированного обучения. Важнейшим видом дифференциации при личностно-ориентированном обучении во всех классах становится уровневая дифференциация. Ее особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям учащихся. При этом явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень доступен и посилен всем школьникам. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Учащиеся получают право и возможность, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям, а педагогу, работающему в классе с неоднородным по качеству знаний контингентом, создать комфортные условия для познавательной активности, самореализации каждого.

Наша школа является единственным муниципальным образованием в центре города для обучающихся в соответствии с местом жительства. Прежде всего, это связано с территориальным расположением между элитными общеобразовательными учреждениями Екатеринбурга: гимназиями № 2, № 9, № 5, музыкально-хоровым лицеем мальчиков и специальной музыкальной школой. В школу приходят дети, не прошедшие отбор ни в одно из учебных заведений города повышенного уровня. Большинство детей имеют ослабленное здоровье: с первой группой здоровья – 31%, со второй – 48, с третьей – 21%. Различно и социальное положение семей: неполные семьи – 41%; родители, имеющие высшее образование – 55, неполное среднее образование – 9; семьи, где работает один родитель – 35, неработающие родители – 17%. Начиная с восьмого класса в школу увеличивается поток учащихся, которым предложили поменять обучение в заведениях повышенного уровня на общеобразовательный. У этих учащихся, а их ежегодно приходит около 12%, сформировано негативное отношение к учебе. Это еще больше подчеркивает неоднородность контингента. Поэтому педагоги школы находятся в постоянном творческом, дидактическом поиске – как увлечь, заинтересовать, стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию значимых для них способов изучения учебного материала.

Цель своей работы в школе вижу в том, чтобы дать возможность слабоуспевающим овладеть учебным материалом и удовлетворительно отчитаться по нему; для учащихся с повышенным уровнем знаний – глубже изучить материал и научиться решать задачи повышенной сложности. Намеченную цель я реализую при помощи лекционно-семинарской системы занятий:

1. Вопросы, которые будут включены в зачет, учащиеся получают на первой лекции. На этой же лекции они получают информацию о тех вопросах, которые надо доработать, углубить или изучить самостоятельно, получают список всей используемой литературы и сроки отчетности. Лекции строятся как живой разговор, важное место в котором занимают вопросы учителя к классу и, что особенно ценно, школьников к учителю. Появляются гипотезы, аналогии, которые удачно раз-

решаются совместными усилиями. В ходе лекции определяются и корректируются основные понятия, часто даже такие, общее представление о которых имеет каждый. Последние лекции, как правило, сводятся к ответам на интересующие обучающихся вопросы.

2. По окончании лекционного курса два-три урока учащиеся учатся применять теоретические знания на практике. Далее обязательно идет первая часть зачета – только теоретическая.

3. Следующий этап работы – самый важный – практическая часть: уроки-семинары, уроки-практикумы. Применяются все возможные формы работы: групповые, индивидуально-дифференцированные, уроки «скорой помощи».

4. Заключительный этап работы – урок контроля практических навыков (практическая часть зачета). Чаще всего применяю письменный контроль и дидактические тесты. Систематическое использование тестов формирует у учащихся дисциплинированность и стремление к самоконтролю, снимет страх перед контролем.

Анализ результатов обучения позволяет говорить о достаточно высокой степени продуктивности педагогической деятельности, построенной на интенсивном применении лекционно-семинарской системы. Все обучаемые мной дети не боятся спрашивать и многократно переспрашивать на любом этапе урока, свободно вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Это позволяет мне и учащимся, добиваться не только результатов в обучении математике, но ставить и воплощать воспитательные задачи, тем самым, достигая единство обучения и воспитания. С уменьшением учебного времени на изучение математики в Базисном учебном плане использование лекционно-семинарской системы позволяет рационально использовать время на каждом уроке для приобретения новых знаний и умений.

Таким образом, практическое применение дифференцируемого обучения не означает, что одним ученикам предлагается больший объем материала, а другим меньший. Каждый проходит через полноценный учебный процесс, который ни для кого не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, и учащиеся потенциально способные на большее, могут быть потеряны. Каждый ученик должен в полном объеме услышать изучаемый материал, увидеть в определенном смысле идеальные образцы деятельности. И одни ученики воспримут эти образцы полностью, присвоят их, сделают своими знаниями и опытом; другие – не потеряются в обилии информации, а усвоят из нее то, что предусматривается минимальным стандартом.

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

И. В. Коваленко, Г. М. Шанских

*Н. Тагил*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Эффективное решение