

Подготовка специалистов в области дизайна костюма в рамках второй образовательной структуры успешно ведется в Нальчикском колледже дизайна, на что указывают результаты итоговой аттестации: средний балл государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке составляет 4,1, средний балл защиты дипломных проектов – 4,4. Подготовка специалистов в области дизайна костюма по первому направлению находится в стадии эксперимента.

2.2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.М. Ильшев

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Возрастающий интерес учебных заведений УМО по профессионально-педагогическому образованию вызывают следующие неоднозначно трактуемые в настоящее время вопросы:

1. Какие профили специальностей 030500 – Профессиональное обучение (экономика и управление) наиболее востребованы в регионах России?
2. Какова потребность в профессиональных педагогах этих профилей?
3. Целесообразно ли введение профиля “Экономика и управление” для специальностей среднего профессионального образования?
4. По каким профессиям и специальностям следует осуществлять подготовку рабочих и служащих в системе начального профессионального образования?
5. Имеет ли смысл использовать педагогов профессионального обучения (экономистов- педагогов) не в учебном процессе, а на других должностях? На каких именно?

Прежде чем предложить свои варианты ответов на эти вопросы, следует охарактеризовать требования к специальной профессиональной подготовке для группы специализаций по профилю “Экономика и управление”, ее цель и задачи, а также состав и последовательность изучения дисциплин предметной подготовки.

Цель этой подготовки – завершение цикла профессионального обучения специалиста, обладающего комплексом психолого-педагогических и предметных (специальных отраслевых) знаний, способного самостоятельно осуществлять процесс профессионального обучения рабочих и служащих для разнообразных отраслей национальной экономики. Задачи, требования и содержание специальной психолого-педагогической подготовки не имеют ярко выраженной специфики для специальностей профиля “Экономика и управление” и здесь не рассматриваются.

Задачи предметной подготовки для специальностей этого профиля (на примере специализации “Государственное и муниципальное управление экономикой”):

Экономист- педагог должен знать:

- системы показателей социально-экономической статистики, всесторонне характеризующие состояние и развитие отраслей производственной и непроизводственной сфер, ресурсы, факторы роста;
- принципы и методы бухгалтерского учета, основы организации первичного, аналитического и синтетического учета на предприятии и в бюджетной организации, методы аудита;
- структуру государственного управления, основы государственного регулирования экономики и управления социальной сферой, состав областных, городских и районных администраций, их информационные связи, формы и методы работы;
- методологию и теорию прогнозирования, анализ объектов и классификацию методов планирования и прогнозирования, методику и принципы ком-

плексного социально-экономического планирования и прогнозирования, этапы процесса планирования и прогнозирования;

- роль, сущность и технологию финансового менеджмента, состав финансовых ресурсов и капитала, их источники, процесс инвестирования, виды ценных бумаг и инвестиционных институтов, систему налогов хозяйствующего субъекта и финансовые риски, приемы управления движением финансовых ресурсов и капитала;

- информационную базу экономического анализа, способы и приемы его проведения, методику анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта, методику проведения работ по финансовому оздоровлению предприятия;

- основы финансового права, состав и содержание хозяйственного законодательства и подзаконных (ведомственных) актов;

- мораль и этику управления, основные категории этики, этические аспекты экономической и политической деятельности, понятия профессиональной этики, этики управления, культуры управления и духовных ценностей личности и общества; функции и элементы культуры управления;

- виды экономико-математических моделей и их свойства, состав экономико-математических методов, корреляционно-регрессионный анализ, производственные функции, математическую модель и аппарат межотраслевого метода, основную схему и принципы построения матричной модели предприятия, ее использования во внутрифирменном экономическом анализе;

- общие основы антикризисного управления и его правовые аспекты, методы диагностики экономического состояния и оценки перспектив развития неплатежеспособного предприятия, способы разработки антикризисной маркетинговой стратегии, методологию антикризисной инвестиционной политики, организационно-производственный менеджмент неплатежеспособных предприятий, управление персоналом кризисного предприятия, организационный механизм ликвидации предприятий-банкротов;

- типологию управленческих решений, условия и факторы качества управленческих решений, модели, методологию и организацию процесса раз-

работки управленческих решений, их целевую ориентацию, приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска, способы оценки эффективности решений;

- методологию оценки стоимости земли и муниципального имущества, основные этапы оценки, подходы и методы оценки стоимости земли и муниципального имущества, сравнительный (рыночный) подход, имущественный подход, определение ликвидационной стоимости, процедуры оценки, доходный подход, метод чистых активов, метод сделок;

- основы российской правовой системы и законодательства, организацию судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, правила использования и составления нормативных и правовых документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Требования к специальной профессиональной подготовке для группы специальностей по профилю “Экономика и управление” сводятся к следующему.

Экономист-педагог должен:

1) иметь представление:

- о педагогических основах теоретического и практического (производственного) обучения профессиям рабочих и служащих в сфере управления и экономики;

- о методологии проектирования образовательных систем;

- об основных видах деятельности в сфере управления и экономики;

- об общих принципах конструирования вычислительных машин и средств коммуникации, множительной и копировальной техники;

- о современном состоянии и тенденциях развития локальных и глобальных информационных систем в экономике, о механизации и автоматизации работ в сфере управления;

2) *быть способным:*

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях по специальностям профиля “Экономика и управление”;
- использовать все возможности дидактических средств для повышения качества учебного процесса в образовательных учреждениях;
- самостоятельно работать с информационной, справочной, экономической и статистической литературой;
- пользоваться вычислительными машинами основных типов, множительной и копировальной техникой;
- выбирать методы и средства контроля над процессами сбора, передачи, обработки и анализа экономической информации;

3) *знать:*

- основные требования, содержание методики организации подготовки рабочих и служащих по профессиям и специальностям профиля “Экономика и управление”;
- теоретические основы проектирования дидактических средств;
- методику применения дидактических средств;
- основную номенклатуру вычислительных машин, средств коммуникаций, множительной и копировальной техники, офисной мебели и оборудования;
- современные методы обеспечения полноты, достоверности и оперативности информации;

4) *уметь:*

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разного типа, вида занятия по общеэкономическим дисциплинам;
- адаптировать к реальным условиям учебного процесса дидактические средства обучения в образовательных учреждениях;

- организовывать сбор исходной информации экономического характера;
- выполнять логический и счетный контроль первичной информации, ее сводку и группировку;
- проводить тематический и комплексный анализ финансово-экономического состояния организации;
- применять полученные знания, умения и навыки для выявления и мобилизации резервов улучшения финансово-экономического состояния организации, повышения эффективности работы;

5) *владеть методиками:*

- проектирования и организации проведения занятий по общеэкономическим дисциплинам;
- проектирования педагогических технологий для подготовки рабочих и служащих по профессиям и специальностям профиля “Экономика и управление”;
- сбора исходной информации экономического характера;
- осуществления контроля над полнотой и достоверностью первичной информации, выполнения операций по ее сводке и группировке;
- проведения тематического и комплексного анализа финансово-экономического состояния организации;
- планирования и прогнозирования деятельности организации.

Состав и последовательность изучения дисциплин предметной (специальной отраслевой) подготовки для специализаций социально-гуманитарной сферы (на примере специализации “Государственное и муниципальное управление экономикой”) таковы:

- социально-экономическая статистика;
- бухгалтерский учет и аудит;
- основы государственного и муниципального управления;
- основы прогнозирования и планирования;

- финансовый менеджмент;
- экономический анализ;
- финансовое право;
- этика и культура управления;
- экономико-математическое моделирование;
- основы антикризисного управления;
- разработка управленческого решения;
- оценка земли и муниципального имущества;
- основы предпринимательства;
- муниципальное право.

Определившись с целью, задачами и общими требованиями к подготовке профессиональных экономистов-педагогов высшей квалификации, целесообразно перейти к ответам на вопросы, поставленные в начале статьи:

1. Востребуемые профили подготовки по специальностям 030500 – Профессиональное обучение (экономика и управление), по нашему мнению, таковы:

- государственное и муниципальное управление экономикой;
- экономика и управление предприятиями производственной сферы (по важнейшим отраслям);
- экономика и управление предприятиями непроизводственной сферы (по важнейшим отраслям);
- основы предпринимательской деятельности;
- хозяйственно-правовая деятельность;
- государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Их повсеместная востребованность обусловлена, во-первых, наличием в каждом регионе государственного и частного секторов экономики, во-вторых, актуализацией экономико-правовой подготовки в процессе трехуровневого профессионального образования, в-третьих, усилением государственного регу-

лирования социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности.

2. Общая потребность в экономистах-педагогах этих профилей определяется годовыми объемами учебной нагрузки по дисциплинам, обеспечивающим экономико-правовую подготовку учащихся в начальных и средних профессиональных учебных заведениях соответствующего региона. Дополнительная потребность может быть рассчитана как сумма вакантных мест преподавателей экономики и права тех же учебных заведений, которые подлежат ежегодному замещению, и прироста этих мест в связи с усилением экономико-правовой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

3. Целесообразность введения профиля “Экономика и управление” для специальностей среднего профессионального образования обусловлена следующими обстоятельствами:

Подготовка экономистов-педагогов в системе среднего профессионального образования, во-первых, может рассматриваться как источник пополнения мастерами производственного обучения профессионально-технических училищ (прежде всего, расположенных в отдаленных районах и сельской местности); во-вторых, это эффективное средство повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием по профилю “Экономика и управление”.

Мастера производственного обучения с экономико-педагогическим образованием призваны обучать учащихся навыкам и приемам выполнения таких работ, как ведение табельного учета явок и неявок, карточек и журналов складского учета, организация выдачи всех необходимых предметов снабжения, инструментов, чертежей, технологических карт, нарядов на работу и др. (об этом подробнее см. п. 4).

Кроме того, следует иметь в виду, что выпускники вузов, прошедшие все три ступени профессионального обучения, безусловно, являются лучше подготовленными для преподавания современных экономико-управленческих дисциплин. Они приступают к преподавательской работе более зрелыми людьми

по сравнению с их однокашниками, поступившими в профессионально-педагогический вуз (на факультет) со школьной скамьи. В связи с этим целесообразно лицам, прошедшим все три ступени профессионального обучения, предоставлять право преподавания экономико-управленческих дисциплин не только в профессиональных лицеях (училищах), но и в колледжах (техникумах).

4. К профессиям и специальностям, по которым следует осуществлять подготовку рабочих и служащих в системе начального профессионального образования, могут быть отнесены: табельщик, хронометражист, регистратор, кладовщик, раздатчик инструментально-раздаточной кладовой, учетчик, экспедитор, распределитель работ (распред), делопроизводитель, копировщик, счетовод, помощник бухгалтера или экономиста, кассир, помощник мастера, бригадир и др. Отличительный признак этих профессий и специальностей состоит в том, что они тем или иным образом связаны с выполнением каких-либо экономических функций управления (прежде всего вспомогательных и обслуживающих): учета, контроля, анализа, нормирования, планирования, организации исполнения, координации работ. В настоящее время по большинству из них не ведется подготовка квалифицированных рабочих и служащих в системе учреждений начального профессионального образования. С оживлением деятельности промышленности и других отраслей национальной экономики конъюнктура на рынке образовательных услуг также будет улучшаться.

5. Имеется достаточно оснований утверждать, что хорошо подготовленный профессиональный педагог, обладающий совокупностью знаний по соответствующим специальным дисциплинам (их перечень дан выше) и отвечающий сформулированным ранее требованиям, которые описываются формулой “иметь представление – быть способным – знать – уметь – владеть”, может быть использован не только в профессиональных учебных заведениях, но и в других сферах деятельности. Приоритет здесь целесообразно отдать той отрасли народного хозяйства, для которой экономист-педагог призван готовить рабочих и служащих, а именно по профилю:

- “Государственное и муниципальное управление экономикой” – в органах государственного и местного управления;
- “Экономика и управление предприятиями производственной сферы” – в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте, материально-техническом снабжении;
- “Экономика и управление предприятиями непроизводственной сферы” – в системе органов и организаций здравоохранения, культуры, образования, науки;
- “Основы предпринимательской деятельности” – в организациях, осуществляющих торгово-посредническую, коммерческую и инвестиционную деятельность, финансирование, кредитование и страхование;
- “Хозяйственно-правовая деятельность” – в организациях и на предприятиях всех отраслей, где осуществление хозяйственной деятельности требует синтеза экономических и правовых знаний;
- “Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности” – в организациях и на предприятиях всех отраслей, где осуществляется внешнеэкономическая деятельность.

Что касается конкретных должностей, на которых могут быть использованы экономисты-педагоги в других сферах деятельности, то, если их труд носит характер стажировки (например, по направлению профессионального учебного заведения), целесообразно поработать определенное время в каждом экономическом подразделении предприятия или организации. Когда же в силу неответственности экономиста-педагога сферой образования либо из-за невозможности адаптироваться в ней выпускник профессионального учебного заведения покидает эту сферу, то в качестве альтернативы ему рекомендуется пройти все ступени экономической работы на любом ее участке: от низового уровня до ведущего специалиста и руководителя экономического подразделения. Юридические основания для отказа ему в этом у отделов кадров предприятий и организаций отсутствуют.