

Для передового педагогического опыта учителей, работающих в инновационном режиме, характерны актуальность и новизна, высокая результативность, стабильность, оптимальность, репрезентативность.

Опыт школ – победителей ПНПО в Ленинском районе показывает, что инновационная деятельность тогда носит эффективный характер, когда в основе постановки целей и задач лежат реально фиксируемые противоречия, характерные не только для системы образования в целом, но и, особенно для каждого конкретного учреждения. В качестве таких противоречий можно назвать следующие:

- традиционное образование, транслирующее только опыт предыдущих поколений, не является опережающим и не формирует у обучающихся целостную картину мира, включающую прообраз будущей цивилизации;
- школьное образование, с точки зрения новых запросов рынка труда, ориентировано на устаревшие цели и приоритеты;
- отсутствие возможности школы, ориентированной только на знаниевую компоненту, заложить основания для социальной успешности выпускников;
- снижение воспитательного воздействия семьи и ограниченные возможности воспитательного пространства традиционной школы не позволяют сформировать и развить у школьников личностные качества, способствующие их успешной социализации;
- невозможность удовлетворения социального заказа со стороны родителей и обучающихся на расширение сферы дополнительного образования в условиях традиционной школы.

Одним из механизмов, позволяющих достичь нового качества образования, отвечающего современным реалиям жизни общества, является компетентностный подход, в контексте которого и были разработаны инновационные проекты и программы.

Особенно важным в этих условиях становится подход, при котором стратегические ориентиры являются не абстрактно сформулированными целями, а приобретают личностно значимый смысл и для субъектов, их воплощающих в жизнь. Развитие личностного потенциала обучающихся не может происходить вне процессов образовательной среды, саморазвития педагогов, приращения их профессиональной компетентности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. Л. Коробова, А. В. Журавлева  
*Екатеринбург*

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное цивилизационными сдвигами на рубеже XX–XXI вв., что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Реалии социально-экономической жизни общества, изменение запросов основных участников образовательного процесса вызывают необходимость поиска, разработки и реализации современных моделей ОУ. В качестве одной из таких моделей можно рассматривать модель компетентностного образования в условиях школы полного дня.

Цель успешной адаптации выпускников к жизни в современном обществе может быть в большей степени достигнута в условиях педагогической практики, базирующихся на компетентностном подходе.

При реализации компетентностного подхода в ОУ ставились следующие задачи: разработать и внедрить модель школы компетентностного образования, вносятся системные изменения в основные процессы педагогической системы школы (управленческий, образовательный, обеспечивающий); создать условия (научно-методические, организационные, информационные, мотивационные, нормативно-правовые) обеспечивающие реализацию модели компетентностного образования в условиях школы полного дня; способствовать формированию готовности педагогов (мотивационной, теоретической, практической) к реализации компетентностного подхода.

Сущность компетентностного подхода, реализуемого в школе, заключается в формировании таких ключевых компетенций как:

- 1) учебно-познавательная компетенция;
- 2) социальная компетенция;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) здоровьесберегающая компетенция;
- 5) общекультурная компетенция;
- 6) информационная компетенция;
- 7) ценностно-смысловая компетенция.

Функционирование МОУ СОШ № 140, как школы полного дня, подразумевает организацию работы в режиме, позволяющем наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного коллектива, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы, что приводит к успешной социализации в обществе и формированию компетенций.

К особенностям внедряемой модели относится то, что реализация инновационного проекта носит системный характер, затрагивает все сферы жизнедеятельности школы, а также всех субъектов образовательного процесса. Интегральные действия, и результаты, планируемые и реально полученные, нашли свое отражение и воплощение при реализации следующих программ и подпроектов основного проекта:

- «Непрерывная система образования как условие качественной профильной подготовки обучающихся».
- «Школа полного дня как культурно-образовательный центр микрорайона, обеспечивающий формирование социальной компетентности обучающихся».
- Проект «Здоровье» с 9 подпрограммами «Быть здоровым – это модно», «Зоркость», «Твое питание – твоё здоровье» и т. д.

Для реализации изменений в школе созданы следующие условия:

- осуществляется научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- усовершенствовано программно-методическое обеспечение;
- организована и функционирует служба мониторинга (в системе проводятся педагогические, психолого-педагогические, социологические исследования, учитываются медицинские данные).
- организовано психолого-педагогическое сопровождение;

- заключены договоры о сотрудничестве с различными учреждениями для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся;
- существенно модернизирована материально-техническая база;
- формируется критериальная база для оценки уровня профессиональной компетентности педагога, реализующая модель школы компетентностного образования.

- определяется критериальная база для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей у школьников.

- подобран и приобретен диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей у школьников.

Обобщению и представлению опыта реализации инновационных программ и проектов были посвящены ряд открытых мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов) городского уровня, проведенных педагогическим коллективом школы и на ее базе.

Результатом внедрения программы «Непрерывная система образования как условие качественной профильной подготовки обучающихся» явилось создание *вертикали колледж-классов социально-экономической и гуманитарной направленности на основе сотрудничества с Экономическим колледжем, колледжем Предпринимательства и социального управления, УрГЭУ на 2 и 3 ступени обучения*. Наряду с этим была сохранена не потерявшая актуальности вертикаль классов художественно-эстетической направленности на всех ступенях обучения. В этот период серьезно пополнено и модифицировано информационно-методическое обеспечение, созданы условия для реализации инновационных идей педагогов.

В результате реализации проекта «Школа полного дня как культурно-образовательный центр микрорайона, обеспечивающий формирование социальной компетентности обучающихся» было создано активно функционирующее целостное культурно-образовательное пространство, нацеленное на удовлетворение образовательных, досуговых запросов всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных общественных групп микрорайона, в котором базовое (общее) и дополнительное образование выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- в штатное расписание школы включены должности кураторов, занимающихся вопросами реализации концепции воспитания в системе школы полного дня;

- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования);

- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;

- структурное подразделение, занимающееся вопросами дополнительного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

В результате реализации инновационного проекта «Модель школы компетентностного образования» произошло расширение направлений взаимодействия и увели-

чилось количество социальных партнеров ОУ, определена критериальная база, подобран и приобретен диагностический инструментарий для оценки сформированности ключевых компетенций обучающихся и педагогов; приобретено оборудование и начала функционировать сенсорная комната; увеличилось количество обучающихся и детей микрорайона, занятых в системе дополнительного образования; увеличилось количество обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; увеличилось количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью; увеличилось количество родителей, участвующих в вопросах обсуждения развития ОУ.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. В. Крючкова  
Екатеринбург

Проблема развития культуры речи школьников приобретает все большее значение, так как речь является убедительным показателем духовной культуры личности. Становление в России гражданского общества, углубление процессов гуманизации культуры и образования, начавшийся процесс возрождения духовности, возвращения к истокам и традициям отечественной культуры, освобождение от догматических и односторонних оценок явлений искусства меняют стиль общения между людьми, преобразуют его в сторону расширения тематики, более полного использования богатства устной речи, внимания к личности собеседника. В школе также усиливается внимание к личности ученика, его духовному развитию, культуре, стилю мышления и речи, способности к творчеству.

Вместе с тем в обществе и системе образования, отражающей состояние социума и культуры, заметно развитие и негативных тенденций – бездуховного развития значительной части молодежи, ее нравственно-эстетического оскудения, отстранения от культурных ценностей. В последнее время резко понизились требования к культуре устной и письменной речи [2].

В условиях модернизации российского образования школа призвана готовить учащихся в соответствии с социальными условиями, требованиями не только настоящего, но и будущего времени. В центре данной проблемы находится проблема культуры речи и родного языка [2].

В обществе происходят со временем явные сдвиги в представлениях об эталоне хорошей речи. Нельзя подходить к оценке речи с одними и теми же критериями без учета возраста и социальной принадлежности говорящего.

Культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Хорошая это речь или плохая, нельзя решать вне учета ее ситуации, поставленных говорящим (пишущим) коммуникативных задач, но это обязательно такая речь, в которой соблюдаются современные языковые нормы и этика общения, и которая может способствовать достижению наибольшего эффекта. Правильность речи – необходимое, но недостаточное качество для критерия хорошей речи.