

Важнейшим принципом работы школы стала ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, применение нового методического обеспечения, совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров. Итогом работы педагогического коллектива в данном направлении является стабильно высокое количество участников и призеров районных олимпиад: в 2008/2009 уч. г. учащиеся заняли 39 призовых мест, что составляет 30% от общего количества призеров в районе, из них 7 первых мест принадлежит ученикам 10 профильного класса.

Работа в режиме экспериментальной площадки позволила педагогическому коллективу реализовать свой творческий потенциал.

За последние 2 года 16 педагогов имеют публикации в информационно-аналитических вестниках ИРРО, 15 педагогов сертификаты камышловского представительства ИРРО за участие в окружном семинаре и публичное представление своего опыта.

Начиная с 2007 г. школа имеет статус экспериментальной площадки муниципального уровня по теме «Развитие творческих способностей обучающихся через исследовательскую деятельность»; статус ресурсного учреждения представительства ИРРО в Восточном управленческом округе по теме «Формирование ключевых компетенций через научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся»; является инновационной площадкой Уральского отделения Российской Академии образования по теме «Внедрение современных педагогических технологий и новых вариативных курсов в образовательный процесс для реализации задач профильного обучения». В 2009 г. опыт работы школы представлен на областной выставке «Образование от А до Я» по теме «Реализация профильного обучения в условиях малого города».

Опыт реализации модели непрерывного образования подтверждает, что профильное обучение позволяет школе быть конкурентно способной на рынке образовательных услуг, удовлетворять потребности субъектов образовательного пространства, повышать качество образования, формировать новое поколение учителей кадров, способных работать в условиях модернизации образования для ученика обеспечивает индивидуальную траекторию обучения, позволяет более осознано ориентироваться в профессиональном выборе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕГРИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

В. А. Мелешина  
*Екатеринбург*

Целью современного образования является создание условий, способствующих формированию личностной и жизненной успешности обучающихся, развитию их познавательных и творческих способностей. Для практической реализации цели мною был создан и успешно апробирован дидактический материал интегрированного характера (ДИМ) по предметам гуманитарного цикла, который позволяет обеспечить условия, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков обучающегося; системы общечеловеческих

ценностей; навыков самостоятельной организации деятельности (самообразования), инициативности и личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности; умений и навыков рефлексивной деятельности обучающихся.

Предлагаемый дидактический материал включает составляющие НРК, и построен на основе педагогической технологии многоуровневого планирования результатов обучения, предложенной В. В. Гузеевым, что позволяет создать условия для реализации субъектности учащегося [1].

В основе карточек ДИМ лежит исторический текст. Это может быть отрывок из адаптированного документа, энциклопедической статьи, поэтический или прозаический отрывок из литературного произведения на историческую тему. Все карточки ДИМ универсальны по содержанию, в них могут быть заложены от 2 до 7 предметов гуманитарного цикла. К данному тексту прилагаются задания.

Карточки ДИМ имеют одинаковую структуру: 1–3 задания минимального уровня планируемых результатов обучения; 1–2 задания общего уровня; 1 задание продвинутого уровня [2]. Рекомендуемый объем текста, использованного в ДИМ, от 50 до 120 слов. Время выполнения заданий может быть указано на карточке, а может быть рассчитано самим учеником. Выполненная учеником работа оценивается по следующим критериям используемой технологии.

При работе с ДИМ могут применяться как индивидуальные, так и групповые формы обучения, развивающие навыки сотрудничества (продуктивной групповой деятельности), способствующие успешной социализации в обществе. Карточки могут быть предъявлены обучающимся как на печатной основе, так и в компьютерном варианте.

В процессе педагогической деятельности были разработаны 4 вида карточек ДИМ, которые соответствуют этапам усвоения учебного материала: информатор; редактор; самоконтроль; контрольная работа [3]. Рассмотрим содержательно-технологическую модель каждого вида карточек дидактического интегрированного материала.

*Карточка-Информатор.* Карточки этого вида используются при изучении нового материала и содержат текст, позволяющий расширить или углубить знания учащегося по теме. Предлагаемые задания способствуют более прочному запоминанию и глубокому осознанию нового учебного материала, а учащийся имеет возможность выразить свое собственное отношение к данной информации.

*Карточка-Редактор.* Карточки данного типа применяются на этапе закрепления знаний. Предлагаемый текст может содержать несколько видов ошибок: фактологические, терминологические, хронологические; орфографические; пунктуационные; речевые. Виды и количество ошибок можно указать заранее как опору деятельности (облегченный вариант), а можно не указывать (усложненный вариант). Ученик имеет право выбрать тот или иной вариант, что позволяет учитывать уровень его притязаний.

*Карточка-Самоконтроль.* Карточка самоконтроля является приложением к карточке редактирования. Поиск ошибок и корректирование их намного полезнее для ученика, эта деятельность обеспечивает развитие субъектности, рефлексивное управление ребенка самим собой, процессом обучения.

*Карточка-Контрольная работа.* Логика развертывания материала общая, основанная на педагогической технологии многоуровневого планирования результатов обучения (развивающего дифференцированного обучения). При составлении

карточек данного вида рекомендуется следующее соотношение заданий минимального, общего и продвинутого уровней планируемых результатов обучения: 3 – 2 – 1.

Применение дидактического интегрированного материала (ДИМ) позволяет достичь общего для всех учащихся базового минимума знаний и одновременно открыть простор для развития творческой индивидуальности каждой личности, способствует формированию у школьников умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, тем самым обеспечивает развитие субъектности и социальной компетентности, как результата качества образования.

Использование карточек интегрированного характера позволяет сократить время, отводимое на изучение фактического материала, что немаловажно при тенденции сокращения учебных часов предметов гуманитарного цикла. Применение ДИМ способствует более прочному усвоению знаний за счет неоднократного закрепления материала в различных контекстах (суггестивный метод) [4] и осуществления смены учебной деятельности (опосредованное управление). Технология применения ДИМ способствует развитию творческого потенциала как педагога, так и обучающихся.

#### **Литература**

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. М., 2005.
2. Гузев В. В. Системные основания педагогической технологии [Текст] / В. В. Гузев. М., 1995.
3. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания [Текст] / П. И. Пидкасистый, М. А. Портнов. М., 1999.; Современная гимназия [Текст] / под ред. Е. С. Полат. М., 2000.
4. Психология развития и возрастная психология [Текст]. М., 2006.
5. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания [Текст] / П. И. Пидкасистый, М. А. Портнов. М., 1999.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКТОРА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОУ, РАБОТАЮЩЕГО В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

С. С. Мухина  
Екатеринбург

При работе учреждения образования в режиме экспериментальной площадки качество результата в существенной степени зависит от возможности директора осуществлять управление в координирующем стиле. Характер и направленность координации деятельности участников эксперимента определяется его сущностью. Соответствующие трудности хорошо известны для экспериментов, связанных с профилизацией общего образования. Практически невозможно согласовать задачи именно *общего* образования, его необходимую полноту и всесторонность с достаточно неопределенными и размытыми задачами, например, «гуманитарного» или какого-либо иного «уклона». Имеет смысл отметить, что этимология