

карточек данного вида рекомендуется следующее соотношение заданий минимального, общего и продвинутого уровней планируемых результатов обучения: 3 – 2 – 1.

Применение дидактического интегрированного материала (ДИМ) позволяет достичь общего для всех учащихся базового минимума знаний и одновременно открыть простор для развития творческой индивидуальности каждой личности, способствует формированию у школьников умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, тем самым обеспечивает развитие субъектности и социальной компетентности, как результата качества образования.

Использование карточек интегрированного характера позволяет сократить время, отводимое на изучение фактического материала, что немаловажно при тенденции сокращения учебных часов предметов гуманитарного цикла. Применение ДИМ способствует более прочному усвоению знаний за счет неоднократного закрепления материала в различных контекстах (суггестивный метод) [4] и осуществления смены учебной деятельности (опосредованное управление). Технология применения ДИМ способствует развитию творческого потенциала как педагога, так и обучающихся.

#### **Литература**

1. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. М., 2005.
2. Гузев В. В. Системные основания педагогической технологии [Текст] / В. В. Гузев. М., 1995.
3. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания [Текст] / П. И. Пидкасистый, М. А. Портнов. М., 1999.; Современная гимназия [Текст] / под ред. Е. С. Полат. М., 2000.
4. Психология развития и возрастная психология [Текст]. М., 2006.
5. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания [Текст] / П. И. Пидкасистый, М. А. Портнов. М., 1999.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКТОРА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОУ, РАБОТАЮЩЕГО В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

С. С. Мухина  
Екатеринбург

При работе учреждения образования в режиме экспериментальной площадки качество результата в существенной степени зависит от возможности директора осуществлять управление в координирующем стиле. Характер и направленность координации деятельности участников эксперимента определяется его сущностью. Соответствующие трудности хорошо известны для экспериментов, связанных с профилизацией общего образования. Практически невозможно согласовать задачи именно *общего* образования, его необходимую полноту и всесторонность с достаточно неопределенными и размытыми задачами, например, «гуманитарного» или какого-либо иного «уклона». Имеет смысл отметить, что этимология

достаточно употребительного термина «уклон» указывает на уклонение от общего образования и обеспечения необходимого его качества.

Совершенно иначе дело обстоит в том случае, если задача общего образования определяется как обеспечение адекватной адаптации личности к современному уровню требований быстро изменяющихся условий бытия. Это проявляется, в частности, в обеспечении реальной свободы выбора личностью профессионального образования, работы, организации быта, судьбы в целом. Свободу при этом следует понимать в смысле Э. Фромма как «способ действий, основанный на осознании альтернатив и их последствий». Требование осознанности указывает на необходимость обеспечения (воспитания) интеллектуального поведения [1] и, следовательно, интеллектуального образования. Интеллект – свойство разума адекватно отражать действительность и обеспечивать действия, адекватные этой действительности и способам ее изменения. Следовательно, интеллектуальная направленность общего образования должна состоять в первую очередь в передаче учащимся *через предметное содержание образования* структуры, умений и навыков адекватного действительности продуктивного мышления. Эта структура выявлена и описана применительно к ее реализации через предметы общеобразовательной программы [2]. В свою очередь, такая реализация делает возможным распространение навыков продуктивного мышления и вытекающего из него интеллектуального поведения на воспитательные аспекты общеобразовательной деятельности – патриотизм, семья, профессиональный выбор и т. д.

Работа школы в указанном направлении на протяжении достаточно длительного времени апробирована на базе школы № 7 Заречный Свердловской области [3]. Результаты такой работы для школы с «гуманитарно-эстетическим уклоном» привели к успешности ее учащихся практически во всех направлениях образовательной деятельности.

Сущность управленческой и координирующей деятельности директора в ходе такой работы состоит в обеспечении следующего:

1) распространение подхода, описанного в работах [2; 3] и обеспечивающего передачу учащимся умений и навыков адекватного продуктивного мышления, на возможно большее число предметов преподавания;

2) формирование образовательной мотивации учащихся (с использованием специальных методик) при переходе из начальной школы в основную;

3) систематическая работа по обучению и повышению квалификации учителей в направлении деятельности экспериментальной площадки (с привлечением разработчиков подхода);

4) организация и поддержание форм образовательной и педагогической деятельности, направленных на применение приобретенных умений и навыков продуктивного мышления и интеллектуального поведения (исследовательская и иная творческая деятельность, профессиональная ориентация и т. д.).

Основные особенности работы экспериментальной площадки на базе школы № 65 с точки зрения возможности четких управленческих действий директора:

1) жесткая формулировка задачи эксперимента с возможностью общего и поэтапного мониторинга деятельности и оценки качества результата в целом;

2) отсутствие изначального «уклонения» от полноты и всесторонности общеобразовательного процесса;

3) неизменность нормативных установок – образовательные стандарты всех уровней не подлежат изменениям и коррекции при формировании подхода к ме-

тодике и технологии преподавания предметов и педагогической деятельности на основе представлений об адекватном продуктивном мышлении;

4) постоянное и непосредственное участие разработчиков подхода в работе экспериментальной площадки;

5) осознание большинством педагогов школы необходимости поиска путей совершенствования образовательного процесса в интересах развития и социальной адаптации личности.

### Литература

1. Лурия А. Р. Лекции по психологии [Текст] / А. Р. Лурия. СПб., 2001.
2. Непрерывное образование: региональный аспект [Текст]: кол. моногр. / сост.: В. Ю. Козлов, И. А. Храмцова; отв. за выпуск С. Г. Фролов Екатеринбург, 2006.
3. Шушаричев К. В. Непрерывное образование: региональный аспект. Из опыта работы.

## РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Г. П. Нефедова

*Н. Тагил*

Кардинальные изменения, происходящие в массовой школе, сложные задачи, стоящие перед образованием на новом этапе развития страны, требуют пересмотра взглядов на деятельность учителя, направленную на реализацию личностно-ориентированной концепции обновления образования, базирующейся на культурно-историческом и деятельностном подходах.

Суть данной концепции можно выразить в трех тезисах. *Первый тезис* связан с переосмыслением роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании. Владение предметом преподавания перестает быть центральной задачей, т. к. предмет преподавания становится инструментом реализации целей, связанных с обеспечением развития ребенка (для этого необходимы знания по педагогической психологии, дающие возможность формирования индивидуальной «Я-концепции»). *Второй тезис* концепции связан с нахождением путей преодоления противоречия между осуществлением школьником собственной учебной деятельности и необходимостью становления его личной позиции. Разрешение данного противоречия возможно за счет становления различных форм рефлексии, конструирования учебных форм, в которых связываются воедино как образовательный процесс (собственная учебная деятельность), так и его осмысление. *Третий тезис* задает динамику позиционных изменений ученика и учителя на различных этапах образования и создает условия для развития педагогической субъективности, т. е. субъект-субъектных отношений.

Это возможно при дифференцированной организации учебного процесса, представляющего возможность организовать его в соответствии с психологически и дидактически значимыми критериями через создание гомогенных (однородных по выбранному критерию групп учащихся, что особо актуально для старшего школьного возраста, профильного обучения) групп учащихся. Чтобы успешно воп-