

2. *Инновационный менеджмент* [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Н. Завалина, А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. СПб., 2000.
3. *Савченко Н. А.* Инновации в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: info@vusnet.ru support.ru]
4. *Караковский В. А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; под ред. Н. Л. Селивановой. 2-е изд., доп. и перер. М., 2000.
5. *Основы социально-психологической теории* [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. М., 1995.
6. *Пискунова Т. Н.* О формировании имиджа образовательного учреждения [Текст] / Т. Н. Пискунова // Источник. 1997. № 5–6.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Т. М. Ризванова

Н. Тагил

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования отмечено, что изучение иностранного языка на профильном уровне направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции, развитие и воспитание. Предполагается достижение такого уровня, когда иностранный язык используется как средство получения информации из аутентичных источников и самообразования.

При планировании и организации учебного процесса в профильных классах необходимо учитывать следующие факторы, которые усложняют достижение поставленных задач: уровень подготовки учащихся 10-го профильного класса, который чаще всего не превышает стандарта (не секрет, что учащиеся с высоким уровнем мотивации и соответственно подготовки уходят в специализированные школы); индивидуальные особенности учащихся (все больше, так называемых, «необучаемых» детей), которые требуют особенно тщательно выбирать такие технологии, позволяющие эффективно осуществлять принципы личностно-ориентированного подхода.

Для успешного решения данных проблем, безусловно, необходима предпрофильная подготовка с обязательным психологическим сопровождением. Выбор профиля должен быть осознанным, а не по остаточному принципу. В связи с этим был разработан спец.курс, в основе которого была зарубежная литература. Учащиеся 9-х классов смогли оценить свои возможности и предварительно проверить правильность своего выбора. Результатом ранней профилизации является стабильность профильных групп в 10–11-х классах, выбор гуманитарных и филологических вузов, где выпускники успешно адаптируются. Используя аналитические данные психолога по изучению личностных особенностей учащихся (мотивация, виды памяти, внимания, тип восприятия: аудиалы, визуалы, кинестетики и т. д.), собственные наблюдения, а также изучая инновационные технологии отечественной и зарубежной методики и апробируя их в классах начальной, средней и старшей школы, пришла к выводу, что проектная технология является одним из способов повышения качества образования (в профильных классах всегда, как правило

1/3 часть, есть учащиеся, которые хотят ликвидировать пробелы в знаниях программы средней школы) и развития. При выполнении проектных работ учащиеся самомотивированы, при этом происходит введение, практика языкового материала и объединение языковых умений естественным путем. Они самостоятельны в выборе способа решения проблемы, уровня сложности, объема материала и могут увидеть конечный результат. В профильных классах мною используются творческие, ролевые, прикладные и информационные проекты, в ходе работы над которыми у учащихся формируется продвинутая компетенция и в конечном итоге она перерастает в исследовательскую деятельность. Мониторинг качества образования в профильных классах подтверждает правильность выбора технологии:

2004–2005	2005–2006	2006–2007
10–100%	11–100%	
	10–50%	11–90%

Выросло количество учащихся, участвовавших в школьной НПК и ставших призерами городской НПК. Немаловажное условие эффективной организации учебного процесса – это профессиональный уровень самого преподавателя. Курсы тьюторов и экспертов ЕГЭ, практика проведения экзамена в качестве «собеседника» и проверка письменных и устных экзаменационных работ позволили систематизировать контроль достижений всех аспектов речевой деятельности и внести коррективы критериев оценки проектных заданий. Кроме того, уверенное владение компьютерной техникой создает благоприятные условия для самосовершенствования учителя и создания интернет-проектов.

Есть мнение, что все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знания, дело не в способностях, а в организации процесса. В подтверждение могу привести результаты изучения иностранного языка на базовом уровне (2007–2009), где 70% учащихся совсем не были мотивированы на изучение иностранного языка и были практически на критическом уровне образованности. Благодаря сбалансированной работе с текстами, практике письма (эссе), практике аудирования, практической грамматике и возможности выбора вида проектной работы для зачета по пройденной теме качество было стабильно 50% при 100% успеваемости. И конечно же весомый аргумент – результаты ЕГЭ: 4 выпускника успешно справились с итоговой аттестацией и поступили в вузы. Оптимальный выбор методов организации учащихся и самоорганизации учителя дает положительный результат.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КСО ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

О. Н. Семенова
Н. Тагил

МОУ СОШ № 50, находясь с 2001 г. в федеральном эксперименте по апробации нового содержания и структуры образования, и с 2004 г. являясь базовой экспериментальной площадкой по реализации профильного обучения, реализует двухуровневые стандарты первого поколения. Организация образовательного про-