

создают ситуацию успеха для каждого. На уроке звучит минимум русской речи. Учащиеся испытывают радость и удовлетворение от того, что результата добиваются сами. Почти все трудности устраняются, а это придает ребятам уверенности в себе, своих силах.

## МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Е. А. Соловая, М. В. Григорьева

*Каменск-Уральский*

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века, активного гражданина ставит перед всеми, причастными к воспитанию, ключевую проблему: воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.

Средняя школа № 3 им. П. И. Беляева обладает, по нашему мнению, потенциалом гражданского образования и патриотического воспитания обучающихся:

- 1) 75-летняя история школы (в годы Великой Отечественной войны в здании школы находился эвакогоспиталь № 3118);
- 2) многолетние традиции школы военно-патриотической направленности;
- 3) функционирование музея, который объединяет в себе три воспитательные экспозиции: «Школа-госпиталь», «История школы», «Музей летчика-космонавта П. И. Беляева»;
- 4) исследовательская и поисковая деятельность музея;
- 5) детское общественное объединение отряда «Патриот»;
- 6) сотрудничество с Областной ассоциацией «Возвращение», городским советом ветеранов, военным комиссариатом города Каменск-Уральский и другими общественными организациями.

Педагогический коллектив школы представляет «Модель гражданского образования в школе как способ реализации нового социального заказа к образованию» (с 2007 г. школа является муниципальной экспериментальной площадкой по данной теме).

*Цель инновационной деятельности:* апробировать новую модель организации образовательного процесса, где учащимся будут созданы условия для формирования гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

*Задачи* состоят в повышении самооценки и чувства ответственности у обучающихся; формировании гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры; активной жизненной позиции; воспитании коллективизма (навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни); воспитании чувства человеческого достоинства и культуры.

В модели гражданского образования реализуются предметно-тематическая, институциональная и проектная составляющие через предметную деятельность,

организацию школьного самоуправления, работу детских объединений, а также проектную деятельность.

Для реализации гражданского образования используются такие средства, как усиление образовательной функции урока, его качества, личного примера учителя; педагогические и психологические приемы повышения самооценки и чувства ответственности ученика; создание различных объединений по интересам на добровольных началах (волонтерское движение): краеведческих, спортивных, туристических кружков и секций для детей, желающих заниматься любимым делом; укрепление и совершенствование традиций школы, сложившихся во внеурочной деятельности и связанных в первую очередь с основными событиями каждого года.

Для реализации принципов демократизации образования, обеспечения государственно-общественного характера управления образованием в реализуемой нами модели гражданского образования используются идеи *общественно активных школ*, которые призваны вовлечь местное население в сферу деятельности образования и стать эффективным механизмом развития гражданского общества на местном уровне.

Данные идеи осуществляются в трех программных направлениях:

- «Демократизация школы» (нацелено на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов);
- «Добровольничество» (ориентировано на разработку и инициирование различных добровольческих акций и кампаний);
- «Партнерство школы и сообщества» (нацелено на развитие социального партнерства между школой и окружающим сообществом, на консолидацию ресурсов для совместного решения проблем).

Педагогический коллектив школы работает по этим направлениям с учетом местных условий. Это особенно важно, т. к. в современных условиях стать конкурентоспособной в образовательном пространстве может только та школа, которая учитывает образовательные и социальные потребности местного сообщества. Так, происходит формирование социального заказа сообщества школе. Организуя работу общественно активной школы, педагогический коллектив не изолирует учащихся от реальной жизни, а включает жизнь в свои уроки, внеурочную деятельность, тем самым раздвигая стены образовательного учреждения, создавая единое поле гражданского образования и воспитания учащихся.

## БАРЬЕРЫ ПРИНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Е. Е. Соловьева  
Екатеринбург

Понятие инновационной деятельности в отечественной науке появилось в конце 80-х гг. XX столетия.

До определенного времени в педагогической литературе практически не встречались такие понятия и термины как «инноватика», «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс» и т. п. Существенное изменение ситуации, являющееся следствием объективных процессов, происходящих в сфере