

Инновационной технологией в моей педагогической деятельности можно рассмотреть первую фазу «индивидуальной активности новаторов – пионеров», которая используется на занятиях в старших классах на уроках «Технологии» методом защиты проектов. Использование метода проектов позволяет реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Особенность выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления творческой деятельности, учесть интересы учащихся.

Новшества являются продуктом наших современных общественных тенденций. Количество, виды, характер и интенсивность нововведений зависят от общественно-экономических и исторических условий, от культуры, традиций и других особенностей конкретной страны, т. е. на нововведения в совокупности влияют многие факторы. Поэтому и сегодня, когда новшества характерны для мирового уровня производства, они возникают и внедряются в жизнь в разных странах в неравной степени, по-разному они представлены в различных областях общественной жизни труда.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появляются взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов и форм трудового обучения. Проекты – это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

В заключение отметим, что изучение учителями вопросов теории и методики преподаваемого предмета под углом зрения, обусловленным новыми целями и задачами инновационного образовательного учреждения, имеет целью дальнейшее обеспечение профилирования общеобразовательной подготовки на те области будущей профессиональной деятельности, к работе в которых ориентированы выпускники данного учреждения.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Фролова
Екатеринбург

Федеральный государственный стандарт общего образования [3] предусматривает сформированность у выпускников учреждений общего образования ряда ключевых компетентностей и в первую очередь – научно-познавательной компе-

тентности как основы развития познавательных способностей и, следовательно, основы преемственности в непрерывном образовании. Для Уральского региона с его научным, технологическим и промышленным потенциалом, а также с богатыми культурно-историческими и социальными традициями, особенно значима проблема подготовки специалистов, способных как использовать, так и пересматривать фундаментальные знания основ наук, разрабатывать новые технологии и развивать социальную практику [2, с. 70]. Поэтому здесь выполнение требований стандарта в отношении научно-познавательной компетентности обучающихся приобретает особую значимость. Стандарт предполагает, что особое значение для обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности имеют метапредметные результаты, являющиеся фактором развития научно-познавательных инструментальных ресурсов обучающихся [3, с. 14]. Они представляют собой освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Однако пути и способы выполнения этих требований в системах как общего, так и профессионального образования (в том числе – высшего) чрезвычайно размыты и неопределенны в плане соответствующих педагогических технологий.

Возможный подход к достижению таких результатов был рассмотрен, в частности, в работе [5]. Инновационная сущность этого подхода основана на том обстоятельстве, что структура научно-познавательной деятельности, отраженная в многочисленных предметных и философских трудах классиков науки, хорошо известна и инвариантна относительно конкретной направленности интересов субъекта этой деятельности. В таком случае в процессе образования следует не репродуктивно рассматривать предметно и технологически разрозненные прецеденты, а транслировать указанную структуру научно-познавательной деятельности.

Наличие четко определенной структуры такой деятельности [6, с. 17], принципиально допускает алгоритмизацию этой деятельности. При этом под алгоритмом понимается не «система предписаний алгоритмического типа» [1], как правило, неясного происхождения, а «точное описание последовательности элементарных операций, связанных между собой необходимыми, существенными, устойчивыми и воспроизводимыми причинно-следственными связями, системно обеспечивающими неотвратимое достижение поставленной цели» [6, с. 16]. Алгоритмизация образования на уровне общего подхода, тем более – в смысле [1], безусловно, вредна. Однако необходимо учитывать, что мотивация в отношении стремления узнать и, тем более, научного поиска, эффективна лишь при наличии у обучающегося определенных «инструментальных» возможностей психологической саморегуляции творческой мыслительной деятельности. Поэтому алгоритмизированное обучение «инструментальным» основам научно-познавательной деятельности не только вполне правомерно, но и, по-видимому, является главным способом формирования необходимых в этой деятельности умений и навыков.

Практическая инновационная особенность предлагаемой педагогической технологии заключается в том, что разработана реализуемая в учебном процессе математическая модель алгоритмизированного проблемного обучения осознанной деятельности [4], обеспечивающая обучение как собственно алгоритму деятельности, так и творческому исполнению его шагов. На основе этой модели разработана и успешно апробирована, в частности, педагогическая технология формирования

понятийной компетентности в соответствии с требованиями стандарта, а также педагогические технологии формирования компетентностей в областях причинно-следственных представлений и универсального подхода к решению задач.

При этом представляется особенно важным то, что основанный на данной модели мониторинг процесса и результата обучения инструментальным основам научно-познавательной компетентности позволяет количественно оценивать результаты обучения групп (классов) и качественно-отдельных обучающихся. Предварительные исследования указывают на бесспорную эффективность рассмотренного подхода в рамках профессионального образования.

Литература

1. Ланда Л. Н. Алгоритмизация в обучении [Текст] / под об. ред. Б. В. Гнеденко, Б. В. Бирюкова. М., 1966.
2. Молодежь, образование, рынок [Текст]: сб. науч. тр. М., 1992.
3. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика. 2008. № 10.
4. Фролов А. А. Алгоритмизированный подход к проблемному обучению осознанной деятельности [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Образование и наука: Изв. УРО РАО. 2008. № 8(56).
5. Фролов А. А. Запредметная суть предметного образования [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Мир образования – образование в мире. 2006. № 2(22).
6. Фролов А. А. Соотношение алгоритмизации и эвристики при формировании и трансляции научного знания [Текст] / А. А. Фролов, Ю. Н. Фролова // Образование и наука: Изв. УРО РАО. 2007. № 5(47).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

В. П. Цепелева
Екатеринбург

Современная школа призвана формировать образ выпускника, способного адекватно отвечать на вызовы времени: быть здоровым, законопослушным умеющим самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их в практической деятельности, быть профессионально ориентированным. Предпрофильная подготовка учащихся российских школ является одной из составляющих модернизации образования. Но одной функциональной грамотности уже мало. Выпускник школы уже на первых шагах самостоятельной жизни должен четко представлять себе, чем он будет заниматься во «взрослой» жизни, на что и на какое место в ней он может рассчитывать. Для обеспечения жизненной успешности учащихся коллектив лицея моделирует систему профильного образования в лицее. В ходе своего становления коллектив лицея пришел к выводу, что целесообразно строить образовательную деятельность с учетом 3-х взаимодействующих направлений: профильное обучение, дополнительное образование, воспитательная работа.