

подчас и случайно выбирают в качестве рамок деятельности, поставив в качестве цели собственную культурную идею» [3].

Проанализировав существующие подходы, мы приходим к выводу, что субъектный образовательный опыт представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных, взаимодополняющих и взаимопроникающих друг в друга блоков: деятельности, когнитивный, личностно-смысловой, рефлексивный.

Блок деятельностного опыта включает опыт осмысления собственных стратегий и тактик учения, а также опыт осознания индивидуального стиля учения.

Блок *когнитивного опыта* включает опыт ориентации в информационном образовательном поле и опыт освоения субъектно-личностного знания.

Блок личностно-смыслового опыта включает осознание ценностных установок по отношению к учению, а также понимание учения как социального процесса.

Блок *рефлексивного опыта* включает рефлексивность образовательного процесса, осознание учения как творческого процесса, опыт осознания субъектом учения своих возможностей индивидуального развития.

В педагогической практике, способствуя формированию позиции субъекта учения, необходимо учитывать субъектный образовательный опыт и возможность его активизации. Активизация субъектного образовательного опыта подразумевает активную деятельность субъекта учения, направленную на вовлечение опыта в процесс обучения, усиление рефлексивного и ценностно-смыслового его компонентов.

Литература

1. Белкин А. С. Виталенное образование. Голографический подход [Текст] / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. Екатеринбург, 1999.
2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 1997.
3. Крылова Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. М., 2000.
4. *Психолого-педагогические* проблемы развития школьника как субъекта учения [Текст] / под ред. Е. Д. Божович. М.; Воронеж, 2000.
5. *Философская энциклопедия* [Текст] / гл. ред. Ф. В. Конантинов. М., 1970. Т. 5.
6. *Философский словарь* [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. М., 2001.
7. *Холодная М.* Можно чего-то не знать, но обязательно быть умным [Текст] / М. Холодная // Директор школы. № 7. 2000.
8. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. М., 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ – ЧЛЕНОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО

В. Я. Шевченко, Н. Н. Давыдова
Екатеринбург

Объективная реальность российского образовательного пространства сегодня представлена различными типами сетей, которые предполагают разные виды сетевого взаимодействия. В случае использования терминов «сеть учреждений», «реструктуризация сети ОУ» под понятием «сеть» понимается совокупность инсти-

туций, выполняющих определенную функцию. В такой сети узлами являются материальные единицы – учреждения. «Реструктуризация сети школ» понимается, прежде всего, как изменение географии, пространственного расположения школ. Появление другого представления о сетях напрямую связано с многообразием деятельности образовательных учреждений. Если есть разные образовательные программы и школы, их реализующие, то, как следствие, возникает необходимость установления особого рода связей между школами. Появляются сети как структуры, обеспечивающие эти связи. Самая известная из таких сетей – Интернет. Здесь второстепенна материальная основа и пространственное расположение узлов сети, важен тип человеческих отношений, который при этом поддерживается. Общение по электронной почте становится сейчас совершенно особым жанром человеческой коммуникации. В этом случае основной узел сети – материал, вызывающий то или иное к себе отношение. Наибольший интерес для практики инновационного образования представляет тип сетей, который не только поддерживает, но и порождает новые человеческие отношения. Цель этих сетей не только «поставить в известность» о чем-либо, но и выработать новую связь, достичь изменения ее субъектов. Такие сети иногда называют социально-функциональными или контактными. Смысл этих сетей – во встрече разных и непохожих друг на друга участников сетевого взаимодействия. «Узлы» сети – это не унифицированные образовательные учреждения или стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы, т. е. нечто противоположное тому, с чем имеет дело государственная система образования. В сети вообще нет организаций и организованностей в традиционном смысле, первичной клеточкой объединения выступает здесь событийная общность (представление о ней подробно рассмотрено В. И. Слободчиковым), сообщество. В последние годы в общественно-педагогическом и инновационном движении появляется все больше проектов – разных, но объединяемых, без сомнения, общим подходом, особым взглядом на образование. В этих проектах образование предстает не как традиционная «вертикальная», иерархически организованная система, а как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть. Доминирующие в ней связи и отношения – не субординационные, а информационные и кооперационные, партнерство и сотрудничество. Такое сетевое образование нельзя создать извне, сверху, аппаратным способом. Оно складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самостоятельности, путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития в области образования. Нужно отметить, что все три типа сетей в равной степени важны для системы образования. Первый тип удерживает образование как социальный институт, сохраняет требование его всеобщности. Второй тип обеспечивает процесс становления общих рамок, общего смыслового поля в образовании. Третий тип связан с взаимодействием ОУ. Если первые два создают условия для возможного действия, то третий тип, направленный на совместное обсуждение педагогических идей, их сопоставление и порождение нового содержания образовательной деятельности является важной составляющей развития образования. В целом подобную образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования друг друга. Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных,

методических, кадровых ресурсов. Мы считаем, что именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения. В УрО РАО последние три года ведется работа, направленная на создание условий для сетевого взаимодействия инновационно-активных школ Уральского региона по вопросам реализации Концепции модернизации образования на период до 2020 г. Среди основных задач проекта можно выделить:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации основных направлений Концепции модернизации образования РФ на период до 2020 г.;
- создание методической базы для научно-практического обеспечения деятельности инновационно-активных школ Уральского региона;
- использование телекоммуникационных каналов взаимодействия школ, участниц проекта;
- представление открытого доступа к ресурсам участников проекта;
- проведение цикла семинаров, мастер-классов и презентаций на базе школ по различным видам инновационной деятельности;
- освоение участниками проекта сетевых технологий взаимодействия.

В качестве главного результата деятельности по данному направлению выступает:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- повышение качества работы образовательных учреждений.

В заключении можно отметить, что именно сетевое взаимодействие сегодня в полной мере соответствует решаемой в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование» задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения системы образования.

Литература

1. *Адамский А. И.* Материалы цикла региональных семинаров инновационной сети «Эврика». [Электронный ресурс]: информационный сайт «Сетевое взаимодействие школ». Режим доступа: <http://www.school-net.ru>
2. *Баронене С. Г.* Две идеи «человека культуры» и два способа анализа образования: инспектирование и экспертиза [Текст] / С. Г. Баронене; под ред. Г. В. Залевского [и др.] // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. Томск, 1996.
3. *Громыко Ю. В.* Цели инновационной политики: стенограмма лекции прочитанной на Школе инновационных менеджеров 22 июня 2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novaman.ru/>
4. *Громыко Ю. В.* Искушение инновациями [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mmk-mission.ru/prom/innovat/20020918-gromyko.html>
5. *Инновационная стратегия России: взгляд в будущее.* Стенограмма круглого стола в рамках форума «Северо-Запад России: окно в глобальный мир» (Санкт-

Петербург, Гранд Отель Европа, зал «Чайковский», 14 ноября 2003 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.csr-nw.ru/doings.php?code=106>

6. Неклесса А. И. Инновационная Россия [Текст] / А. И. Неклесса, П. Г. Щедровицкий // Экономические стратегии. 2003. № 5.

7. Официальный сайт Уральского отделения Российской Академии образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uroao.ru>

КУРС «КОМПЬЮТЕРНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

А. А. Шумилова

Снежинск

Социально-экономические реформы последних лет отразились на всех областях жизнедеятельности российского общества, в том числе и на образовании. Основная идея обновления отечественной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Курс «Компьютерное делопроизводство» может рассматриваться как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой другой сфере деятельности. Знание форм и методов оформления деловой деятельности предприятий, структуры и назначения основных видов деловых документов, умение их правильно составить и оформить с помощью компьютера, умение использовать при оформлении графику позволит ученикам и в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Курс ориентирован учащихся 10–11-х классов средних школ, имеющих представление о компьютерах и прикладных программах, используемых для обработки текстовой, графической и табличной информации. Наша программа составлена на основе теоретического материала из учебника «Информатика и информационные технологии» (для 10–11-х кл.), автор Ю. А. Шафрин и учебника Н. В. Макаровой «Компьютерное делопроизводство (учебный курс)». Курс рассчитан на 128 уч. ч: 2 года по 34 учебных недели и по 2 академических часа в неделю.

Целью обучения является предпрофессиональная подготовка учащихся к работе по профессии офис-секретарь, овладение навыками компьютерной обработки деловой информации с помощью профессиональных систем. Так же программа описывает информационно-технологическую линию.

Программа включает в себя рассмотрение тем: «Технологии обработки текстовой информации», «Технологии обработки графической информации», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии хранения, поиска и сортировки информации», «Мультимедийные технологии», «Правила оформления машинописных работ», «Правила составления и оформления основных видов документов», «Делопроизводство», «Информационные технологии, ориентированные на обработку и создание деловых документов».

Данный курс предусматривает наличие практических работ для отработки полученных знаний. Освоив технологии делопроизводства в предлагаемых программных средах, ученики без труда смогут самостоятельно осваивать и другие специализированные среды. Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассмат-