

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О. Н. Заботина, Г. В. Пономарева

Новоуральск

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с особыми образовательными потребностями социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

В качестве интегративного критерия качества развивающей образовательной среды рассматривается способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса не зависимо от уровня интеллекта и физического развития систему возможностей для эффективного развития способностей, данных ему природой.

Есть потребность обсудить вопрос об утраченном в данный момент когда-то весьма объемном участке деятельности учителей, знакомого многим под названием «внешкольная (внеурочная) работа». Сегодня эту сферу педагогической деятельности называют дополнительным образованием детей.

По своему содержанию дополнительное образование является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности, компенсировать когнитивные, коммуникативные и иные потребности, нереализованные в рамках предметного обучения в школе, трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания – умения – навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся – телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных.

Суть проблемы состоит в том, что современная российская школа, не зависимо какого вида, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А. С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы, мы совместно с психолого-педагогической службой школы продумали план действий, позволяющий стать осно-

вой для создания целостного образовательного и воспитательного пространства. Основными направлениями совместной деятельности явились детское творчество, участие в спортивном движении и трудовая адаптация. Механизм реализации данных направлений заключался во взаимодействии со следующими общественными организациями и учреждениями:

ТОИОГВ СО УСЗН МСН СО – участие в фестивале «Мы все можем», «День милосердия» – организация силами учащихся школы благотворительных концертов для пожилых людей.

МУ «ЦФО и СР» НГО – спортивное соревнование с участием семей учащихся «ПРИсоединяйтесь»; заезд велосипедистов.

АНБО НПСПО «Благое дело» – социальная трудовая адаптация и профессиональная ориентация.

МОУ ДОД «ДЭЦ» – участие в экологических акциях и конкурсах, объединение «Тропинки в большой мир».

МОУ ДОД «ЦВР» – показ благотворительных концертов для учащихся школы, объединение «Умелые руки».

МОУ ДОД «СЮТ» – участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, объединение «Возрождение берестяного промысла», объединение «Лего».

МУК «ЦГБДиО» и ЦПБ – участие в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи» – участие в конкурсах детского творчества и декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях.

Специальный Олимпийский Комитет СО – участие в Специальной Олимпиаде Свердловской области.

Политическая партия «Единая Россия» – участие в веселых стартах «Быть здоровым – это круто».

Предлагаемые действия являются лишь первым шагом на пути создания нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом, реализующейся через создание межведомственной программы «Особый ребенок».

О ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А. С. Коротаева

Екатеринбург

Современное общество требует от людей творчества, самостоятельности, инициативности, готовности идти на эксперименты и быстро реагировать на все изменения. Таким же должен быть и учитель нашего времени, так как педагог – это основной стержень духовной культуры, от которого зависит не только, какие мы сегодня, но и то, какими мы будем представлять себя в будущем. В связи с этим, становится все очевиднее, что обществу следует определить приоритетное отношение к образованию, к миссии учителя. Как отмечает З. Н. Курлянд: «Разви-