

ставлены различные инструменты, даны образцы их звучания. Дети не только знакомятся с музыкальными инструментами, но и закрепляют знания о соответствующих группах (духовые, струнные, ударные, народные). Отвечая на вопросы, дети уточняют основные понятия, термины музыкальной грамоты, жанры произведений, направления в музыке.

Одной из главных задач на занятии является создание условий для творческого исследования детьми возможностей игры на детских музыкальных инструментах.

В процессе занятия все дети становятся героями маленького спектакля. Обыгрывая сказку, дети подбирают музыкальные инструменты, соответствующие характеру героев и озвучивают сказку.

Хочется пожелать всем педагогам, чтобы занятия с использованием ИКТ стали привычными для детей, а для нас педагогов стали нормой работы. Но мы, педагоги, должны помнить: новая методика не должна противоречить здоровьесберегающим технологиям. Педагог обязан помнить не только о богатейших возможностях видеометода, но и о большой зрительной нагрузке во время занятий.

«Компьютеры – это восхитительное средство реализовать наши мечты, но они никогда не заменят мечтателей. Ни одна машина не может заменить ум, сострадание, любовь и понимание человека», – подчеркивал С. Джобс, основатель компании «Apple Computer».

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Посашкова
Екатеринбург

Исследователи качества чтения и понимания текста у учащихся начальной школы указывают на постепенное снижение роли книги в системе их духовных ценностей и информационных источников школьников. В современных программах по литературному чтению в начальной школе уделяется недостаточно внимания вопросам содержания и организации самостоятельного детского чтения: отсутствует единый общегосударственный подход к обучению внеклассному чтению; не определена концепция содержания программы по внеклассному чтению; не уточнены методические принципы и технология уроков внеклассного чтения. Сам предмет «Внеклассное чтение» отнесен к так называемому школьному компоненту образовательного процесса, т. е. носит не обязательный характер. Все это приводит к тому, что возможности чтения как формы непрерывного образования ребенка и индивида в течение всей жизни реализуются не в полную меру.

Исходя из обозначенных выше проблем, нами была разработана и апробирована программа по внеклассному чтению как форма дополнительного образования для детей 2–4-х классов. Программа создавалась на протяжении четырех лет и получила название «Вдумчивое чтение». Цель ее – возрождение чтения как систематического занятия для детей, в рамках которого организуется самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования. Важнейшей задачей здесь является формирование основ читательской культуры, литературного

вкуса и художественного развития младших школьников через постоянную амплификацию их читательского и культурного кругозора, развитие воображения и литературно-творческих способностей и т. д.

Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих принципов: ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены разножанровые произведения классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Активно включена в программу региональная (краеведческая) литература.

Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. Это становится возможным при выполнении разного рода заданий и упражнений. Основными являются задания репродуктивного характера, которые проверяют знание текста у читателя; создают мотивацию к повторному чтению произведения; обращают внимание читателя-ребенка на детали текста, которые он может пропустить при первичном чтении; углубляют его интерес к медленному, вдумчивому чтению.

Особое значение приобретает задание под названием «читательский рейтинг», направленное на осознание школьником своих читательских впечатлений (так называемая читательская рефлексия). С помощью рейтинга формируется ценностное отношение к своим читательским впечатлениям и своеобразная читательская «ответственность» за свое собственное мнение. В этом также проявляется опосредованный диалог с автором произведения, детское согласие или неприятие духовно-эстетических ценностей писателя.

Для того чтобы повысить профессиональную компетентность педагога начальной школы в данной области, была спроектирована и осуществлена система мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы. Для совершенствования литературоведческой и методической подготовки учителя были разработаны и внедрены в учебный процесс методические пособия «Уроки внеклассного чтения во 2-м и в 3-м классе». В пособиях представлены: тематическое планирование занятий на учебный год; цели и задачи каждого занятия; развернутое изложение хода занятия с указанием форм организации учебной деятельности учащихся, методов и приемов работы. Там же дана обширная информация о писателях и изучаемых произведениях, что должно способствовать повышению педагогической компетентности педагога.

В систему указанных мероприятий включена программа повышения квалификации педагогов начальной школы, которая реализуется через проведение курсов повышения квалификации на базе Центра дополнительного образования ИПиПД УрГПУ, Института образования взрослых при Министерстве образования Свердловской области, через индивидуальные консультации. Важное место в системе профессиональной подготовки педагогов начальной ступени образования

в сфере литературного образования младших школьников является организация и проведение серии методических семинаров, проведение мастер-класса с презентацией авторской программы по внеклассному чтению в рамках Городских педагогических чтений, подготовка открытых уроков по внеклассному чтению и цифровая съемка проведенных занятий с их последующим анализом.

Таким образом, очевидно, что систематическая, разноплановая, дифференцированная работа по организации читательской культуры младших школьников способна сделать это направление деятельности продуктивной формой непрерывного образования.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЛЕ ДВОРОВЫХ КЛУБОВ

О. В. Румянцева
Екатеринбург

Актуальность нашей основной темы предопределена двумя важнейшими факторами. Первый из них связан с кризисом большинства социальных институтов трансформирующегося российского общества. Второй фактор связан с неразвитостью научно-методологической базы, отсутствием интереса ученых к эмпирическим исследованиям в социальном пространстве дворовых клубов. Все большую актуальность приобретает проблема организации полноценных социальных практик детей вне стен школы. Потребность в развитии социального института внешкольного воспитания детей, подростков и молодежи подтверждается данными по преступности несовершеннолетних. Милиционеры Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) отмечают, что подростковая преступность за 2008 г. снизилась на 10%. Тем не менее, цифра выглядит внушающей: в этом же году 5220 раз подростки преступили закон, совершив уголовно наказуемое деяние. Анализ совершенных несовершеннолетними преступлений показывает: подростковая преступность имеет насильственно-корыстный характер. Чаще всего дети совершали кражи личного имущества граждан – более 2,5 тыс. раз, высокие показатели имеют грабежи – 755 и разбои – 164.

В связи с кризисом института семьи все более ощутимым становится недостаток внесемейных и внешкольных социализационных институциональных структур. Это подтверждается статистикой не только по стране, но и по Свердловской области. Увеличилось количество уголовных дел, связанных с привлечением родителей, не исполняющих свои воспитательные функции, по ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). В настоящий момент на учете в ПДН ГУВД состоит 11810 несовершеннолетних и 6483 недобросовестных родителя. В связи с этим все более актуальной становится проблема создания на расстоянии «пешеходной доступности» от дома (по месту жительства детей) соответствующих времени досуговых социализационных институциональных структур. В дополнение к социальным институтам семьи и школы должна быть сформирована «третья составляющая», а именно – организованная внесемейная и внешкольная социализация детей по месту жительства (но при участии семьи и школы), которая осуществляется в некоторых новых институтах социализации.