

в сфере литературного образования младших школьников является организация и проведение серии методических семинаров, проведение мастер-класса с презентацией авторской программы по внеклассному чтению в рамках Городских педагогических чтений, подготовка открытых уроков по внеклассному чтению и цифровая съемка проведенных занятий с их последующим анализом.

Таким образом, очевидно, что систематическая, разноплановая, дифференцированная работа по организации читательской культуры младших школьников способна сделать это направление деятельности продуктивной формой непрерывного образования.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЛЕ ДВОРОВЫХ КЛУБОВ

О. В. Румянцева
Екатеринбург

Актуальность нашей основной темы предопределена двумя важнейшими факторами. Первый из них связан с кризисом большинства социальных институтов трансформирующегося российского общества. Второй фактор связан с неразвитостью научно-методологической базы, отсутствием интереса ученых к эмпирическим исследованиям в социальном пространстве дворовых клубов. Все большую актуальность приобретает проблема организации полноценных социальных практик детей вне стен школы. Потребность в развитии социального института внешкольного воспитания детей, подростков и молодежи подтверждается данными по преступности несовершеннолетних. Милиционеры Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) отмечают, что подростковая преступность за 2008 г. снизилась на 10%. Тем не менее, цифра выглядит внушающей: в этом же году 5220 раз подростки преступили закон, совершив уголовно наказуемое деяние. Анализ совершенных несовершеннолетними преступлений показывает: подростковая преступность имеет насильственно-корыстный характер. Чаще всего дети совершали кражи личного имущества граждан – более 2,5 тыс. раз, высокие показатели имеют грабежи – 755 и разбои – 164.

В связи с кризисом института семьи все более ощутимым становится недостаток внесемейных и внешкольных социализационных институциональных структур. Это подтверждается статистикой не только по стране, но и по Свердловской области. Увеличилось количество уголовных дел, связанных с привлечением родителей, не исполняющих свои воспитательные функции, по ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). В настоящий момент на учете в ПДН ГУВД состоит 11810 несовершеннолетних и 6483 недобросовестных родителя. В связи с этим все более актуальной становится проблема создания на расстоянии «пешеходной доступности» от дома (по месту жительства детей) соответствующих времени досуговых социализационных институциональных структур. В дополнение к социальным институтам семьи и школы должна быть сформирована «третья составляющая», а именно – организованная внесемейная и внешкольная социализация детей по месту жительства (но при участии семьи и школы), которая осуществляется в некоторых новых институтах социализации.

За последние два года произошли конструктивные изменения в сфере государственной молодежной политики. Прежде всего, определился переход к созданию парадигмы развития системы соответствующих социальных служб. Однако, дворовые клубы, перешедшие из юрисдикции ЖКХ в ведение комитетов по делам молодежи, оказались снова в поле, далеком от профессиональных знаний педагогики и гигантского опыта системы образования в целом. В городе Екатеринбурге работает 134 клуба по месту жительства. Открытие новых клубов позволило увеличить общее количество занимающихся в них детей и подростков до 43 396 чел.

Современные условия предъявляют как к государственной структуре, так и к ведомствам различных территориальных уровней, более высокие требования к качеству управления социальными учреждениями органов по делам молодежи. Более значимыми должны стать критерии жизнеспособности и результативности их деятельности. Многие руководители органов по делам молодежи вынуждены были пересмотреть приоритеты различных аспектов формирования и развития социальной работы по месту жительства в пользу научно-методического сопровождения и нормативно-правового обеспечения деятельности подведомственных учреждений. Однако эту работу можно считать находящейся только в стадии формирования.

Там, где есть штатная должность хотя бы одного специалиста-профессионала по социальной работе, может быть создана социальная служба, выполняющая вполне конкретные социальные задачи при привлечении к их решению других специалистов и волонтеров. Поэтому появилась возможность говорить о социально-клубной службе в клубах по месту жительства, т. е. там, где работают с подростками и молодежью, оказывают им социальные услуги по развитию здоровьесберегающих технологий, помощь в получении образования, проведении досуга, по трудоустройству, организации отдыха, профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. Особое место здесь должна занимать служба психологической и правовой помощи и поддержки как самих детей, подростков, так и их родителей.

В клубах по месту жительства ведущей стала деятельность, которую можно назвать действительно социальной, общественно-полезной, развивающей. Работа этих клубов не заменяет школьную учебную программу, она дополняет ее, т. е., клубы по месту жительства дополняют собой социально-культурное образовательное пространство, являются важным видом деятельности в открытом социуме, учат детей общению не только со своими сверстниками, но и с людьми разных возрастных групп, живущими в микрорайоне.

Как видим, актуальность задачи развития социально-клубной работы определяется обострившейся в современных социально-экономических условиях проблемой детства, расширением диапазона, развитием содержания и форм социальной работы в стране по защите прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН 1989 г., реорганизационными процессами, происходящими в системе образования на всех ее уровнях, а также необходимостью проведения глубоких научных исследований по данному направлению. За период с 1992 и по настоящее время не проводились социологические исследования, не издано учебной и др. литературы, что затрудняет профессиональный подход к решению многих вопросов, связанных с социально-клубной работой по месту жительства. И это свидетельствует о серьезных упущениях в менеджменте образования