

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т. В. Ушенина, Т. И. Лазарева
Екатеринбург

Анализируя работу своего образовательного учреждения, мы выявили несоответствие между социальным заказом на формирование самостоятельной, саморазвивающейся личности; моделью выпускника, определенной Концепцией и программой развития школы; усилиями педагогического коллектива и получаемым результатом. Одной из главных причин существующего противоречия мы считаем недостаточное использование потенциала дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе.

Поэтому в числе первоочередных задач с 2007 г. мы выдвинули необходимость формирования системы воспитания, которая включила бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.

Решение этой задачи предполагает интеграцию общего и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. Системообразующим элементом для нас стал профиль школы – углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла и существующее музыкальное отделение.

Целью смоделированной нами системы воспитания стало обеспечение устойчивого развития самостоятельности, самоорганизации и самосовершенствования школьников. Основные усилия для ее достижения и решения стоящих перед нами задач мы сосредотачиваем на двух основных направлениях деятельности: интеграция содержания и интеграция организационных форм. *Интеграция содержания* предполагает разработку нового образовательного плана и образовательной программы, нацеленных на интеграцию возможностей общего и дополнительного образования; создание интегративных подходов, включающих широкое применение информационных технологий, языковой и социально-правовой подготовки учащихся в базовом и дополнительном образовании. *Интеграция организационных форм* включает становление новых организационно-управленческих форм функционирования ОУ, использование разнообразных моделей обучения и т. д. Были определены количественные и качественные критерии результативности воспитательной системы для детей, педагогов и родителей.

Научной основой нашего проекта стали известные воспитательные технологии А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко «Технология самосовершенствования личности школьника», Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Л. Селивановой «Технология воспитания на основе системного подхода», О. С. Газмана «Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании», И. П. Иванова «Технология коллективного творческого воспитания». Но мы используем их в иных условиях – условиях интеграции общего и дополнительного образования с целью развития навыков самоорганизации и самосовершенствования личности школьников.

Педагогами школы были разработаны новые интегрированные программы объединений, элективных курсов, факультативов, которые, с одной стороны, призваны компенсировать недостатки общего образования, а с другой – учитывать его достоинства и использовать наиболее интересные детям формы дополнительного образо-

вания. В результате появились новые формы профессионального диалога, которые становятся основой для совместной творческой работы. Например, литературно-музыкальная гостиная. Ее деятельность – яркий пример интеграции содержания учебного предмета с учетом возможностей дополнительного образования и применения разнообразной социальной практики как формы, соединяющей учебную и внеучебную сферы жизни школы. Программа «Клуба любителей русской старины» разработана учителями истории, литературы и технологии. Клуб воспитывает любовь и уважение к традициям, обычаям и истории страны и края. Межпредметная интеграция представлена в программе элективного курса «Искусство, химия, информационные технологии», включающего групповую учебно-поисковую деятельность, совместный поиск и выработку нового знания, освоение нового опыта, способствует формированию общекультурной компетенции учащихся и осознанному выбору профессии. На это же направлен и цикл классных часов «Познай себя», разработанный классными руководителями и реализуемый при участии психолога, педагогов дополнительного образования, родителей и выпускников школы. Это начало курса профессионального самоопределения, а с точки зрения формы – организация разновозрастного сотрудничества учащихся. Элективный курс для учащихся начальных классов «Я – читатель» ориентирован на тесное сотрудничество с библиотеками школы и района, музеями города и области, ставит целью создание условий для формирования у учащихся навыков чтения художественной литературы через самоорганизацию и самостоятельное чтение школьников. В 2008 г. начата апробация данных курсов.

Анализ первых результатов показывает, что интеграция общего и дополнительного образования способствует развитию самостоятельности учащихся, активности ученического и педагогического коллективов, формированию интеллектуального, эмоционального единства всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Сегодня часто инициатива исходит именно от детей. Активность воспитанников проявляется в осознанном участии школьников в различных видах деятельности. Более результативным становится участие учащихся и педагогов в межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Наши ребята включились в работу районного Совета старшеклассников. Полученный опыт они пытаются перенести на организацию деятельности школьного совета. Это позволило заложить основы самоуправления в ОУ, что нашло отражение в представленном на районной конференции старшеклассников проекте «Реализуй себя».

Таким образом, практика подтверждает, что интеграция общего и дополнительного образования способствует лучшей социальной адаптации школьников, помогает приспособиться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящей к успеху.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОЦЕНИВАНИИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ НА ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Царегородцева
Екатеринбург

Дошкольное и начальное образование – единый развивающийся мир. В связи с этим приобретает особую значимость проблема реализации принципа преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьно-