

Раздел 3

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНОВ РОССИИ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Г. В. Батунова
Первоуральск

При переходе учащегося из начальной школы в среднюю возникает противоречие: с одной стороны, в начальной школе складывается межпредметная интеграция при изучении учебных предметов, а с другой, – межпредметные связи с учебными дисциплинами основной школы проявляются очень слабо. Как следствие у школьников в период перехода из начальной школы в основную происходит снижение интереса к учебной деятельности, возникают стрессовые ситуации, отрицательно влияющие на психику и физическое здоровье ребенка.

Обозначенная проблема требует к себе пристального внимания, так как совпадает с пересечением двух кризисов, «один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а с другой – с ошибками в организации обучения (условно-педагогический кризис). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне» [1].

Внедрение межпредметной интеграции в учебные дисциплины начальной и средней ступени обучения ведет к укреплению преемственных связей, что является необходимым условием адаптации младших школьников к обучению в основной школе. Нами использовались методы и технологии акмеологической направленности (исследовательский метод, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии). Для отслеживания результатов проекта применялись методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование).

Изучались возможности элективного курса «Путешествие в мир информатики», межпредметного творческого проекта «Вышивка любимого питомца по компьютерной модели», проекта социокультурной направленности «Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство реализации преемственных связей между начальным и основным (общим) образованием».

В ходе изучения элективного курса обнаружилось, что многие учащиеся, имея компьютер дома, проявляют преобладающий интерес к играм (53%), а не к программам, которые изучают в рамках данного курса (47%). Был сделан вывод о необходимости применения проектной технологии, способствующей раскрытию субъектного опыта ученика. Нами совместно с классным руководителем 4 «Д» класса, О. Л. Лисовенко, был разработан и реализован межпредметный творческий проект на базе этого класса «Вышивка любимого питомца по компьютерной модели».

Основной концепцией работы послужила интеграция элективного курса по информатике с другими предметами начальной школы через метод проектов, чтобы стимулировать интерес учащихся к применению графического редактора PAINT во внешкольной деятельности. По итогам проекта выявлена положительная динамика: если до проекта только 47%, то после – уже 84% учащихся изъявили желание использовать программу PAINT дома в учебных и творческих целях.

Данный проект положил начало реализации преемственных связей между начальным и основным (общим) образованием через совместное сотрудничество учителя начальных классов с учителем информатики. На следующем этапе было решено продолжить реализацию элективного курса по информатике в 5-м классе для сохранения преемственности в обучении.

Осуществляя социокультурный подход к образованию, в соответствии с образовательным региональным проектом «Урал. Человек. Истоки», на следующем этапе профессиональной деятельности составом творческой группы педагогов-единомышленников был разработан педагогический проект «Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство реализации преемственных связей между начальным и основным (общим) образованием». Анкетирование учащихся по тесту «Общая и школьная тревожность» после завершения проекта показало с высоким уровнем достоверности, что тревожность учащихся включенных в проект становится нормальной.

В целом предварительные результаты исследования подтверждают наше предположение об эффективности использования информационных технологий, проектной деятельности на интегрированной основе с учетом методов и технологий акмеологической направленности для адаптации младших школьников при переходе в основную школу.

В итоге исследовательской деятельности были сформулированы следующие методические рекомендации:

- для облегчения адаптации ребенка, а также более качественного изучения учебных дисциплин в старших классах необходимо приобщать младших школьников к информационной культуре;
- с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в переходный период необходимо уже на начальной ступени обучения использовать межпредметную интеграцию с основной школой, т. к. происходит более мягкая адаптация учащихся к учителю-предметнику в психологически комфортной для детей обстановке;
- для формирования субъектности обучающихся необходимо осуществлять социокультурный системный подход к образованию.

К дальнейшему направлению в исследовании данной проблемы можно отнести использование на акмеологической основе метод проектов для интеграции элективного курса по информатике с другими учебными предметами.

Литература

1. Информационное письмо Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14–51–140/13 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/index.php/laws/1061>
2. Урал. Человек. Истоки [Текст] // Педагогический альманах. Екатеринбург, 2004. Кн. 1.