

менные дидактические стратегии. Способствуют этому следующие педагогические принципы:

- *заинтересованности* – делает процесс обучения увлекательным и интересным; связан с применением игровых приемов и форм занятий: сюжетов с персонажами из сказок и стихов, ролевых игр, развивающих волю ребенка и поисковый характер мышления;

- *наглядности* активизирует образное и ассоциативное мышление маленького ученика: интересно иллюстрированный дидактический (раздаточный) материал, отражающий наглядно суть теоретических понятий, помогает сделать обучение живым, динамичным и привлекательным;

- *доступности* реализуется в умении преподавателей учитывать индивидуальные возможности учеников, гибко подбирать учебный репертуар, управлять сложностью заданий и временем их усвоения;

- *последовательности*, предполагающей умение группировать и последовательно осваивать программное содержание, организовывать учебные задания в определенную систему, обеспечивает работу *принципа прочного усвоения* знаний, умений, навыков;

Для реализации педагогических принципов педагоги ДШИ опираются на развивающие и проблемные методы обучения. Последовательность хода обучения: «делай – думай – говори – твори» позволяет ученику под руководством педагога самому «открывать» правила и законы искусства.

Элемент соревнования и методы поощрения, реализуемые в игровой форме, стимулируют развитие познавательного интереса и активности учащихся, ускоряют запоминание программного материала и способствуют формированию у детей дошкольного возраста навыков учебной деятельности.

Изо дня в день, от занятия к занятию, посредством художественно-сценического творчества, во всех его многообразных формах и проявлениях педагоги школы искусств развивают у маленьких детей способность воспринимать и ценить прекрасное, закладывая этические и эстетические основы, любовь к разным видам искусства.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ КАК НОВЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. И. Гайсина

Уфа

В реализации государственной социальной политики в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обозначилась четкая и долгосрочная тенденция перехода на семейные формы устройства данной категории детей и развития института замещающей семьи. Термин «замещающая семья» применим для обозначения различных типов семей (семья усыновителей, опекунская семья, приемная семья, патронатная семья), принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. При этом усыновление и опека являются непрофессиональными формами воспитания, в то время как приемная и патронатная семьи – профессиональными.

Развитие семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, вызвало необходимость создания в стране системы профессионального сопровождения замещающего семейного устройства, построения целой инфраструктуры, направленной на интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей (Центры семейного устройства детей-сирот; патронатные службы и центры; центры сопровождения замещающей семьи и др.). В данном контексте актуальной, теоретически и практически значимой видится проблема профессиональной подготовки кадров в области семейного устройства детей и сопровождения замещающего родительства. Обращенность теории и практики социальной педагогики к данной проблеме продиктована следующими причинами. Во-первых, процессами реформирования системы опеки и попечительства в России на основе признания безусловной ценности семьи для успешной социализации ребенка. Во-вторых, наметившимся явным противоречием между объективно существующей общественной потребностью в осуществлении квалифицированной помощи и поддержке замещающего родительства и низким уровнем готовности работников учреждений государственной поддержки детства к данному виду деятельности, недостаточным уровнем научно-методического обеспечения решения данной проблемы. В-третьих, отсутствием в стране системы целенаправленной профессиональной подготовки кадров для работы с детьми, оставшихся без попечения родителей, а также развивающимся институтом замещающей семьи.

Содержанием профессионального сопровождения замещающих родителей является взаимодействие специалистов службы сопровождения с родителями с целью развития их родительской компетентности посредством специального обучения, подготовки, а также профессиональной поддержки при возникающих трудных жизненных и педагогических ситуациях. Это специфический многоаспектный вид профессиональной деятельности, требующий от специалистов системы глубоких профессиональных знаний, развитых компетенций, наличного опыта работы в данной сфере, а также сформированных профессионально значимых личностных качеств. Они призваны понимать всю технологическую цепочку действий от первого сообщения из банка данных детей-сирот или о неблагополучии ребенка до контроля за условиями его жизни и развития в замещающей семье, а также осознавать юридические, социальные, педагогические и психологические основания своих действий и их возможных последствий для ребенка.

Независимо от формы семейного устройства детей каждая семья, принимающая ребенка, пережившего травму раннего отделения от матери, воспитанного в депривационных условиях, потерявшего базисное доверие к миру, нуждается в хорошо отлаженной системе юридической, социально-педагогической и психологической помощи. Для компетентного и эффективного выполнения своих профессиональных функций специалист по сопровождению замещающей семьи призван владеть: а) системой знаний в области современного детства, его защиты и сопровождения; б) специализированным знанием в области профилактики социального сиротства, смягчения последствий депривации; в) специализированным знанием в области государственных и семейных форм устройства детей-сирот и сопровождения замещающей семьи; г) широким спектром компетенций в области подготовки детей к передаче в семью, подготовки потенциальных замещающих родителей к принятию ребенка, сопровождения различных типов замещающей семьи.

Вместе с тем в рамках обсуждаемого вопроса среди проблем, требующих глубокого научного анализа и конструктивного решения, мы выделяем: а) недостаточность профессионального внимания к такой форме семейного устройства, как усыновление; б) неопределенность типов связей и отношений между кровной и замещающей семьей; в) недостаточность понимания замещающими родителями значимости ситуации социального развития ребенка до помещения в семью; д) проблема сельской замещающей семьи.

За рубежом подготовка граждан, желающих взять детей в семью на воспитание, уже давно признана как неотъемлемая составная часть социальной технологии, нацеленной на проведение оценки данных граждан и семей. Для России такая социально-педагогическая практика нова и заслуживает внимательного к себе отношения со стороны государственных структур и общественности.

Работа по сопровождению замещающей семьи является собой достаточно новый для отечественной практики вид профессиональной деятельности со своими специфическими целями, задачами, содержанием и технологией. В силу своей социальной значимости и многоаспектности она объективно предполагает наличие у специалиста в области семейного устройства определенного уровня специальной профессиональной подготовки и образования. Данный вид профессиональной деятельности относится к разряду социально-педагогической, преследуя цели содействия успешной социализации ребенка в условиях воспитания в замещающей семье и решения проблемы социального сиротства как на макро-, так и микроуровнях.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Е. В. Глушкова
Екатеринбург

Подходы православной антропологии, определяющие понимание воспитания, раскрываются в следующих основных положениях: богоподобие человека, т. е. присутствие в нем образа Божия; духовная свобода человека; поврежденность человеческого естества первородным грехом и подверженность человека воздействию сил зла; представление о цели воспитания как спасении, достигаемом в результате совместных усилий человека и Божией благодати.

Из этих положений вытекает необходимость иерархического, а не гармонического подхода к воспитанию. Не уравновешенность различных сторон личности, а приоритет духовного начала выступает как принцип воспитания. Человеку надлежит не только «развиться», «реализоваться», но и спастись. Другим следствием приоритета духовных начал в воспитании оказывается определяющая роль педагога, его активность и ответственность за последствия тех воздействий, с которыми он обращается к своим воспитанникам. Педагог не только взаимодействует, но и воздействует, побуждает воспитанника к определенным ценностным выборам, поскольку они носят абсолютный характер. Не посягая на духовную свободу человека и тайну его предназначения, православный педагог, тем не менее, прилагает усилия для того, чтобы в формировании личности воспитанника возобладали духовно здоровые тенденции.