

## УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА В ОРЕНБУРЖЬЕ (НА ОСНОВЕ ИДЕЙ В. А. СУХОМЛИНСКОГО)

П. Н. Даньшов

Оренбург

Традиционная парадигма образования, преимущественно ориентированная на информационный подход, при котором доминирует формирование предметных, т. е. статичных по своей природе знаний, умений, навыков, актуализируют необходимость перехода к особым методам, формам, средствам организации обучения, направленным на развитие мышления, т. е. умений систематизировать знания, фиксировать внутренние связи вещей, владеть средствами абстрагирования, анализа, синтеза и обобщения. Поэтому проблема умственного воспитания школьника является одной из приоритетных в иерархии современных проблем педагогической науки. Изучение педагогического наследия В. А. Сухомлинского позволяет, на наш взгляд, с одной стороны преодолеть имеющийся в современной науке и практике разрыв между процессом овладения знаниями и умственным развитием школьника, с другой стороны все еще малоисследованными остаются его работы относительно особой дидактической формы урока, открытой В. А. Сухомлинским, а именно урока мышления, главным инструментом которого является слово учителя, главным методом – удивление и изумление ребенка, а главным средством – восхождение к источникам мысли и слова – природе, языку, культуре.

Теоретический анализ опыта Павлышской школы позволил выявить основные задачи уроков мышления: развитие умения наблюдать явления окружающего мира; обогащение жизненного и чувственного опыта; накопление конкретного природного материала как основы развития абстрактного мышления; уточнение отдельных предметов и явлений природы, их взаимодействие и взаимосвязи; развитие умения выделять общие и отличительные особенности предметов, сравнивать и обобщать их; развитие и построение гипотез, самостоятельных выводов; взаимосвязь развития мышления и речи детей; расширение познавательных интересов; побуждение к творчеству способами слова, искусства, музыки, труда; развитие воображения и фантазии; развитие памяти.

Урок мышления является одной из эффективных форм, обеспечивающих путешествие к первоисточнику мысли и слова, мысленные углубления в тысячу взаимосвязей и отношений между явлениями окружающего мира, последовательность мысленного проникновения в тайны природы, стабильность умственного воспитания школьника.

Именно урок мышления обеспечивает обучение видеть не только предмет, объект окружающего мира, но и описывать их красками и оттенками словесно, сравнивая, проводя параллели с искусством, искренне чувствуя красоту и глубоко понимая их.

Идеи В. А. Сухомлинского об умственном воспитании школьника нашли отражение в образовательных учреждениях Оренбуржья: лицеи № 1, № 6, гимназии № 1, № 6 Оренбурга и другие средние общеобразовательные школы.

Подготовка учителя к урокам состоит в тематическом планировании, проектировании их содержания в соответствии с учетом психологических особенностей каждого учащегося: его мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Выявлена эффективность урока мышления. Он способствует переключению с одного объекта познания на другой, сохраняя информацию, устанавливая связь между различными объектами мысли; стимулирует изумление, удивление; обеспечивает самостоятельный анализ явлений природы; способствует раскрытию и осознанию фактов; самостоятельное осмысление фактов обеспечивает развитие, углубление и закрепление знаний; помогает постичь тайны природы, что является эмоционально-волевым источником мысли.

Уроки мышления в Оренбургских школах сопровождаются эмоциональным стимулом умственного труда – удивлением, изумлением, которые порождают интерес школьника, его желание знать, позволяют оттачивать важнейший инструмент мышления – слово. Уроки мышления стали первым этапом творчества – наиболее активного умственного труда. В процессе составления рассказов-миниатюр слово входит в активную умственную жизнь, становится инструментом мышления ученика.

Особенно большое внимание уделяется составлению сказок, исключительно сильному источнику пробуждения мысли. Благодаря составлению сказки познаются, осмысливаются, переживаются тончайшие оттенки слова; слово развивает мысль, учит думать, наблюдать, видеть. Кроме сказок школьники составляют рассказы-миниатюры, в которых заключается глубокая, тонкая мысль, благородная возвышенная идея – любовь к людям, сочувствие и сострадание, уважение к женщине и матери, снисхождение к слабым и беззащитным, непримиримость к злу, духовная нестигаемость.

Деятельность учащихся на уроке мышления организована таким образом, чтобы они имели возможность постепенно оперировать понятиями (явление, причина, последствие, зависимость, отличие, общее, совместимое, несовместимое, возможное, невозможное). Овладение этими понятиями невозможно без фактов и явлений, без осмысления того, что ученик видит своими глазами, без постепенного перехода от конкретного явления, факта к абстрактному.

**Условия, обеспечивающие эффективность современного урока мышления:** становление личности компетентного учителя, развитие умений работать с различными источниками информации, использование метода проектов, культуротворческих технологий. Значимым условием является то, что учитель знает меру своим рассказам и не рассматривает ученика как пассивный объект восприятия слова, учит думать, слушая, рассматривая, ощущая.

Таким образом, анализ современной ситуации в образовании, рассмотрение вопроса о педагогическом потенциале урока мышления показывает, что реализация урока мышления, апробированного в педагогической системе В. А. Сухомлинского, в современной школе способствует развитию мышления ученика, стимулирует его потребность мыслить, понимать учебу как серьезный труд. Именно урок мышления обеспечит и приобретение конкретных знаний, и познание окружающего мира, осознание своих целей и возможностей, и, будучи фундаментальным, интегрирующим элементом образования обеспечит стабильность умственного воспитания школьника.

### **Литература**

1. *Даньшов П. Н.* Урок мышления и умственное воспитание школьника (в контексте идей В. А. Сухомлинского) [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Даньшов, В. Г. Рындак, Т. В. Челпаченко. Оренбург, 2007.

2. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Рындак, Н. В. Алехина, И. В. Влажук [и др.]; под ред. В. Г. Рындак. М., 2006.
3. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1983.
4. *Розенберг А. Я. Урок в дидактической системе В. А. Сухомлинского* [Текст] / А. Я. Розенберг // Василий Александрович Сухомлинский и сучасність: матеріали 4 Всеукраїнських пед. читинь. 1997. Вин. 4.
5. *Рындак В. Г. Уроки Сухомлинского* [Текст] / В. Г. Рындак. 2 изд., доп. М., 2003.
6. *Сухомлинский В. А. Избранные сочинения* [Текст]: в 5 т. / В. А. Сухомлинский. Киев, 1977. Т. 5.
7. *Сухомлинский В. А. Письмо о педагогической этике* [Текст] / В. А. Сухомлинский // Народное образование. 1970. № 11.
8. *Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям* [Текст] / В. А. Сухомлинский. М., 1985.

## ВАХТОВЫЙ ТРУД РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Г. А. Дзида, М. А. Павлова  
*Новый Уренгой*

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Демографический параметр определяется составом семьи; социально-культурный зависит от образовательного уровня родителей и участия их в жизни общества; социально-экономический – имущественными характеристиками, особенностями образа жизни; занятостью родителей на работе. В условиях Крайнего Севера многие родители работают на предприятиях газодобывающей отрасли.

Освоение месторождений Ямала осуществляется вахтовым методом. Работники проживают недалеко от основного места работы – внутрирегиональная вахта. Анализ отечественной практики использования вахтово-экспедиционного метода работ позволяет выделить один из характерных признаков – наличие базового города с высоким уровнем развития социальной инфраструктуры для постоянного проживания работников с семьями. При освоении природных ресурсов Ямала в качестве базового города был выбран Новый Уренгой, расположенный в неблагоприятной для постоянного заселения приполярной зоне.

Условно работников, проживающих стационарно в условиях Приполярья, можно разделить на две категории: рожденных и выросших в условиях Крайнего Севера и мигрировавших из других регионов России. Выявлено, что период профессиональной адаптации у первых проходит в более короткие сроки и не отягощается резкими отклонениями в состоянии здоровья. Проведенные исследования состояния здоровья и психических особенностей детей, воспитывающихся в экстремальных климатических условиях, показали, что дети, рожденные от мигрантов второго поколения, наиболее приспособлены к неблагоприятным факторам окружающей среды. Гипотетически адаптационные резервы человека, проживающего в регионах Крайнего Севера, будут увеличиваться, следовательно, северные города